

La Psicología en Ecuador: la Universidad de Cuenca (1952-2008)

Claudio López-Calle, Cristina Cedillo-Quizhpe y William Ortiz-Ochoa

Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador

INFORMACIÓN ART.

Recibido: 9 enero 2020
Aceptado: 8 mayo 2020

Palabras clave
psicología,
historia de la psicología,
plan de estudios, Ecuador.

Key words
psychology,
history of psychology,
curriculum,
Ecuador.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue describir el desarrollo histórico de la psicología en la Universidad de Cuenca, Ecuador. El diseño fue una investigación analítica de tipo histórico que es una forma de investigación cualitativa. Los resultados muestran que desde 1952 hasta 1977 la psicología estuvo presente en forma de cátedras en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; en 1977 se creó el primer plan de estudios en psicología; entre 1977 y 2008 todas las ofertas académicas fueron en psicología educativa con diferentes énfasis; desde 1983 salieron los primeros graduados y la mayoría fueron mujeres; existieron pocos eventos y publicaciones académicas en el periodo estudiado. El primer plan de estudios en psicología en la Universidad de Cuenca marcó un hito en el desarrollo histórico de la psicología en la ciudad de Cuenca y la región.

Psychology in Ecuador: the University of Cuenca (1952-2008)

ABSTRACT

The aim of the study was to describe the historical development of psychology at the University of Cuenca. This study was an analytical research (historical study) that is a type of qualitative research. The results show that from 1952 to 1977 psychology was present as chairs at the Faculty of Philosophy, Letters and Educational Science; in 1977 the first curriculum in psychology was created; between 1977 and 2008 all academic offers were in educational psychology with different emphasis; since 1983 the first graduates came out and the majority were women; there were few academic events and publications in the period studied. The first curriculum in psychology at the University of Cuenca marked a milestone in the historical development of psychology in the city of Cuenca and the region.

Introducción

Aunque exista una tendencia general a olvidar el pasado, conocer de dónde venimos es fundamental en la construcción de la identidad. La

historia de la psicología es un área importante porque contribuye con el desarrollo de la identidad de los psicólogos. En la primera mitad del siglo anterior, la historia de la disciplina fue un "área descuidada" (Watson, 1960), no obstante, desde 1960 ha crecido como campo de conocimiento.

Los autores desean expresar su gratitud al Departamento de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC) por el financiamiento y apoyo brindado.

Correspondencia Claudio López-Calle: claudio.lopez@ucuenca.edu.ec

ISSN: 2445-0928 DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2020a9>

© 2020 Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP)

Para citar este artículo/ To cite this article:

López-Calle, C., Cedillo-Quizhpe, C. y Ortiz-Ochoa, W. (2020). La Psicología en Ecuador: la Universidad de Cuenca (1952-2008). *Revista de Historia de la Psicología*, 41(2), 40-46. Doi: [10.5093/rhp2020a9](https://doi.org/10.5093/rhp2020a9)

Vínculo al artículo/Link to this article:

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2020a9>

Actualmente, la historia de la psicología, a nivel mundial, es considerablemente estudiada en diversos manuales y etapas de estudio (Salas, 2014). Incluso la Asociación de Psicología Americana (American Psychological Association [APA], 2019) y la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (International Association of Applied Psychology, [IAAP] 2019) tienen divisiones dedicadas a este campo. Sin embargo, a nivel de Latinoamérica los trabajos sobre la temática todavía son escasos y limitados (Salas, 2014). Uno de los primeros trabajos en tratar sobre la historia de la psicología en la región fue el texto de Ardila (1986): *La psicología en América Latina, pasado, presente y futuro*. Desde entonces las publicaciones han crecido y contribuido a clarificar el desarrollo de la psicología en la región (Alarcón, 2004; Ardila, 2004; Klappenbach & Pavesi, 1994; Klappenbach, Vázquez-Ferrero & Gallegos, 2018).

También las publicaciones sobre la historia de la psicología han crecido al interior de cada país, aunque todavía son insuficientes. Algunas naciones tienen más desarrollada esta línea de estudio como Brasil, Argentina, Colombia, Perú, Chile y Paraguay (Mardones, 2016), mientras que otros no. En el Ecuador, por ejemplo, la producción sobre la temática todavía es incipiente. Hay trabajos que abordaron indirectamente la historia de la psicología desde otras áreas (Cueva Tamariz, 1965; Landázuri, 2008; Osorio, 2014; Peñaloza, 2015) así como trabajos específicos sobre los antecedentes históricos de la psicología en el país (Balarezo & Velástegui, 2014; Bohórquez Ruiz, 2017; Camacho, 2016; Capella & Andrade, 2017; Elsitdié, 1975; León, 2014; Serrano Jara, 1999). Existen pocos trabajos que traten cuestiones relacionadas con la historia de la psicología en las diferentes regiones o instituciones del país (Arévalo & Ortega, 2018; Astudillo, 2016; Moreta-Herrera & Guerrero-Escobar, 2019; Ramírez, 2018; Rosales, Rodal, Chumbi, & Buñay, 2017; Salinas & Prado, 2017).

Cabe destacar que hay dos tendencias de investigación dentro de la historia de la psicología. La una es crear historias generales con pretensión de universalidad (Meza, Quezada, & Mardones, 2018) y la otra se centra en la historia local de la psicología (Klappenbach, 2011; Mardones, 2016). Esta última se enfoca en historias de personajes importantes, cátedras impartidas, instituciones, ciudades, regiones e incluso el desarrollo histórico de la psicología en un país (Meza et al., 2018). Las historias locales no pretenden ser grandes historias sino más bien microhistorias (Pérez, Hernández, & Trujillo, 2019) y se enfatizan en aspectos regionales para ponderar la historia general, de esta manera se complementa, cuestiona y enriquece el entramado histórico previamente desarrollado (Salas, 2016).

El presente trabajo se circunscribe dentro de la historia local de la psicología, delimitado a la Universidad de Cuenca, que es la segunda universidad pública creada en el país, y fundada en 1867. La cual se encuentra en la ciudad de Cuenca, al sur del Ecuador. El trabajo describe el desarrollo histórico de la psicología dentro de la institución, principalmente dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, desde 1952, año de la segunda y definitiva fundación de la facultad, hasta el 2008, en el que se crea la Facultad de Psicología. La pregunta de investigación que orientó el estudio fue: ¿Cómo se desarrolló la psicología dentro de la Universidad de Cuenca desde 1952 hasta 2008?

Metodología

Al tratarse de una investigación historiográfica y no psicológica (Klappenbach, 2014), el diseño elegido fue una investigación analítica de tipo histórico que es una forma de investigación cualitativa (McMillan & Schumacher, 2005). Se trabajó principalmente con fuentes documentales y, como complemento, con entrevistas a informantes clave. El procedimiento consistió en rastrear la mayor cantidad de fuentes documentales primarias y secundarias dentro de la institución. Se revisó principalmente archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación como: actas de las juntas de facultad, actas del consejo directivo, actas de calificaciones, actas de grado y también las guías académicas, los archivos de la antigua Escuela de Psicología, los archivos de revistas y el repositorio digital de la Universidad de Cuenca. Como complemento se entrevistó a tres profesores para completar y corroborar la información. El análisis de la información consistió en buscar datos que se relacionen con la historia de la psicología en la institución, que se agrupó alrededor de categorías que posteriormente fueron organizadas de manera lógica, de forma que se pueda narrar una historia. La investigación, en todo momento, siguió lineamientos éticos.

Las primeras cátedras (1952-1977)

Los primeros vestigios de la psicología en la Universidad de Cuenca se encuentran en las cátedras que se impartían en la Facultad de Filosofía y Letras. La primera cátedra se llamó Psicología, y está presente desde 1952, año de la segunda y definitiva fundación de la facultad (Universidad de Cuenca, 1952-1961, 1952-1960). Desde 1965, cuando la facultad se compromete a profesionalizar a los docentes para la educación secundaria de la región, surgieron más cátedras. En 1973, existían ocho cátedras que se impartían en las especializaciones que la facultad ofertaba, las cátedras fueron de: Psicología General, Psicología Evolutiva, Psicología Social, Psicología de la Educación, Estadística Psicológica y Técnicas de Asesoramiento, Psicología Experimental, Psicotecnia y Psicología de la Personalidad (Universidad de Cuenca, 1972-1973).

De 1952 a 1970 no existen registros de los profesores que impartían las cátedras. A partir de 1971 las cátedras fueron impartidas por Rodrigo Vázquez y Rubén Tenorio (Universidad de Cuenca, 1967-1972). En 1974 se incorporó el profesor Leopoldo Peñaherrera (Universidad de Cuenca, 1972-1973). Para 1977, año de inicio de la primera especialización, se integra el profesor Teodoro Pozo (Universidad de Cuenca, 1976-1978).

Existieron también cátedras de psicología, o relacionadas con la misma, dentro de los planes de estudios de Medicina en la Universidad de Cuenca. Las cátedras de Psicología y Psicopatología están presentes, al menos, desde el plan de estudios de 1967-1970 (Hermida, 1973; Landívar, 2017). Como información complementaria: la cátedra de Psiquiatría fue introducida en 1917, e iniciada por Honorato Loyola García (Cueva Tamariz, 1965).

El primer plan de estudios: la especialización en psicología educativa y orientación vocacional (1977)

En la década de los setenta del siglo anterior, varias universidades del país acogieron lo que se conoció como la Segunda Reforma Universitaria (Pacheco 2012), que consistía en hacer efectivos los postulados de la Reforma de Córdoba de 1918. La Universidad de Cuenca inició su reforma en 1975 (Cárdenas, 2012).

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación tiene su reforma de 1975 a 1977 (Jaramillo, 1977, 1992; Universidad de Cuenca, 1952-1976, 1976-1978). Varias cosas cambiaron dentro de la facultad. Además de la docencia, que era lo único que existía, se planteó desarrollar también la investigación y la extensión universitaria que prácticamente eran nulas. Por ejemplo, el desarrollar una tesis de investigación al final de la carrera se implementó en este tiempo, y así se reemplazó la vieja práctica de tomar un “examen repetitivo de materias, ya aprobadas” (Jaramillo, 1992, p. 53). Se crearon centros académicos por áreas conformados por docentes y estudiantes, donde se desarrollaron los planes de estudio. Y, principalmente, se fijó que la formación sea de cinco años divididos en: un año de estudios generales y cuatro de especialización (Jaramillo, 1977, 1992). El 29 de julio de 1976 se aprobaron las asignaturas para el primer año (Universidad de Cuenca, 1976-1978) y, en 1977, se aprobaron las especializaciones tradicionales modificadas y se crearon dos nuevas: Psicología e Inglés.

El primer plan de estudios en psicología se denominó: Especialización en Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Fue aprobado en varias sesiones del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en 1977: la primera discusión fue el 20 abril, se ratificó el 19 de julio, y la segunda y última discusión fue el 13 de octubre (Jaramillo, 1977; Universidad de Cuenca, 1976-1978). En la tabla 1 se presenta el primer plan de estudios.

La especialidad en psicología educativa y orientación vocacional fue trabajada dentro del Centro Docente de Pedagogía y Psicología. No es la primera especialización en la ciudad, pues ya la Universidad Católica de Cuenca, posiblemente en 1970, y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Cuenca (hoy Universidad del Azuay), en 1974 (Astudillo, 2016), habían creado carreras con la misma denominación. La mencionada especialidad fue la primera que las universidades ofrecieron en la ciudad de Cuenca, posteriormente surgieron otras como la psicología clínica, organizacional y social.

Ofertas académicas (1977-2008)

Desde la creación del primer plan de estudios hasta el 2008, año en el que se creó la Facultad de Psicología, existieron diferentes modificaciones del plan original. En la tabla 2, se puede observar las ofertas académicas a lo largo del tiempo junto con la denominación de los títulos registrados en la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

Tabla 1. Primer plan de estudios en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional (1976-1977)

Ciclo	Cátedras
Primero:	Metodología de la Investigación Científica, Expresión Oral y Escrita I, Problemas Contemporáneos Latinoamericanos, Introducción a las Ciencias Sociales. 20 horas.
Segundo:	Realidad Nacional, Expresión Oral y Escrita II, Expresiones Políticas Actuales, Fundamentos de Filosofía. 20 horas.
Tercer:	Bases Biológicas de la Conducta, Psicología General I, Psicoestadística I, Historia de las Ideas Pedagógicas I, Dinámica de Grupo. 19 horas.
Cuarto:	Psicología General II, Psicoestadística II, Anatomía y Fisiología Humana, Historia de las Ideas Pedagógicas II, Pedagogía General. 20 horas.
Quinto:	Sociología de la Educación, Pedagogía Comparada, Psicología Evolutiva, Escuelas Psicológicas. 18 horas.
Sexto:	Didáctica General, Psicología de la Educación, Psicología Experimental, Teorías y Psicología de la Personalidad. 19 horas.
Séptimo:	Currículum, Metodología de la Investigación Educativa, Psicología Social, Psicotecnia, Psicodiagnóstico y Psicometría I. 19 horas.
Octavo:	Psicotecnia, Psicodiagnóstico y Psicometría II, Orientación psicosexual, Evaluación, Tecnología Educativa, Psicopatología Escolar e Higiene Mental. 19 horas.
Noveno:	Psicotecnia, Psicodiagnóstico y Psicometría III, Psicopedagogía Terapéutica, Administración y Legislación Educativa, Corrientes Filosóficas Contemporáneas de la Educación, Didáctica de la Psicología. 20 horas.
Décimo:	Psicotecnia, Psicodiagnóstico y Psicometría IV, Orientación Educativa, Orientación Vocacional. 16 horas.

Fuente: elaborado por los autores basados en Universidad de Cuenca (1976-1978) y Jaramillo (1977).

Tabla 2
Evolución de las ofertas académicas (1977-2008)

	Oferta académica	Títulos registrados en la SENESCYT	Años estudio	Inicio	Fin
1	Psicología Educativa y Orientación Vocacional	Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional	5	1977	1988
2	Psicología Educativa en la especialización de Psicología Infantil	Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Psicología Infantil	5	1989	1995
3	Psicología Educativa	Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Psicología Educativa	4	1996	2002
4	Psicología Educativa en la especialización de Educación Temprana.	Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Educación Temprana.	4	1999	2002
5	Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial	Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial	4	2003	2008
6	Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica	Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica	4	2003	2008
7	Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional	Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional	4	2003	2008

Fuente: elaborada por los autores, basados en Universidad de Cuenca (1976-1978, 1999-2000, 1995-1996, 1987-1989, 1977, 1991, 1996, 1999, 2003, 2004, 2007) y SENESCYT (2019).

Existieron siete ofertas académicas en el periodo 1977-2008. El plan que más años duró fue el primero, los demás tuvieron una vida relativamente corta. El primer y tercer plan tenían la denominación de “ciencias de la educación” en la primera parte del título registrado en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT.

El primer plan surgió gracias a la reforma académica de 1975 y se centró en la Psicología Educativa y la Orientación Vocacional. Duraba cinco años, divididos en un año de estudios generales y cuatro de especialización. Se mantuvo de 1977 hasta 1988. El segundo plan es fruto de la reforma académica de 1988-1989, su especialización fue en Psicología Infantil, los estudios duraban cinco años, divididos en un ciclo de estudios generales y nueve de especialización, persistió de 1989 hasta 1995. El tercer plan surge gracias a la reforma académica de la facultad de 1996, y especializaba en Psicología Educativa, los estudios duraban cuatro años, divididos en un ciclo de estudios generales y siete de especialidad, duró de 1996 hasta 2002. El cuarto plan se crea paralelo al anterior y especializaba en Educación Temprana, los estudios duraban cuatro años, divididos en un ciclo de estudios generales y siete de especialidad, permaneció de 1999 hasta 2002. Finalmente, en 2003 y 2004, la facultad inició una nueva reforma académica, las especializaciones ofertadas en esta ocasión fueron en Educación Inicial, Educación Básica y Orientación Profesional; los estudios duraban cuatro años, que se los dividió en un ciclo de estudios generales, cuatro de formación troncal y tres de especialización; la oferta duró de 2003 hasta 2008.

Como información complementaria: en 1996 se planteó ofertar la “licenciatura en psicología laboral y organizacional” (Universidad de Cuenca, 1995-1996, p. 277); y en 1999, el Centro Docente de Educación Física presentó el proyecto de “licenciatura en psicología deportiva” (Universidad de Cuenca, 1999-2000, p. 605). Los dos proyectos nunca se concretaron.

Los graduados en psicología

La primera promoción de estudiantes de psicología ingresó a la universidad en octubre de 1976, tomaron un año de estudios generales, y, en octubre de 1977, escogieron la especialización en psicología educativa y orientación vocacional que la facultad ofertaba por primera vez. Las primeras graduadas de la especialización fueron, María Eugenia Maldonado y Ana Lucía Toral, quienes se graduaron el 14 de abril de 1983, con la tesis denominada: “La psicomotricidad en los jardines de infantes de la zona urbana de la ciudad de Cuenca” (Universidad de Cuenca, 1981-1983, 1982-1990).

Desde 1983 hasta 2014, se graduaron en las diferentes ofertas académicas aproximadamente 1.536 estudiantes: 1294 mujeres (84%) y 242 varones (16%) (Universidad de Cuenca, 2019). En un estudio de seguimiento a graduados que abarcó el mismo periodo (Rosales et al., 2017) se encontraron datos importantes. El 65% de los graduados había escogido la psicología como primera opción. El 82% calificó la carrera como muy buena o excelente. El 94% de los graduados tenía trabajo, el

85% a tiempo completo, el 80% trabajaba en el sector público. El 59% era docente en los diferentes niveles del sistema educativo, y sólo el 23% laboraba como psicólogo educativo. El 41% ganaba entre 355 y 750 USD, el 38% entre 751 y 1000 USD, el 12% entre 1000 y 2000 USD y el 3.5% ganaba el sueldo básico (366 USD en 2016).

El laboratorio de psicometría

En la reforma de la facultad de 1988-1989 (Malo, 1992; Olmedo, 1992) se reorganizaron tres laboratorios para la formación: física, biología y psicología (Universidad de Cuenca, 1991). Los dos últimos se relacionaban con la formación de los psicólogos. El laboratorio de biología servía también para la formación de los estudiantes de otras carreras.

El incipiente laboratorio de psicología, que ya existía antes de la reforma, se llamó Laboratorio de Psicometría, y era específicamente para la especialidad de psicología. El laboratorio fue organizado y dirigido por el profesor Leopoldo Peñaherrera. Se compraron materiales en Japón, en la “Casa Takei” (Takei Scientific Instruments, 2008) y también en México (L. Peñaherrera, comunicación personal [entrevista], 2 de agosto de 2018). El laboratorio tenía pruebas que evaluaban la inteligencia, intereses vocacionales y profesionales, temperamento, personalidad y otros. Que, por aquellos años, eran los temas más representativos y necesarios para el trabajo de los profesionales de la psicología educativa, que ingresaban a laborar en el campo educativo, principalmente en los Departamentos de Orientación y Bienestar Educativo (DOBE). Una vez que Leopoldo Peñaherrera se jubiló, los materiales continuaron a cargo de uno de sus discípulos, el profesor Antonio Espinoza.

Eventos académicos y publicaciones

Los eventos académicos son muy reducidos en el periodo estudiado, posiblemente no se registraban adecuadamente. En los primeros años, un evento importante fue las “Primeras Jornadas de Psicoanálisis”, desarrollado del 21 al 26 de junio de 1982, organizado por el profesor Rubén Tenorio (comunicación personal [entrevista], 15 de abril de 2019). Otro evento se llamó: “La tarea del psicólogo de la educación en el contexto educativo institucional”, y se efectuó del 14 al 18 de enero de 1991. Otro se llamó: “II Encuentro Nacional de Estudiantes de Psicología”, se realizó del 19 al 21 de mayo de 1993, fue organizado por la Asociación Escuela de Psicología y Pedagogía cuyo presidente era William Ortiz (Escuela de Psicología y Pedagogía, 1993).

Posiblemente el evento más representativo fue el “I Encuentro de Psicología Educativa”, desarrollado del 24 al 27 de octubre de 2006, asistieron 980 participantes y fue organizado por la Escuela de Psicología (2006) bajo la dirección de María Dolores Palacios. Se realizó como un medio de formación para los graduados y dentro de la celebración de las primeras tres décadas de la primera especialización en psicología; una encuesta aplicada a los participantes generó información importante que sirvió como sustento para la creación de la Facultad de Psicología, en 2008; el evento fortaleció la idea de

la creación de la Facultad de Psicología (M. Palacios, comunicación personal [entrevista], 11 de abril de 2019).

Las publicaciones académicas no fueron abundantes en el periodo estudiado, posiblemente porque la universidad se centraba más en la docencia y menos en la investigación y la extensión. Los salarios de los profesores eran bajos y la mayoría trabajaba a tiempo parcial. A nivel de libros, sólo se encontró uno: *Teorías psicológicas del aprendizaje*, escrito por la profesora María Eugenia Maldonado (1999) y publicado por la Universidad de Cuenca. No se encontraron artículos publicados en revistas indexadas. Las pocas publicaciones están en la Revista Pucara de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y la Revista Cabeza de Gallo de la Asociación de Profesores de la Universidad de Cuenca.

Conclusiones

Los antecedentes históricos de la psicología en la Universidad de Cuenca se encuentran en las primeras cátedras de psicología que se impartían en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, desde 1952, y en las cátedras dentro de la carrera de medicina. La Segunda Reforma Universitaria fue acogida por la Universidad de Cuenca en 1975, lo que posibilitó que el primer plan de estudios en la especialización de Psicología Educativa y Orientación Vocacional surja en 1977. Las ofertas académicas, desde 1977 hasta 2008, se centraron en la psicología educativa, la mayoría fueron subespecializaciones del área. Las primeras graduaciones en psicología se dieron desde 1983; la población de graduados fue mayoritariamente femenina; la mayoría trabajaba en el sector público a tiempo completo; sólo cerca de la cuarta parte de los graduados trabajaban como psicólogos educativos, más de la mitad como docentes en los diferentes niveles del sistema educativo. El laboratorio de psicometría fue un importante ambiente de aprendizaje para los estudiantes de la especialización en psicología. Hay pocos eventos académicos y publicaciones en el periodo estudiado.

Entre las limitaciones del estudio se debe indicar que se centró principalmente en la historia de la psicología dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y, de manera superficial, en la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas; es posible que, en otras facultades, principalmente del área social, se puedan encontrar más indicios de la psicología. El estudio se centró más en fuentes documentales que en entrevistas, se recomienda para estudios futuros profundizar en entrevistas a personajes clave.

Referencias

- Alarcón, R. (2004). Medio siglo de Psicología Latinoamericana: una visión de conjunto [Half a century of Latin American Psychology: an overview]. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 307–316.
- American Psychological Association. (2019). División 26: Society for the History of Psychology. Recuperado Mayo 5 de 2019, de American Psychological Association website: <https://www.apa.org/about/division/div26>
- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro* [Psychology in Latin America: past, present and future]. México, D. F., México: Siglo XXI.

- Ardila, R. (2004). La psicología Latinoamericana: El primer medio siglo [Latin American psychology: The first half century]. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 317–322.
- Arévalo, D., & Ortega, F. (2018). *Formación del psicólogo educativo en Cuenca-Ecuador* [Training of the educational psychologist in Cuenca-Ecuador]. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30196>
- Astudillo, A. (2016). 1974–2016 Cuarenta y dos años de psicología [1974–2016 Forty-two years of psychology]. *Universidad-Verdad: Revista de la Universidad del Azuay*, 70, 135–145.
- Balarezo, L., & Velástegui, M. (2014). La psicología en Ecuador. Pasado y presente [The psychology in Ecuador. Past and present]. En G. Salas (Ed.), *Historias de la psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* [Stories of psychology in South America. Dialogues and perspectives] (pp. 115–134). La Serena, Ecuador: Nueva Miranda Ediciones.
- Bohórquez Ruiz, Z. (2017). Historia de la psicología jurídica en Ecuador [History of legal psychology in Ecuador]. En E. Norza & G. Egea (Eds.), *Con-ciencia criminal: Criminología, psicología jurídica y perfilación criminal* [Criminal conscience: Criminology, legal psychology and criminal profiling]. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Camacho, D. (2016). *Sistematización del proceso histórico de la conformación de la psicología en Ecuador a realizarse durante los meses de mayo a octubre de 2015* [Systematization of the historical process of the conformation of psychology in Ecuador to be carried out during the months of May to October 2015] <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13400>
- Capella, M., & Andrade, F. (2017). Hacia una psicología ecuatoriana: una argumentación intergeneracional sobre la importancia de la cultura y la globalidad en la investigación [Towards an Ecuadorian psychology: an intergenerational argument about the importance of culture and globality in research]. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 0(9), 173–195. <http://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/178>
- Cárdenas, M. (2012). La Universidad de Cuenca, núcleo de la Región Centro-Sur [The University of Cuenca, core of the Central-South Region]. En Simposio Permanente sobre la Universidad (Ed.), *Historia de la Universidad en el Ecuador: sus principales hitos* [History of the University in Ecuador: its main milestones] (pp. 139–162). Ecuador, Quito: Centro de Publicaciones PUCE.
- Cueva Tamariz, A. (1965). *Evolución de la psiquiatría en el Ecuador* [Evolution of psychiatry in Ecuador]. Cuenca, Ecuador: Casa de la Cultura Ecuatoriana-Núcleo del Azuay.
- Elsitidí, J. (1975). Psychotherapy in Ecuador: origin and trends. *Revista Interamericana de Psicología*, 9, 43–45. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/download/720/617>
- Escuela de Psicología. (2006). *Evaluación del I Encuentro de Psicología Educativa* [Evaluation of the First Meeting of Educational Psychology]. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Escuela de Psicología y Pedagogía. (1993). *Diploma del II Encuentro Nacional de Estudiantes de Psicología*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Hermida, C. (1973). *La medicina en el Azuay: monografía para su historia* [Medicine in Azuay: monograph for its history]. Cuenca, Ecuador: Casa de la Cultura Ecuatoriana-Núcleo del Azuay.
- International Association of Applied Psychology. (2019). Division 18: History. Recuperado de International Association of Applied Psychology (IAAP) <https://iaapsy.org/divisions/division18/>
- Jaramillo, M. (1977). Síntesis de una experiencia [Synthesis of an experience]. *Pucara*, 3, 5–17.
- Jaramillo, M. (1992). La Reforma de 1975 [The 1975 Reform]. *Pucara*, 12, 49–53.
- Klappenbach, H. (2011). Historias locales de la psicología: Plácido Horas y las primeras investigaciones en Psicología en San Luis, Argentina [Local histories of psychology: Plácido Horas and the first investigations in Psychology in San Luis, Argentina]. *Memorandum*, 21, 62–64.
- Klappenbach, H., & Pavesi, P. (1994). Una Historia de la Psicología en Latinoamérica [A History of Psychology in Latin America]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(3), 445–481.
- Klappenbach, H., Vázquez-Ferrero, S., & Gallegos, M. (2018). The long road of the profession of Psychologist. En R. Ardila (Ed.), *Psychology in Latin América. Current Status, Challenges and Perspectives* (pp. 27–51). Cham, Switzerland: Springer.
- Landázuri, M. (2008). *Salir del encierro: Medio siglo del Hospital Psiquiátrico San Lázaro* [Exit the confinement: Half a century of the San Lázaro Psychiatric Hospital]. Quito, Ecuador: Banco Central del Ecuador.
- Landívar, J. (Ed.). (2017). *Historia de la Facultad de Ciencias Médica de la Universidad de Cuenca 1867-2017* [History of the Faculty of Medical Sciences of the University of Cuenca 1867–2017]. Cuenca, Ecuador: Editorial Don Bosco.
- León, R. (2014). Psicólogos europeos en los países andinos (Bolivia, Ecuador y Perú) durante la primera mitad del siglo XX [European psychologists in the Andean countries (Bolivia, Ecuador and Peru) during the first half of the 20th century]. *Universitas Psychologica*, 13(5), 1869–1880. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pepa>
- Maldonado, M. E. (1999). *Teorías psicológicas del aprendizaje* [Psychological theories of learning]. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Malo, C. (1992). Filosofía y Letras: cuarenta años [Philosophy and Letters: forty years]. *Pucara*, 12, 7–16.
- Mardones, R. (Ed.). (2016). *Historia local de la psicología* [Local history of psychology]. Santiago de Chile, Chile: Ediciones Universidad Santo Tomás – RiL Editores.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: Una introducción conceptual* [Educational research: A conceptual introduction]. Madrid, España: Pearson Educación.
- Meza, N. E., Quezada, D. I., & Mardones, R. E. (2018). La psicología en la ciudad de Los Ángeles, Chile. Una historia local desde las trayectorias biográficas de los/as psicólogos/as [Psychology in the city of Los Angeles, Chile. A local history from the biographical trajectories of psychologists]. *Revista de Psicología*, 27(2), 1–12. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2018.52313>
- Moreta-Herrera, R., & Guerrero-Escobar, E. (2019). Análisis sobre la formación académica y el ejercicio profesional del psicólogo clínico en Ecuador [Analysis of the academic training and professional practice of the clinical psychologist in Ecuador]. *Pensamiento Psicológico*, 17(1), 33–43. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI17-1.afea>
- Olmedo, F. (1992). Crecer y multiplicar [Grow and multiply]. *Pucara*, 12, 65–71.
- Osorio, A. (2014). *El juicio final: Contribución para una lectura del nacimiento de la psiquiatría en Ecuador* [The final judgment: Contribution for a reading of the birth of psychiatry in Ecuador] <http://hdl.handle.net/10469/6676>
- Pacheco, L. (2012). Evolución histórica de la Universidad en Ecuador: 1603–2010 [Historical evolution of the University in Ecuador: 1603–2010]. En Simposio Permanente sobre la Universidad (Ed.), *Historia de la Universidad en el Ecuador* [History of the University in Ecuador] (pp. 11–36). Quito: Centro de Publicaciones de la PUCE.
- Peñaloza, E. (2015). *La irrupción de la psiquiatría en Quito 1895-1950, estudio del control de la locura desde el estado en busca de la modernización* [The irruption of psychiatry in Quito 1895–1950, study of the control of madness from the state in search of modernization] <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8593>
- Pérez, F., Hernández, G., & Trujillo, J. (2019). Universalización de la microhistoria [Universalization of microhistory]. *Debates por la Historia*, 7(1), 197–221. <https://vocero.uach.mx/index.php/debates-por-la-historia/article/view/109>
- Ramírez, K. (2018). *Empleabilidad del Psicólogo Clínico en la ciudad de Loja* [Employability of the Clinical Psychologist in the city of Loja] <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22032>
- Rosales, G., Rodal, A., Chumbi, V., & Buñay, R. (2017). Estudio histórico del seguimiento a graduados en la carrera de psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador [Historical study of the follow-up of graduates in the psychology degree at the University of Cuenca, Ecuador]. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 126–141.
- Salas, G. (Ed.). (2014). *Historias de la psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* [Stories of psychology in South America. Dialogues and perspectives]. La Serena, Chile: Nueva Mirada Ediciones.

- Salas, G. (2016). Historiografía, epistemología y enunciados sobre historia de la psicología con consideraciones sobre lo local [Historiography, epistemology and statements about the history of psychology with considerations about the local]. En R. Mardones (Ed.), *Historia Local de la Psicología: Discusiones teóricas, metodológicas, y experiencias de investigación* [Local History of Psychology: Theoretical, methodological discussions, and research experiences] (pp. 73–96). Santiago de Chile, Chile: Universidad Santo Tomás – RiL Editores.
- Salinas, D., & Prado, D. (2017). *La formación del Psicólogo Clínico en Cuenca-Ecuador* [The formation of the Clinical Psychologist in Cuenca-Ecuador] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28186>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2019). Títulos registrados [Registered Titles]. <https://www.senescyt.gob.ec/web/guest/consultas>
- Serrano Jara, N. (1999). La psicología en la República del Ecuador [Psychology in the Republic of Ecuador]. En M. Alonso, A. Eagly, & P. Rodríguez (Eds.), *Psicología en las Américas* [Psychology in the Americas] (pp. 155–177). Caracas, Venezuela: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Takei Scientific Instruments. (2008). <http://www.takei-si.co.jp/en/index.html>
- Universidad de Cuenca. (1952-1960). *Actas de Calificaciones, libro 1* [Report Cards, book 1]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1967-1972). *Actas de Calificaciones, libro 3* [Report Cards, book 3]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1972-1973). *Actas de Calificaciones, libro 4* [Report Cards, book 4]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1982-1990). *Actas de Grado, libro 4* [Grade Records, book 4]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1952-1961). *Consejo Directivo, libro 1* [Board of Directors, book 1]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1976-1978). *Consejo Directivo, libro 6* [Board of Directors, book 6]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1981-1983). *Consejo Directivo, libro 8* [Board of Directors, book 8]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1987-1989). *Consejo Directivo, libro 12* [Board of Directors, book 12]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1995-1996). *Consejo Directivo, libro 16* [Board of Directors, book 16]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1999-2000). *Consejo Directivo, libro 20* [Board of Directors, book 20]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1952-1976). *Junta de Facultad, libro 1* [Faculty Board, book 1]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1977). *Guía académica* [Academic guide]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1991). *Guía académica* [Academic guide]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1996). *Guía académica* [Academic guide]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (1999). *Guía académica* [Academic guide]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (2003). *Consejo Directivo, libro 24* [Board of Directors, book 24]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (2004). *Consejo Directivo, libro 25* [Board of Directors, book 25]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (2007). *Guía académica* [Academic guide]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Universidad de Cuenca. (2019). Repositorio Digital de la Universidad de Cuenca: Facultad de Psicología [Digital Repository of the University of Cuenca: Faculty of Psychology]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/203>
- Watson, R. I. (1960). The history of psychology: A neglected area. *The American Psychologist*, 15(4), 251–255. <https://doi.org/10.1037/h0044284>