

Recuperando pioneras en la psicología española: El trabajo de atención a la infancia de Dolors Canals y Julia Coromines durante la guerra civil española.

Carmen García-Colmenares

Cátedra Estudios de Género. Universidad de Valladolid

María J. Monteagudo-Soto

Departamento de Psicología Básica, Instituto Interuniversitario López Piñero. Universitat de València.

Mauricio Chisvert-Perales

Departamento Psicología Básica. Universitat de València

INFORMACIÓN ART.

Recibido: 11 mayo 2021
Aceptado: 6 julio 2021

Palabras clave
trauma,
infancia,
guerra civil,
tests psicológicos,
Dolors Canals,
Julia Coromines

Key words
trauma,
childhood,
civil war,
psychological tests,
Dolors Canals,
Julia Coromines

RESUMEN

Durante la guerra civil española, (1936-1939) se pusieron en marcha, desde el gobierno republicano, programas de atención a la infancia en guarderías y colonias. Autoras españolas como Julia Coromines y Dolors Canals asumieron la gestión de las guarderías de guerra catalanas. Hemos recuperado para la historiografía, sus publicaciones originales sobre el tema, no analizadas hasta el momento. Aspectos como, la organización de las guarderías o los tests de primera infancia utilizados, son estudiados. Entre los resultados, encontramos que el alejamiento de los niños de la zona de conflicto producía menores alteraciones psicológicas, y en el caso de los menores de dos años, el principal estresor era el alejamiento de la figura materna, que disminuía al poder ser atendidos por las madres en las guarderías de guerra. Pretendemos ubicar sus estudios dentro de la investigación internacional sobre la atención a la infancia entre la primera y segunda guerra mundial, así como contribuir a la reconstrucción de la genealogía de las pioneras en la psicología española.

Recovering female pioneers in Spanish psychology: Childcare work by Dolors Canals and Julia Coromines during the Spanish civil war.

ABSTRACT

During the Spanish Civil War (1936-1939), the Republican government launched childcare programs in emergency nurseries or shelters. Female authors such as Julia Coromines and Dolors Canals who assumed the management of these catalan war nurseries. For historiographical purposes, we have recovered their original publications on the subject, which have not yet been analyzed. Aspects regarding the organization of nurseries and early childhood tests used is studied. The distance from the conflict zone produced less emotional impact and in children under the age of two, the principal stressor was the situation of estrangement from the mother figure, which decreased as they could be cared for their mothers in war nurseries. We intend to position their studies within the international research that was developed between the First and Second World War regarding childcare during war, as well as to contribute to reconstructing the genealogy of female pioneers in Spanish psychology.

Correspondencia: Carmen García-Colmenares cgcolmen@psi.uva.es; María J. Monteagudo-Soto monteagu@uv.es

ISSN: 2445-0928 DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2021a13>

© 2021 Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP)

Para citar este artículo/ To cite this article:

García-Colmenares, C., Monteagudo-Soto, M.J. y Chisvert-Perales, M. (2021). Recuperando pioneras en la psicología española:

El trabajo de atención a la infancia de Dolors Canals y Julia Coromines durante la guerra civil española. *Revista de Historia de la Psicología*, 42(3), 10-20.

Vínculo al artículo/Link to this article:

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2021a13>

Recuperando genealogías femeninas en Psicología

Al analizar el papel de las psicólogas durante el periodo de la guerra civil es necesario responder a preguntas como ¿Por qué investigarlas?, ¿Qué aportaron al desarrollo de la psicología infantil?, ¿Cómo aplicaron los conocimientos de la disciplina en el cuidado de la infancia evacuada durante el periodo bélico?, ¿Por qué esas aportaciones han sido olvidadas?, ¿Acaso la intervención psicológica en el cuidado de la infancia durante la guerra civil es considerada de índole menor? El tema del cuidado ha sido considerado como una actividad propia de las mujeres que por su carácter emocional las alejaría de la neutralidad de la ciencia (Anderson, 2020; García Sainz, 2008). A este conjunto de preguntas habría que añadir, ¿Traspasaron las fronteras españolas algunas de estas aportaciones? Y si lo hicieron, ¿por qué no fueron incorporadas al canon psicológico histórico? Una de las resistencias para dicha incorporación es considerar que, si no están incluidas, es porque sus aportaciones no fueron tan relevantes (Ubach, 2008). El reconocimiento genealógico no consiste en añadir nombres de mujeres ni en forzar sus contribuciones. Más bien habría que posicionarse desde “[...] una metodología basada en lo secundario que utilice sensores capaces de detectar lo que asoma de manera intermitente por las grietas e intersticios del sistema” (García-Colmenares, 2011, p.19). A través de indicios, fragmentos y encrucijadas vitales, podremos conocer sus trayectorias, cómo gestionaban los conflictos o las resistencias que utilizaron frente a los mecanismos de exclusión. Se trata de analizar historias de vidas interconectadas aunando tiempo histórico y biográfico (García-Colmenares, 2006). Pero acatar las normas canónicas de la ciencia no supone necesariamente tener reconocimiento, al menos para las mujeres, tal como se puede constatar en el desempeño profesional de las psicólogas pioneras que, si bien en muchos casos respetaron normas masculinas de la ciencia psicológica, sus aportaciones no han sido incorporadas al corpus teórico de la misma (García Dauder, 2005).

La recuperación genealógica no puede desligarse del contexto donde se produce, por lo que es necesario contemplar aspectos históricos, sociales y culturales del entorno donde se desarrollaron, yendo, la finalidad de su recuperación, más allá de elaborar una historia compensatoria añadiendo nombres y contribuciones (Lerner, 2017). Para reescribir de manera contextualizada e interconectada las trayectorias vitales y profesionales de estas mujeres ha sido necesario realizar una búsqueda documental de diferentes fuentes como textos, artículos en revistas especializadas, referencias y entrevistas en la prensa femenina del momento, fotografías, diarios; en definitiva, toda suerte de indicios que han ayudado a recrear y proporcionar nuevos datos sobre la aportación pionera de estas autoras en la atención a la infancia en un periodo crítico de la historia de España como fue la guerra civil.

El estallido de la guerra civil provocó el desplazamiento de la población civil hacia las grandes ciudades, alejándose del frente de batalla, por lo que el gobierno republicano se vio en la necesidad de crear el *Comité del Refugiado*. Más tarde, constituida ya la *Junta de Defensa de Madrid*, y dentro de ella, la *Delegación de Evacuación*, se organizó el *Comité de Auxilio al Niño* que tenía como misión coordinar la participación de los tres organismos que, en esos momentos, tenían competencias sobre la infancia desprotegida: el *Consejo*

Superior de Protección de Menores, la *Junta Provincial de Protección de Menores* y el *Tribunal Tutelar de Menores*. En todos estos organismos, serán mujeres pioneras en el área de la psicología, la pedagogía, la educación infantil e incluso la abogacía, quienes asumirán las principales responsabilidades. En el *Comité de Auxilio al Niño* va a participar la psicóloga Mercedes Rodrigo quien, desde la *Clínica de la Conducta* en Madrid desarrollará una interesante labor en el diagnóstico de la infancia evacuada (Herrero, 2003). Por su parte, Regina Lago será responsable, desde el *Ministerio de Instrucción Pública*, de la organización pedagógica de las colonias escolares (Lago, 1931), mientras que Matilde Huici, dada su condición de letrada, intervendrá desde el *Tribunal Superior de Menores* como interlocutora del gobierno republicano con las instituciones internacionales de ayuda humanitaria para la infancia (Petrus, 2011). Menos conocida es la intervención de la pedagoga María Luisa Navarro, desde su exilio en Inglaterra¹, en el *Spanish Women's Committee for Help to Spain*. Asimismo, Margarita Comas será internacionalmente conocida por su labor en la educación de la infancia vasca evacuada a Inglaterra. Todas ellas habían mantenido previamente lazos de relación gracias a su paso por la *Escuela de Estudios Superiores del Magisterio*, conformando así un importante grupo genealógico de mujeres (García-Colmenares, 2011). En la mayoría de las primeras mujeres que se acercan a la psicología en España, destaca un compromiso en la educación por la paz y la innovación pedagógica, claramente influenciado por el movimiento de la Escuela Nueva en Europa. A su vez, muchas de las autoras señaladas hasta el momento, militaron en movimientos feministas y pacifistas, por ejemplo, *The International League of Women for Peace and Freedom*, que fue creada durante el *Congreso Internacional de Mujeres* celebrado en la Haya en 1915 en plena primera guerra mundial. Será en el VIII Congreso de la *International Women Suffrage Alliance IWSA* celebrado en Ginebra en 1920, donde hay una clara participación activa española encabezada por Isabel Oyarzabal, presidenta del *Consejo Supremo Feminista de España* (Pérez-Villanueva, 1988). Más adelante, en 1928, se crea la *Liga Española para la Paz y la Libertad* de la que fueron cofundadoras las psicólogas Matilde Huici y María Luisa Navarro, entre otras.

A la vanguardia de la Educación desde el sistema de Guarderías de Guerra

Ya desde los inicios de la guerra civil en España, el peso de las tareas cotidianas de la retaguardia, recayó en las mujeres, por lo que hubieron de crearse nuevas guarderías infantiles, además de las ya existentes, que permitiesen el cuidado y atención de los niños, mientras sus madres trabajaban en fábricas y centros de producción de materiales para el frente. En zonas como Cataluña esta situación se vio agravada por el aumento de personas desplazadas de los frentes del norte y del sur. Un importante número de menores fueron acogidos en centros y colonias organizadas por la *Delegación de la Infancia Evacuada en Cataluña del Ministerio de Instrucción Pública*,

¹ Ver referencias a su participación en la carta de la tesorera del Spanish Women's Committee for Help to Spain Comisión de mayo de 1937. Warwick University Archives Civil Spain War.

así como por organismos propios de la Generalitat de Catalunya (gobierno autónomo catalán). Es necesario recordar también la ayuda de instituciones internacionales como el *Socorro Rojo Internacional*, *International Antifascist Solidarity* and *The Office International Pour l'Enfance*, así como otras instituciones de carácter apartidista como las relacionadas con el *Foster Parents Plan for Children in Spain*. Es en este contexto donde aparecen en Cataluña, las denominadas *guarderías de guerra*, que fueron coordinadas por Dolors Canals. Las guarderías de guerra, muchas de ellas anexas a las fábricas, asumieron el cuidado de niños de cero a tres años mientras las madres trabajaban. Aunque aparentemente el objetivo era garantizar la escolarización desde el nacimiento, lo prioritario era facilitar que las mujeres ocuparan en las fábricas el lugar de los varones incorporados al frente (González Agapito, 2010).

El *Consell de la Escuela Nueva Unificada* propondrá, a través del *Plan General de Enseñanza de la Generalitat de 1936*, la creación, por un lado, de los centros dedicados a la primera infancia (*escuela cuna o bressol de 0 a 3 años*), con una perspectiva holística en la que confluían *el enfoque sanitario* al recoger datos básicos de niñas y niños, estadísticas de crecimiento y control de vacunas; *el enfoque pedagógico y educativo* al observar a los niños en sus manifestaciones espontáneas y *el enfoque social* en aras de garantizar la igualdad de niñas y niños desde el nacimiento. Observamos por tanto que desaparece la denominación de guardería de forma intencionada. Se iniciaba por tanto un enfoque de profundo respeto a la espontaneidad y libertad de la infancia en un ambiente adecuado (Capllonch, 2000). Por otro lado, la *escuela maternal*, de los 3 a los 6 años, estaría muy influenciada por la metodología Montessori. Al frente de esta escuela debía estar una maestra especializada y en contacto con los servicios médicos de la escuela cuna (González Agapito, 2010).

Contextualizado el momento y propósito con el que surgen las guarderías de guerra, tenemos el marco de referencia para ubicar los trabajos de nuestras autoras, que fueron pioneras a la hora de analizar el impacto psicológico de la guerra en los niños. En este sentido la responsabilidad moral le hace responder a Dolors Canals en una entrevista “que no eran tiempos para tener hijos” (García Tierno, 2005:47).

Dolors Canals publicaría su trabajo en la *Revue Francaise de Puericulture* (Canals, 1939) y Julia Coromines en *The Child Nervous* (Coromines, 1943).

Dolors Canals, estudiante de medicina, será propuesta por el departamento de Asistencia Social de la Generalitat para organizar el sistema de guarderías de guerra, tanto en Cataluña como en la zona del Ebro y Pirineos. Por su parte, Julia Coromines, asistía en las guarderías como médico y presentará en su estudio los resultados de la observación sistemática de tres centros: la guardería de guerra de Poble Nou, un jardín de infancia con niñas y niños de 3 a 5 años, y un centro de acogida para la infancia evacuada, ambas utilizaran la metodología observacional de Bühler.

Recepción de los tests para la primera infancia en España

Dentro del legado psicológico de la autora Charlotte Bühler, destaca el desarrollo de los tests de evaluación para la primera infancia. Bühler

tendrá una notable acogida en su visita a España en 1932 con motivo de la impartición de dos conferencias en la Residencia de Estudiantes de Madrid de las que se hace eco la *Revista de Pedagogía*, así como una conferencia en el *Seminari de Pedagogia* de la Universidad de Barcelona (Bühler, 1932). Un año más tarde publicó el artículo *El nen i la familia* en la *Revista de Psicologia i Pedagogia* (Bühler, 1933). No obstante, y como señala Emili Mirá (Mirá, 1933), será con la traducción al castellano de los tests de la primera infancia donde el trabajo de Bühler conseguirá una amplia difusión después de sus intervenciones tanto en Madrid como en Barcelona.

Partiendo de una metodología basada en la observación de situaciones naturales que había conocido en EE. UU con Arnold Gesell (Murchison, 1929), Charlotte Bühler pretendía analizar las características infantiles más allá del rendimiento intelectual. Dichos tests se desarrollaron con la ayuda del equipo del *Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Instituto Psicológico de Viena*, que Bühler dirigía, partiendo de los resultados obtenidos en rigurosos estudios observacionales de la conducta infantil in situ durante las 24 horas del día. Los test permitían establecer y evaluar seis dimensiones características para diversos niveles de desarrollo evolutivo infantil: recepción sensorial, movimientos del cuerpo, sociabilidad, aprendizaje e imitación, trabajo del material (referida a la acción del individuo sobre el medio) y productividad mental, disposición creadora y persecución de fines (Bühler, 1930; Bühler y Hetzer, 1934). Estas pruebas se aplicaron en el *Centro de Adopción en Viena* para determinar el destino más conveniente de los niños pendientes de adopción, que podía ser el retorno a su casa, la colocación en un hogar sustituto o la institucionalización. Estos tests, supusieron un referente metodológico en la época, y fueron empleados en diferentes estudios en la década de los 30 en diferentes países europeos y americanos, con menores de 2 años, en muchos casos asociados a objetivos relacionados con políticas de bienestar estatales (Hofstetter, 2010). Estas pruebas estaban tan generalizadas en los años 30, que nos consta su uso en investigaciones con niños de guardería en países alejados del marco europeo como Argentina (Brioloti, 2016).

Una vida dedicada a la infancia: Dolors Canals i Farnals (1913-2010)

Si bien actualmente, encontramos varias reseñas que nos acercan a la biografía de esta autora, (Capllonch, 2000; Del Arado y Vilanou, 2015; Bermejillo, 2017), Canals ha resultado una figura poco estudiada en el ámbito de la atención a la primera infancia. Dolors Canals i Farnals, nace en el 1913, cuarta hija de una familia burguesa de Barcelona. Inicia sus estudios de medicina con 20 años, que debe abandonar debido a la guerra civil. Será en la situación de guerra y como técnica del departamento de Asistencia Social de la Generalitat cuando dirigirá el entramado de las guarderías de guerra en Cataluña (Puig de la Bella Casa, 1983). Finalizada la guerra civil se exilia a París, donde después de una corta estancia en la Escuela de Puericultura de París y acompañada de su marido, el pintor Joan Junyer, partirán hacia el exilio en Latinoamérica. Primero en 1940, ejercerá como profesora de pediatría y puericultura en la República Dominicana. Más tarde, irá a Cuba donde investigará a recién nacidos en el Hospital Calixto García

de la Habana, a la vez que imparte conferencias sobre psicología infantil y tendrá una colaboración con el *Boletín de la Sociedad Cubana de Pediatría* (Canals, 1941a). En ese hospital, compaginará la docencia con la investigación, y continuando con sus investigaciones sobre el desarrollo de los niños de 0 a 3 años publicará la obra "La infancia del Caribe" (Canals, 1941b). En el año 1942, el matrimonio se instalará en Nueva York. Para ello fue de gran ayuda que Ernest Hemingway y Homer Saint-Gaudens -director del Instituto de Bellas Artes de Pittsburg-, les avalasen como personas que podían favorecer el mundo cultural y científico en Estados Unidos (Alted y González, 2002; Ibarz, 2016). Desde 1942 a 1944 a través del *Children's Bureau* de Washington será directora del *Inwood Children Care Center de New York* (Giral, 1994). Tras finalizar la segunda guerra mundial pasó a ser directora del programa de radio "Información de Puericultura" de la CBS hasta 1953. Dada la repercusión que alcanzó el programa se empezó a emitir también en América Latina, Europa y norte de África. Estas retransmisiones locales sirvieron, a modo divulgativo, para aumentar el interés sobre el desarrollo humano, donde interesaba todo lo relacionado con los últimos avances-médicos, educativos-, sobre la primera infancia.

Dolor Canals y Joan Junyer, regresan a España en el año 1976, donde publicará su obra de referencia más conocida: *La Educación Física de 0 a 3 años* (Canals, 1992, 1993). De igual modo, pondrá en marcha, en 1989 en Barcelona, el *Centro de desarrollo humano del nacimiento a los tres años*, que se convertiría en un centro de referencia en documentación, en la formación profesional y en la investigación sobre la primera infancia. En una entrevista posterior en 2008, la longeva Dolors Canals, argumentaba:

He dedicado mi vida a la primera infancia y sé que las capacidades físicas y psíquicas de los niños son muy superiores a lo que hacemos de ellos. La cultura, lo que les transmitimos, tiene tanta influencia que puede llegar a desviar la expresión genética (Sanchís, 2008, entrevista a Canals, p. 29).

Cuando en esa misma entrevista, se le preguntaba por qué no dejó recogida más obra escrita, ella contestaba que "eran tiempos complicados, las publicaciones podían tardar años y había que buscar otras formas más rápidas de transmitir el conocimiento" (Sanchís, 2008, p. 29).

Su primera publicación *Les idées générales sur les tests de Charlotte Bühler consacrés à la première enfance* (Canals, 1939), recién terminada la guerra civil, supuso uno de los escasos estudios, junto al de Julia Coromines, dedicado a observar y evaluar los efectos físicos y psicológicos de la situación de guerra sobre la primera infancia. La metodología que emplearía Canals en su estudio fueron los tests de primera infancia de Bühler. La especial consideración de la dimensión social en los primeros años de vida por parte de estos tests, junto con su traducción al castellano, determinaron su aplicación en las guarderías de guerra de Barcelona por parte de Canals. Esta investigación fue seguida con interés por la *Escuela de Puericultura* de París que dirigía Weil-Halley en 1939, terminada la guerra civil, se publicaría en la *Revue Française de Puericulture*.

Figura 1. Dolors Canals pasando visita a un niño, Barcelona 1936. Cortesía Galería fotográfica Metges Catalans.



La metodología de los tests de primera infancia de Bühler consistía en colocar a los niños-menores de dos años-frente a estímulos que los empujaran a actuar y observar las reacciones del niño, en especial: la recepción sensorial, los movimientos del cuerpo, el aprendizaje desde el primer mes de vida, la existencia de contacto social desde el tercer mes de vida, el manejo de materiales a partir del cuarto mes y las manifestaciones de inteligencia a partir de los once meses. El resultado de esa evaluación daría el perfil evolutivo del niño. En su investigación, Canals recogió datos de una amplia muestra de niñas y niños -220- de los cuales 50 pertenecían a la guardería industrial de Montalfita; 120 a la guardería Tecla Sala de Hospitalet de Llobregat y 50 a la guardería de las Manufacturas Bofarull. La muestra fueron lactantes de las guarderías citadas para que su respuesta fuera lo más realista y genuina posible al no implicar vergüenza, ni exposición que podría aparecer en niños mayores de dos años. En la muestra utilizada por Canals, para cada uno de los niños analizados se elaboró una "ficha informativa". En primer lugar, se tenía en cuenta la información médica que constaba de los antecedentes médicos prenatales, postnatales y si se diera el caso anomalías. En segundo lugar, datos sobre la constitución de los niños relativos a la edad-física y mental-, peso, talla, perímetro cefálico, etc. Y finalmente, aparecía la información sobre las observaciones a llevar a cabo sobre movimientos, expresiones de la cara y tipos de reacciones musculares. Esta ficha serviría también para dar información sobre diversos factores del desarrollo de los niños. El *factor individual* que evaluaba el desarrollo integral de cada una de los niños, anotando sus progresos y también sus defectos o retrasos. El *factor social* que permitiría elaborar estadísticas para conocer y comparar los niveles medios de desarrollo de los niños para cada país, evidenciando las diferencias por sexo y clase social, entre otras. El *factor investigador* que permitiría evaluar aspectos como la influencia de posibles patologías en diversas áreas tanto físicas como psicológicas como los sentidos o la sociabilidad o inteligencia del niño.

Figura 2. Ficha informativa y evaluativa utilizada por Canals para su investigación. Canals, 1939, p 80.

Antécédents de l'enfant.	Pré-natals.	{	Hérédité.	{	Guéries.	
			Grossesse.			Actuelles.
	Post-natals.	{	Accouchement.	{		
Allaitement.	Vaccination.		Dentition.			Langage.
		Anomalies.		{	Congénitales.	
Acquises.	{		{			
Constitution de l'enfant.		Type constitutionnel.		{		Physique.
	Etat général.	Mental.				
	Poids.		{			
	Taille.					
	Périmètre thoracique.					
	Périmètre céphalique.					
Particularités.						
Observations pendant l'examen.	Mouvements.	{	Fréquence.	{		
			Rythme.			
			Qualité.			
	Expression face.	{		Mouvements types.	{	
				En excitation.		
				En repos.		
Réactions.	{		Spontanée.	{		
			Provoquée.			
			Totales.			
Résumé du résultat.	{		Partielles.	{		
			Intensité.			
			Fréquence.			
Caractéristiques formelles.	{		Gènes.	{		
			Caractéristiques accidentelles.			
			Phènes.			
			Causes et effets.			

Entre las observaciones llevadas a cabo por Canals, destaca la relativa a los efectos de la excitación sensorial y psíquica sobre la actividad muscular de los lactantes. En concreto sobre los movimientos corporales y la expresión de la cara, ya que estos resultaban reales y visibles y eran espontáneos e inmediatos². La observación se extendería, desde el momento en que los niños en situación de descanso y reposo percibían el agente excitador, hasta el final de sus reacciones por apaciguamiento o fatiga. Los agentes excitadores a los que se expondría a los niños eran tanto *físicos* –luz, sonido, colores, objetos plásticos, objetos de alimentación, como –*psíquicos*– expresión del cuidador.

Entre los objetos físicos destacaremos los resultados para los sonidos y los objetos de alimentación. Respecto a los sonidos, comprobaría como los *sonidos agudos* causaban el reflejo auditivo-palperal en más del 60% de la muestra o como, los sonidos intensos y cortos tenían

por efecto una liberación muscular inmediata (desde 1/4 de segundo), dándose una inhibición momentánea de movimientos de respiración y empuje repentino de los músculos flexores –actitud de defensa-. Resulta fácil asociar en ese punto, cómo afectaría en los pequeños el sonido de los estallidos de las bombas. No podemos olvidar que las fábricas, aunque tenían refugios cercanos a las guarderías, eran objetivo prioritario de la aviación franquista.

Para los objetos relacionados con la alimentación, se trabajó principalmente con los bebés alimentados con biberón para los que se utilizó un biberón con un líquido blanco e inoloro. Se observó como la activación muscular se producía en relación directamente proporcional al apetito e inversamente proporcional a la satisfacción. Observaciones cronometradas mostraban mayor rapidez de movimiento al estar la hora de la evaluación alejada de la última comida. En cuanto a los movimientos, estos convergían hacia una sola actitud, el empuje hacia delante. La mayoría de los bebés se inclinaban, pedaleaban, abrían sus manos y extendían sus brazos. “Se observaba una intensa irrigación sanguínea que podía llevar hasta la congestión: hipertensión, aumento de la frecuencia respiratoria, pulso acelerado, ojos fijos, salivación, pequeños gritos y lloros” (Canals 1939, p.81). Canals observó también como a mayor edad, bebés a partir de 1 año, la importancia de los objetos relacionados con la alimentación como agentes excitadores disminuía, ya que los bebés eran alimentados periódicamente y estaban acostumbrados a conseguir sin esfuerzo el alimento. Estos primeros resultados con los agentes físicos, le darían las primeras conclusiones del estudio, como que la duración de la actividad muscular no estaba

relacionada con la intensidad del estímulo, pero sí con la satisfacción obtenida, así como la irregularidad que encontró en las observaciones, con grandes diferencias de un niño a otro y de una prueba a otra.

En cuanto a la excitación muscular que producían los **agentes psíquicos**, las primeras observaciones dieron cuenta de la complejidad de estas. Canals anotaba:

Un estímulo puramente sensorial (el sonido de una campana) desarrolla los sentidos, haciendo a los músculos trabajar, pero si los estímulos vienen acompañados de significado, aparece entonces una carga potencial psíquica transmisible al niño. Por ejemplo, si la nota musical de la campana usada para llamar al niño es suave, los efectos causados son de otro orden. La intensidad es doble, todo el ser participa y el niño responde con un mayor entendimiento y relajación (Canals 1939, p.82).

En la observación sistemática aparecieron dos reacciones psíquicas diferenciadas tales como el *entendimiento* y la *relajación*. El entendimiento se caracterizaba por reacciones como los esfuerzos de captación, atención concentrada, tensión muscular, a veces ausencia de movimiento, la agudeza de los sentidos y sobre todo la organización de todo el cuerpo para la finalidad propuesta. Además,

² Canals comparó sus resultados con los obtenidos por Bühler en Austria, encontrando Canals mejores resultados para los niños españoles, sobre la muestra austriaca especialmente en la recepción sensorial y el movimiento corporal. En concreto el tiempo promedio por prueba de los niños españoles fue de 0'11 "a 0'30"y el tiempo promedio empleado en Austria fue de 1'2 "a 3'29".

cuando al niño se le llamaba directamente o se le sonreía, sus ojos, sus balbuceos, todas sus manifestaciones convergían hacia un mismo punto. En la expresión de un bebé de seis meses, se podía seguir todo el espectro de respuestas emocionales, desde la alegría al dolor, y acompañados de la correspondiente excitación muscular desde las risas, gritos, balbuceos, movimientos cambiantes del rostro. Después de esa reacción de comprensión o entendimiento, aparecía la relajación caracterizada por respuestas musculares de estiramiento de las piernas, amplios movimientos verticales de brazos, giros de tronco. Estos dos periodos: comprensión y relajación, se sucedían siempre. La duración de cada uno dependía de la excitación elegida. La sonrisa dirigida hacia el niño acortaba la comprensión y prolongaba la relajación, la mirada intencional los igualaba, una frase corta recitada o cantada pedía un primer período largo de concentración y relajación abreviada.

Tras varias observaciones, podemos ver como las miradas sostenidas, las sonrisas, producen un rápido aumento en sensibilidad, velocidad de comprensión, más matiz de expresiones. Todas las madres, a menudo inconscientemente, la practican. Es fácil y agradable para el niño y de gran utilidad para su completo desarrollo esa comunicación y atención” (Canals 1939, p.82).

Y concluía de este modo su investigación sobre los agentes psíquicos:

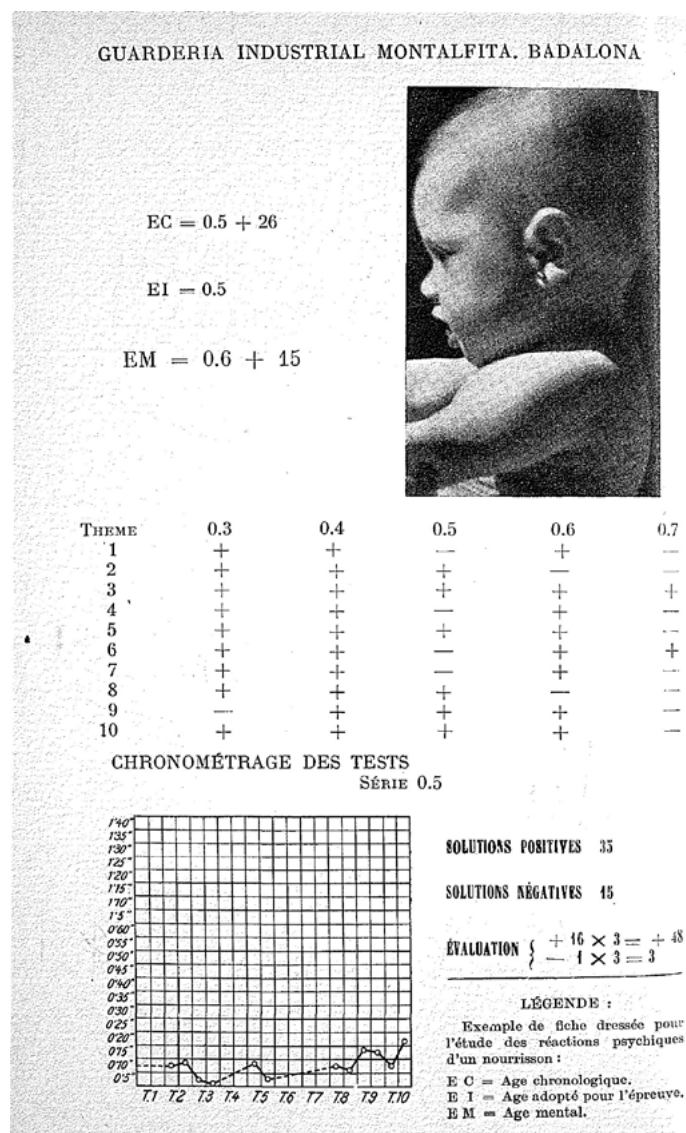
De hecho, el niño que nunca ha sido llamado por su pequeño diminutivo, que no animamos, ni ha sido recompensado con sonrisas, palabras, juegos, ilusión de esfuerzo y progreso, retrasa la fecha de sus exploraciones (andar, hablar), pierde vitalidad y espíritu. (Canals 1939, p. 83).

Estos resultados, iban en la línea de la importancia del apego hacia los niños desde sus primeros días de vida para su mejor desarrollo, que defendían ya pediatras de la época que Canals menciona en su investigación- como los doctores Marfan, Allier, Pasqual- y con ello aparecían también las primeras críticas hacia la falta de atención individual en las maternidades.

Julia Coromines i Vigneux (1910-2011). Pionera de la atención a la infancia y el psicoanálisis en España.

Julia Coromines nace en una familia acomodada; su padre es un reconocido filólogo catalán, Pere Coromines, y su madre, Celestin Vigneux, maestra introductora de la metodología Montessori en España. Julia se licenció en medicina y cirugía en la Universidad de Barcelona en 1934 y se formó en el servicio de pediatría del Hospital de Sant Pau. En 1936 Coromines se incorporó como “médica de guardería” en las guarderías de guerra de Barcelona. Tras su paso por varias de ellas, fue asignada a la guardería de Poble Nou. Las observaciones obtenidas en estas guarderías se plasmarán en el artículo *Repercussions of war on children as observed during the spanish civil war* publicado en 1943 en la revista de *The Child Nervous* (Coromines, 1943) con motivo del monográfico dedicado a *The Effects Of War On Children*. Julia Coromines compartirá espacio en

Figura 3. Ficha con resultados de la observación de las reacciones psíquicas de los niños de la guardería de guerra de Montalfita, Badalona. Canals, 1939 p 85.



dicho monográfico con Ernest Harms, Ernest Papanek, Marien Helen Mercier, Ceryl Burt, Herver T. Williams y Margaret Naumburg.

Se exilió con su familia a París en 1938, donde estudió puericultura, y al año siguiente iniciaron el exilio hacia Sudamérica, en concreto a Buenos Aires, donde Julia permaneció hasta 1944. Júlia Coromines trabajó entre 1939 y 1944 en la clínica para los empleados de la Compañía Argentina de Electricidad (CADE), donde dirigió colonias de vacaciones para los hijos de los trabajadores de Necochea -una ciudad ubicada al sur de la provincia de Buenos Aires-. Al mismo tiempo, de 1942 a 1944, colaborará con Emili Mira en diversas investigaciones, destacando su trabajo sobre la aplicación de las pruebas de Bühler a una muestra de 200 menores de 2 años, reflejada en parte en la obra de Mira, *Psicología evolutiva del niño y del adolescente* (Mira, 1972). Con este bagaje en el estudio de la primera infancia, viaja en 1943 a Londres donde visitará el *Cerebral Palsy Unit* del *Queens Mary Hospital for Children* a las afueras de Londres, uno de los primeros

centros para el cuidado de la parálisis infantil, donde permanecerá por unos meses realizando tareas de observación. En ese mismo año se publica su artículo en la revista de *The Child Nervous* del que no tenemos constancia que haya mencionado alguna vez y que no se recoge en su biografía profesional (Anguera, 1998). Nos encontramos en este punto del análisis historiográfico, que Coromines coincidirá en tiempo, espacio e intereses de investigación con Anna Freud y Dorothy Burlingham, quienes en ese momento lanzarían gracias al *Fosters Parents Plan for war children* la publicación de *Ward and Children* (Freud & Burlingham, 1942).

Desde Londres, Anna Freud y Dorothy Burlingham, proponen un modelo para trabajar en las guarderías de guerra que se sustenta en el trabajo de apoyo de personas expertas en medicina y psicología –en su mayoría refugiadas europeas– con experiencia. Julia Coromines respondería sobradamente a esos criterios. Está en Londres en 1943, tiene una larga experiencia en el diagnóstico psicológico por su aplicación de las pruebas de Charlotte Bühler, con lo que constituía en principio una buena candidata con quien no tendrían que emplear tiempo de formación. Algo que sí fue necesario con otros exiliados europeos como fue el caso de Josep Estruch que, después de la formación pedagógica con Anna Freud y Dorothy Burlingham, se hizo cargo de *The Culvers* en Carshalton, una de las últimas colonias escolares de niñas y niños vascos, que todavía permanecían abiertas terminada la guerra (Herrero, 2011).

Suponemos que Julia Coromines estuvo interesada en permanecer en Inglaterra antes de volver de nuevo a España donde, como exiliada, necesariamente tendría que superar un proceso de depuración, tal como efectivamente ocurrió con su vuelta del exilio en 1944. Por otra parte, conocemos que la educadora Margarita Comas Camps, se encontraba también en Inglaterra en ese año y fue nombrada, en tarea humanitaria, responsable del cuidado y la educación en las colonias de las niñas y niños vascos por *The National Joint Committee for Spanish Relief and Barques Children's*. Ella colaboró a la hora de facilitar el exilio de la pareja de educadores formada por Emilia Elías y Antonio Ballesteros, así como ya lo había hecho con María Solá de Seralles (Camps, 1939). Había por tanto un gran movimiento en torno a la atención a la infancia en las guarderías de guerra y colonias, donde españolas notables como, Margarita Comas, estaban implicadas. Pero, no sabemos si Comas, tuvo conocimiento de la visita de Julia Coromines. Por último, podemos suponer, que Julia Coromines contó con el apoyo de Jaime Elías Cornet, compañero de estudios y amigo personal y con el de José Trueta, que en esos momentos estaban ambos exiliados en Inglaterra y eran miembros activos del Casal de Cataluña. Todos estos datos apoyarían la permanencia de Coromines en Londres y su posibilidad de trabajar con Freud y Burlingham, pero finalmente esa circunstancia no ha quedado documentada. Si ha quedado, un “olvido” en su propia biografía, del trabajo que publicó en ese tiempo y que refiere datos observacionales anteriores a los de Freud y Burlingham, sobre los efectos de la guerra civil en la psique de los niños.

De vuelta a España, y superado el proceso de depuración, leyó su tesis doctoral en 1945 y entro a trabajar en el Instituto Médico Barcino y en el Hospital del Sagrado Corazón. En 1947 volverá a Inglaterra con una beca para estudiar en la Clínica Tavistock donde sigue los cursos de Esther Brick discípula de Charlotte Bühler y de Melanie Klein, y los

de John Bowlby. Poco después marchará a París donde se formará en psicoanálisis. En 1950 asistió junto con P. Bofill y P. Folch al Congreso Mundial de Psiquiatría en París, donde allí, sí consta, conoció a Anna Freud y Melanie Klein. Poco después, Júlia Coromines, P. Bofill, P. Folch y otros colegas psicoanalizados en Suiza, fundaron el grupo Luso-Español de Psicoanálisis, reconocido por la Asociación Psicoanalítica Internacional en el Congreso de Copenhague de 1959 e introducirán el psicoanálisis en España. Realizó sus análisis personales primero con la alemana Margarita Steinbach, seguidamente con el francés Bouvet, manteniéndose hasta el final de la década de los 50 en París, trabajando en el Hospital de la Salpêtrière, entre otros con el doctor Lebovici. Su último análisis personal será en 1962 con Salomón Resnik. Merece señalar en su biografía, su organización del IV Congreso Mundial de Psicoterapia en Barcelona en 1958, el ser miembro fundadora del Instituto de Psicoanálisis de Barcelona y Madrid y la creación junto a sus colegas de la Revista Catalana de Psicoanálisis en 1984. Entre los cargos que ostentó destaca su presidencia de la Sociedad Española de Psicoanálisis entre 1971 a 1977 (Viloca y Iglesias 2021). Sus temáticas de estudio, estuvieron relacionadas con el análisis de la psique infantil, y en sus últimos años con los aspectos más primitivos de la mente humana, lo que ella denominó “el psiquismo primitivo” en su obra *Psicopatología y desarrollo arcaico* (Coromines, 1991).

En cuanto a la investigación que nos ocupa, Julia Coromines recoge las observaciones de tres instituciones infantiles de Barcelona: la guardería de guerra de Poble Nou, un jardín de infancia y una residencia para la infancia evacuada. Las fechas de recogida de los datos se corresponden con julio de 1936 a septiembre de 1938, aproximadamente, puesto que a partir de esta última fecha se matriculará en la Escuela de Puericultura de París antes de refugiarse en Argentina con su familia. Fue por tanto testigo de los bombardeos de enero de 1937 en el barrio de Poble Nou de Barcelona.

A la hora de mostrarnos los resultados de su investigación, encontramos claras diferencias entre Canals y Coromines. Mientras Canals cuenta con una muestra de menores de dos años y se centra más detalladamente sobre las reacciones físicas y psíquicas ante agentes excitadores concretos, elaborando incluso una ficha pormenorizada para la recogida de datos, Coromines hace un análisis más global y se centra prioritariamente en las reacciones psíquicas sobre los niños del estresor general de la situación de guerra. Además de mostrar resultados para un rango de edades más amplio, desde niños recién nacidos hasta de 15 años.

La guardería de Poble Nou contaba con 150 menores de dos años y medio y fue diseñada para el cuidado de los niños más pequeños de los trabajadores durante el día.

A pesar del hecho de que la guardería se encontrara en una zona bombardeada, los niños no sufrieron desventaja debido a la guerra. Durante las alarmas de ataque aéreo se sometieron a la perfección a la disciplina de defensa, al igual que se sometían a cualquier otra rutina de la guardería. Los de más edad de estos pequeños, prestaron su colaboración activa para ir a sus refugios sin ayuda. Naturalmente, esto se llevó a cabo sólo después de una formación completa. En la aplicación de la prueba psicológica de Bühler-Hetzer, estos niños no mostraron ninguna alteración de sensaciones

psicológicas que pudieran atribuirse directa o indirectamente a la guerra. (Coromines, 1943, p.320).

Una circunstancia que señalará Coromines después de su observación el segundo año de guerra, fue la disminución del peso de los bebés recién nacidos y el gran aumento de madres solteras, no encontrando en estos menores cambios psíquicos específicos debidos a la guerra.

Los y las menores que acudían al jardín de infancia, -que dependía junto a las guarderías del departamento de *Asistencia Social del Gobierno de Cataluña*- eran alrededor de 100 en edad preescolar, un número que se duplicaría al final de la guerra. Pasaban la mitad del día en el jardín de infancia y la otra mitad en casa con sus familias. Por tanto, tuvieron un contacto más directo con la situación de guerra, compartiendo las inquietudes de la familia, padre o hermano en el frente, escasez de alimentos, pasar noches en refugios. Las repercusiones de la guerra sobre la salud física de estos niños fueron numerosas y diversas y se manifestaron, en particular, en el aumento de niños con reacción positiva a la prueba de Mantoux de la tuberculina, incluso con lesiones tuberculosas que precisaron asistencia. Por su parte, las repercusiones psíquicas, eran puestas de manifiesto con un aumento generalizado de inestabilidad de la conducta, una disminución del deseo de jugar, tristeza general, tendencia al aislamiento y aumento de los casos de enuresis.

En cuanto a la residencia u hogar para niños evacuados, estos dependían de otro organismo, el de *Ayuda Infantil para la Retaguardia*, y creemos que este en concreto hacía referencia a la *Residencia de Pedralbes*, que dirigía la pedagoga María Solá de Serallés. Estaba instalada en la antigua *Residencia Internacional de Señoritas* de Barcelona y alojaba a 150 niños a partir de seis años, - la mayoría de 5 a 12 años- y un pequeño grupo de niñas de 13 a 16 años (Soler, 2010). A su llegada a la residencia, los niños eran examinados mediante exploración médica y recibieron las vacunas, todavía disponibles, contra la viruela y la difteria. En las residencias, los niños recibían asistencia médica y también se trató de seguir la escolarización con profesores voluntarios de los pueblos.

En general los niños se adaptaron rápidamente y por completo a su nuevo entorno, aún a pesar de los avisos de muertes de seres queridos u otras referencias a los desastres de la familia. Durante mis dos años de contacto, no se observó ningún otro trastorno psíquico que el de un epiléptico, que fue trasladado a una residencia para niños anormales y el de una adolescente con reacciones negativas, probablemente la esquizofrenia. Pero en general, dentro de la residencia una excelente camaradería reinó y fue muy emocionante ser testigo de la salida de cualquier residente. Las horas de juego siempre fueron recibidas con gran entusiasmo. La preferencia por lo bélico se observó entre los juegos de los niños, incluso los más jóvenes, que fueron descubiertos más de una vez en el acto de jugar al bombardeo y la demolición de todo lo que encontraron de pie (op.cit p.321).

Es de obligada referencia en este punto, la tercera autora también pionera en el estudio de los efectos de la guerra en los niños, aunque no fue a través de las pruebas observacionales de Bühler. Regina

Lago analizaría los efectos de la guerra a través de los dibujos infantiles, encontrando igualmente, la preferencia de los chicos por la descripción de escenas bélicas y buscando la comparativa con la situación previa a la guerra, la situación de guerra y la situación en las colonias de evacuación.³ (Lago, 1940). Después de este análisis más detallado de sus resultados en los tres centros en que participó, Coromines finalizaba su trabajo con unas conclusiones generales sobre el efecto de la guerra sobre las alteraciones psíquicas de los niños, según en qué centro habían sido asistidos, e incluso sumaba la información proporcionada por otros colegas que asistían a niños no evacuados o evacuados con sus familias en colonias de refugiados (resultados puntos 2 y 3).

Tabla 1: Influencia de la guerra civil en los niños españoles según dónde y cómo hubiesen sido atendidos por los servicios organizados de atención a la infancia. (Coromines, 1943, p 343.).

1	Los niños separados de sus padres, evacuados en buenas condiciones, instalados en las residencias infantiles, protegidos del peligro aéreo, del hambre, y a pesar del malestar de la familia, no mostraron alteraciones psíquicas.
2	Los niños evacuados con sus familias y que vivían con ellos en colonias de refugiados, en las zonas "menos distantes de los bombardeos aéreos", presentaron trastornos psíquicos frecuentes, en general de carácter ligero.
3	Los niños no evacuados, que vivían en zonas próximas a los bombardeos, mostraron un mayor porcentaje de trastornos psíquicos, desde ansiedad, "neurosis", depresión y un gran aumento de la delincuencia.
4	Los niños de menos de 2 años y medio de edad, que no se separaron de sus madres, y cuidados durante las horas de trabajo de estas en los establecimientos adecuados, guarderías, incluyendo las de las zonas bombardeadas, no presentaron ninguna alteración psíquica.

No podemos obviar en este punto, la similitud de los resultados mostrados por Coromines en sus observaciones durante la guerra civil, con los que Freud y Burlingham encontraron años después en sus investigaciones. Para empezar, el entramado de las conocidas como "Guarderías de Hampstead" tenía una estructura similar a las "Guarderías de guerra catalanas", constaban de una guardería residencia en la zona de Hampstead, una casa de campo de acogida para los más mayores cerca de Essex, así como la casa cuna para bebés de la zona de Netherhall Gardens (Vallejo, R 2002; Ludwig K, C 2017). Los rangos de edades de los niños atendidos eran similares en ambos casos, iban desde bebés, niños pequeños y niños más mayores. En el prefacio de la obra *La guerra y los niños* (Freud y Burlingham, 1942) las autoras ya señalan como esta forma de atención a los niños se lleva ya tiempo desarrollando en la Europa en guerra:

El Foster Parents, Plan for War Children, se puso en práctica en el año 1936, cuando los niños españoles estuvieron expuestos a los bombardeos. Más tarde trabajamos en Francia dedicándonos al cuidado de los niños franceses, polacos y holandeses. Cuando cayó Francia, nos trasladamos a Inglaterra donde continuamos nuestra obra (Freud, A y Burlingham, 1942, p 1).

³ Los dibujos fueron expuestos en el Museo Pedagógico Nacional de París durante el mes de marzo de 1939.

Ni en este prefacio, ni en ningún lugar de su obra, las autoras hacen referencia al estudio previo de Coromines, ni tan siquiera al sistema de organización de guarderías de guerra en España.

Freud y Burlingham en sus resultados destacaron el tándem madre-hijo como el principal elemento para el análisis y como la relación de referencia que definirá todas las posteriores. Así observaron que las reacciones psicopatológicas de los niños a los bombardeos estaban determinadas por este orden por las siguientes situaciones:- La situación de separación forzosa de la madre, sobretudo, si esta era brusca o total y existían sentimientos edípicos ambivalentes, especialmente para los más pequeños de 2 años;- Cómo reaccionara la madre o figura de apego ante tales eventos;- Que los niños pudieran ser atendidos en entornos familiares y no en instituciones y de ahí la importancia de las casas de acogida en las zonas rurales para los más mayores (Freud, y Burlingham 1942;1944).

En esta línea, uno de los principales resultados del estudio de Coromines fue que los menores de dos años que pudieron ser atendidos por sus madres en las guarderías de guerra, no mostraron alteración psíquica alguna. Unos años más tarde, Coromines siguió formándose en Psicoanálisis y especialmente estudió la psique infantil, pero su primer trabajo en esta línea aparece casi borrado de su biografía e injustamente no referenciado por otras autoras u autores próximos al psicoanálisis de su época.

Figura 3. Julia Coromines i Vigneaux en 1936. Cortesía Archiu Históric Universitat de Barcelona 2015.



El olvido de las aportaciones de las psicólogas pioneras españolas

La protección de la infancia durante la guerra civil, dio lugar al desarrollo de propuestas educativas que permitieron la organización de colonias escolares y también de guarderías de guerra, como consecuencia, por un lado, de la evacuación de la población infantil de los frentes de guerra y, por otro, de la necesidad de mantener la producción en las zonas de retaguardia. Las mujeres, ocuparon los puestos de los hombres que estaban en el frente, y aquellas que tenían a su cargo menores de 3 años, fueron acogidas en guarderías de guerra creadas para tal fin. El reconocimiento de la infancia temprana, como una etapa importante del desarrollo, permitió el interés y estudio por esa etapa evolutiva. Esto, unido al desarrollo en los años 30, de la metodología observacional de Bühler para los menores de 2 años, propició que, a pesar de la guerra, se pudieran llevar a cabo algunos estudios observacionales que consideraran, precisamente ese estímulo estresor, sobre los niños y su salud física y psíquica. Fueron estudios pioneros y fueron llevados a cabo en su mayoría por mujeres. En nuestro país las protagonistas de estas investigaciones fueron Canals y Coromines.

La observación minuciosa del desarrollo de la infancia que Dolors Canals presenta en su investigación supone un avance en la formación de profesionales del cuidado infantil, la especialidad denominada entonces puericultura. De hecho, su estudio, si bien utiliza la metodología observacional de Bühler, se centra más en mediciones físicas y en la elaboración de fichas de salud para los pequeños. Algunos de los objetivos de su investigación, no se llegaron a plasmar en sus resultados, como la elaboración de estadísticas de referencia, y quedaron pendientes de futuras publicaciones que no llegaron a producirse. Ella misma lo expresaba, en aquellos tiempos lo importante era “transmitir de forma rápida el conocimiento y las publicaciones podían tardar años en llegar” (Sanchís, 2008). De ahí, que como muchas de sus coetáneas, optara más por la práctica profesional que por el ámbito de la investigación. No obstante, sus contadas publicaciones, versaron todas sobre la etapa de los 0 a los 3 años, reivindicando con ello la importancia de los primeros años del niño, donde se instauraría posteriormente “la estimulación temprana” y de la que ella fue una pionera. Su trabajo en las guarderías de guerra españolas sirvió también para la futura organización de las guarderías de guerra de Nueva York durante la segunda guerra mundial, aspecto este, que tampoco le ha sido reconocido.

Por lo que respecta a Julia Coromines, su reconocimiento como experta internacional en la psiquiatría infantil ha sido notable, incluso trabajos internacionales se hicieron eco de su primera publicación (Macksoud, M., Dyregrov, A., & Aundalen, M. 1993; Mash, Russell, Barkley 2003; Nickerson, Reeves, Brock, & Jimerson, 2009).

En España, le llegaría antes el reconocimiento profesional por la sociedad psicoanalítica de la que fue presidenta del 1971 a1977, y posteriormente, el interés por su figura en el ámbito de la historia de la psicología y el psicoanálisis en España (Anguera, 1998; Aguilar, 2011; Viloca 2011; Díaz 2010). En lo que respecta al trabajo analizado en este artículo, aparece como un año olvidado en su biografía. Anteriormente, indicábamos el olvido de esta referencia en trabajos

posteriores en la misma línea como el de Freud y Burlingham (1942), quizás ese olvido contemporáneo, intencionado o no, pesó tanto sobre la autora que lo hizo desaparecer de su propia autobiografía.

Canals y Coromines, compartieron un momento histórico, la guerra civil, que trastocó sus vidas, a la vez que afianzó su compromiso por el cuidado de la infancia, tratando de poner en funcionamiento herramientas psicológicas y pedagógicas que permitiesen mitigar el dolor y el trauma de una generación de niños marcada por el enfrentamiento fratricida. La psicóloga Mercedes Rodrigo, desde el exilio de Colombia, daba un paso más y ya ponía de manifiesto el tema del trauma y las repercusiones en la vida de la segunda generación:

[...] la página más interesante para nosotros, todavía esta inédita y nos produce extraño temor. La página en que se recojan y analicen las diferentes reacciones de estos niños cuando hayan vuelto a sus hogares, maduros física y moralmente. Lo que nos asusta y contrista profundamente es el mundo del futuro, hecho con hombres y mujeres que fueron niños evacuados (Rodrigo 1946, 260).

Referencias

- Aguilar, J. (2011, July 2). Júlia Coromines i Vigneaux. In *Memoriam. Temas de Psicoanálisis*, 2. [In *Memoriam. Psychoanalysis Topics*, 2]. <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2011/07/13/in-memoriam/>
- Alted Vigil, A., & González Martell, R. (2002). Científicos españoles exiliados en Cuba. [Spanish scientists exiled in Cuba]. *Revista de Indias*, 62(224), 173–194. <https://doi.org/10.3989/revindias.2002.i224.463>
- Anderson, E. (2020). Feminist Epistemology and Philosophy of Science (Stanford Encyclopedia of Philosophy). In *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Issue 1). <https://plato.stanford.edu/entries/feminism-epistemology/>
- Anguera Domenjó, B. (1998). Júlia Coromines Vigneaux: Fundadora de Instituciones [Júlia Coromines Vigneaux: Founder of Institutions]. *Revista de Historia de la Psicología*, 19 (2), 323-332
- Bermejillo, A. (2017, August 31). Dolors Canals i Farriols 1913 - 2010. *Ciencia de acogida*. Dolors Canals i Farriols 1913 - 2010. [Welcome science]. <http://cienciadeacogida.org/es/expo/protagonista/dolors-canals-i-farriols/>
- Briolotti, A. (2016). La evaluación del desarrollo psicológico en los dispensarios de lactantes de Buenos Aires: Medicina y psicología en la Argentina, 1935-1942 [The evaluation of psychological development in infant dispensaries in Buenos Aires: Medicine and psychology in Argentina]. *Historia, Ciencias, Saude - Manguinhos*, 23(4), 1077-1093. <https://doi.org/10.1590/s0104-59702016005000022>
- Bühler, Ch. (1930). *The first year of life*. (P. Greenberg & R. Ripin, Trans). The John Day Company. <https://doi.org/10.1037/11625-000>
- Bühler, Ch. & Hetzer, H. (1934). *Tests para la primera infancia* (1st ed.) [Early Childhood Tests]. Labor Editorial
- Bühler, Ch. (1932). Del juego al trabajo. [From play to work]. *Revista de Pedagogía* (125), 193-200.
- Bühler, Ch. (1933). El nen i la familia. [The child and the family]. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, (2), 136-149.
- Camps, M. (1939). Dr. Camps Report. Basque Children's Committee: Minutes and Documents 1938-1939. 292/946/40/8. Archives of the Trades Union Congress.
- Canals, D. (1939). Les idées générales sur les tests de Charlotte Bühler consacrées à la première enfance. [General ideas on Charlotte Bühler's tests devoted to infancy]. *Revue Francaise de Puericulture*, 6(3), 73-86.
- Canals, D. (1941a, April). Origen, historia y futuro de la sociedad organizada para los tres primeros años de vida. [Origin, history and future of organized society for the first three years of life]. [Conference presentation]. La Institución Hispanocubana de Cultura, La Habana, Cuba, 56, 370-371.
- Canals, D. (1941b). *La infancia del Caribe, en la obra de J.J. Rousseau* [The childhood of the Caribbean in the work of J.J. Rousseau]. La Habana, Cuba: Ed. Burgay y Cia.
- Canals, D. (1992). *L'Educació física: del naixement als tres anys*. [Physical education from birth to three years]. Barcelona, España: Ed Associació de Mestres AM Rosa Sensat.
- Canals, D. (1993). *La educación física: del nacimiento a los tres años* (2). [Physical education from birth to three years]. Madrid, España: Ed. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia MEC y AM Rosa Sensat
- Capllonch, M. (2000). Dolors Canals Farriols: Una vida dedicada a l'estudi i la recerca. [Dolors Canals Farriols: A life dedicated to study and research]. In P. Herreras i Trias & V. Torrano (Eds.), *Pedagogia del segle XX en femení* (pp. 149–159). Universitat de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/librocodigo=718045>
- Coromines, J. (1991). *Psicopatología arcaica y desarrollo: Ensayo psicoanalítico*. [Archaic Psychopathology and Development: Psychoanalytic Essay]. Paidós Ibérica.
- Coromines, J. (1943). Repercussions of the War on Children as Observed during the Spanish Civil War. *The Child Nervous*, (2), 320-323.
- Del Arada, R. y Vilanou, C. (2015). Dolors Canals i Farriols (1913-2010) de la puericultura a l'educació infantil. [Dolors Canals i Farriols (1913-2010) from childcare to child education]. J. S. Mata (Coord.), *Vint mestres i pedagogues catalanes del segle XX. Un segle de renovació pedagògica a Catalunya*. (1st ed., pp. 221-235). Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Díaz-R-Labajo, M.A. (2010). *El exilio científico republicano en Argentina: Contribuciones e impacto de los médicos, biomédicos y psicoanalistas españoles en la ciencia argentina (1936-2003)*. [The republican scientific exile in Argentina: Contributions and impact of Spanish doctors, biomedical and psychoanalysts in Argentine science (1936-2003)]. [Doctoral dissertation, University of Salamanca]. Gredos Repository. <https://gredos.usal.es/handle/10366/76417>
- Freud, A. & Burlingham, D. (1944). *Infants without families: the case for and against residential nurseries*. New York International. University Press
- Freud, A., & Burlingham, D. T. (1943). *Ward and children*. Medical War Books. https://archive.org/details/Freud_Burlingham_1943_War_and_Children_k/page/n7/mode/2up
- García-Colmenares, C. (2006). Autoridad femenina y reconstrucción biográfica: El caso de las primeras psicólogas españolas. [Female authority and biographical reconstruction: The case of the first Spanish psychologists]. *Revista de Investigación en Educación*, 3(1), 51–70.
- García-Colmenares, C. (2011). *Las primeras psicólogas españolas: itinerarios vitales y profesionales*. [The first Spanish psychologists. Vital and professional trajectories]. University of Granada Press.
- García Dauder, S. (2005). *Psicología y feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología*. [Psychology and Feminism. Forgotten History of Pioneering Women in Psychology]. Madrid: Narcea Ed.
- García, Sainz C. (2008). Entre ciencia y vida cotidiana. El cuidado de las personas como objeto de conocimiento. [Between science and everyday life. Caring for people as an object of knowledge]. In G. M. Landwerlin & C. T. Albero (Coords.), *Sociología y realidad social: Libro homenaje a Miguel Beltrán Villalva* (1st ed., pp. 725–741). Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- García Tierno, E. (2005). *¿Quiero ser madre? [Do I want to be a mother?]*. Ramdom House Mondadori S.L.
- Giral, F. (1994). *Ciencia española en el exilio (1938-1989) El exilio de los científicos españoles*. [Spanish Science in Exile (1938-1989) The exile of Spanish scientists.] (1st ed.). Anthrops.
- González Agapito, J. (2010). Educación infantil e industrialización en Cataluña. [Early childhood education and industrialization in Catalonia]. *Historia de la Educación*, 10, 135-154. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6916> (Original work published in 1991)
- Herrero, F. (2003). *Mercedes Rodrigo: una pionera de psicología aplicada en España y Colombia*. [Mercedes Rodrigo: a pioneer of applied psychology in Spain

- and Colombia]. [Doctoral dissertation, [Complutense University of Madrid](#)]. E-Prints Complutense Repository. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4140/1/T23984.pdf>
- Herrero, V. (2011). José Estruch en Inglaterra. [José Estruch in England]. *Acotaciones: Revista de Investigación Teatral*, 26, 33–46. http://www.resad.es/acotaciones26/jose-estruch-en-ingles_vh.pdf
- Hofstetter, R. (2010). *Genève: creuset des sciences de l'éducation (fin du XIXe siècle - première moitié du XXe siècle)*. [Geneva: melting pot of educational sciences (end of the 19th century - first half of the 20th century)]. Librairie Droz. Ed
- Ibarz, M. (2016, December 17). Dolores Canals i Joan Junyer, dos republicans. [Dolores Canals and Joan Junyer, two Republicans]. *VilaWeb*. <https://www.vilaweb.cat/noticies/dolors-canals-i-joan-junyer-dos-republicans/>
- Lago, R. (1931). Las Repúblicas juveniles. [The youth republics]. *Revista Española de Pedagogía. La Nueva Educación*. (22).
- Lago, R. (1940). La Guerra a través de los dibujos infantiles. [The War through children's drawings]. *Educación y Cultura*, 422–437.
- Lerner, G. (2017). *La creación del patriarcado*. [The Creation of Patriarchy]. (M. Tusell (ed.); 1st ed.). Katakarak. (Original work published in 1988)
- Ludwig-Körner, C. (2017). Anna Freud and Observation: Memoirs of Her Colleagues from the Hampstead War Nurseries. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 16(2), 131–137. <https://doi.org/10.1080/15289168.2017.1307072>
- Macksoud, M. S., Dyregrov, A., & Raundalen, M. (1993). Traumatic War Experiences and Their Effects on Children. In *International Handbook of Traumatic Stress Syndromes* (pp. 625–633). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4615-2820-3_52
- Mash, E. J., & Barkley, R. A. (Eds.). (2003). *Child Psychopathology* (2nd ed.). The Guilford Press.
- Mira i López, E. (1933). C. Bühler y H. Hetzer: Tests para la primera infancia. [C. Bühler y H. Hetzer: Early Childhood Tests]. *Revista de Psicología i Pedagogía*, 1(3), 334–335.
- Mira i López, E. (1972). *Psicología evolutiva del niño y del adolescente*. [Developmental psychology of the child and adolescent]. (13th ed.). El Ateneo.
- Murchison, C. (Ed.). (1929). *The psychological register*. Clark Univ. Press.
- Nickerson, A. B., Reeves, M. A., Brock, E., & Jimerson, S.R. (2009). *Identifying, Assessing, and Treating PTSD at School*. Springer.
- Pérez-Villanueva Tovar, I. (1988). *La Residencia de Estudiantes, grupos universitarios y de señoritas: Madrid, 1910-1936* [The Residence for Students, university groups and young ladies: Madrid, 1910-1936]. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia <http://hdl.handle.net/11162/84359>
- Petrus, G. (2011). *Humanitarian relief in the Spanish Civil War (1936-39): The independent and non-partisan agencies*. [Doctoral dissertation, University of London]. Royal Holloway Repository. https://pure.royalholloway.ac.uk/portal/files/4357206/G_Pretus_thesis_final_2.pdf
- Puig de la Bellacasa, J. M. (1983, May 5). Un banco infantil de peso y altura. [A child's weight and height bench]. *La Vanguardia*, 24.
- Rodrigo Bellido, M. (1946). Tipos especiales de niños. [Special types of children]. *Revista de la Facultad de Medicina*, 15(4), 243–260. Retrieved from <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/27079>
- Sanchís, I. (2008, March 1). Dolores Canals. Especialista en niños de 0 a 3 años. [Dolores Canals. Specialist in children from 0 to 3 years]. *La Contra. La Vanguardia*, 30.
- Soler, J. S. (2010). María Solà de Sellarès: teosofia, educació i Escola Nova a Catalunya. [María Solà de Sellarès: theosophy, education and New School in Catalonia]. *Annals Del Patronat d'Estudis Històrics d'Olot i Comarca*, 21, 165–181. <https://www.raco.cat/index.php/AnnalsPEHOC/article/view/278960> (Original work published in 1970)
- Ubach, T. C. (2008). ¿Quién teme a la psicología feminista? Reflexiones sobre las construcciones discursivas de profesores, estudiantes y profesionales de psicología para que cuando el género entre en el aula, el feminismo no salga por la ventana. [Who is afraid of feminist psychology? Reflections on teachers', students' and professionals' discursive constructions to prevent the exclusion of feminism from classrooms as gender comes in]. *Pro-Posições*, 19(2), 25 – 46. <https://doi.org/10.1590/s0103-73072008000200004>.
- Vallejo, R. (2002). Ana Freud, una vida dedicada al conocimiento y a la ayuda psicológica al niño. [Anna Freud, a life dedicated to learning and the psychological care of children]. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 12(81), 65–78.
- Viloca, L. (2011). Aportacions punteres de la Dra. Júlia Coromines a la comprensió de l'autisme. [Leading contributions from Dra. Júlia Coromines in understanding autism]. *Revista Catalana de Psicoanàlisi*, 28(1), 55–69. <https://www.raco.cat/index.php/RCP/article/view/314007>
- Viloca, L., & Iglesias, M. (2021, March 26). Julia Coromines: Retrato de una pionera del Psicoanálisis. [Julia Coromines: Portrait of a pioneer of Psychoanalysis]. *Noticias, Sociedad Española de Psicoanálisis* <https://www.sep- psicoanalisi.org/2021/03/26/julia-coromines-retrato-de-una-pionera-del-psicoanal>