

# Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile (1889-1973)\*

*Diego Parra Moreno*

Universidad de Chile, Santiago de Chile  
<dparram@ug.uchile.cl>

## Resumen

---

El presente trabajo consiste en proporcionar un análisis historiográfico acerca de cómo se fueron gestando las principales relaciones entre la Psicología y el campo educativo en Chile, considerando el rol del Estado y de las instituciones universitarias existentes, especialmente la Universidad de Chile. El análisis parte de la relación que establecen en el Instituto Pedagógico a partir de la formación de profesores para la instrucción pública, respondiendo al proyecto Estado/nación a fines del s. XIX. La obligatoriedad del sistema escolar demandó una mayor información sobre la población estudiantil, permitiendo la entrada del enfoque psicométrico en la década del '20. A mediados del s. XX, la institucionalización de la Psicología en la Universidad posibilitó la conformación de la profesionalización, comenzando así una nueva etapa en esta relación.

*Palabras clave:* Estado/Nación, Instituto Pedagógico, Psicometría, Profesionalización.

## Abstract

---

The purpose of this work is to present a historiographical analysis of how key relationships were brewing between the fields of Psychology and Education in Chile. This analysis highlights the role of the State and existent universities, particularly of the Universidad de Chile in the development of this relation. Origins of the relationship between Psychology and Education can be established back in the late nineteenth century. The establishment of relationships between the Pedagogical Institute of Chile and Universidad de Chile centred on topics related to teacher training. These training institutions aimed to train educators to work in public education, responding to the objectives of the State/Nation project at that time. In the 1920's, the establishment of compulsory education imposed the need for new and more information on the student population, allowing the entry and spread of the psychometric perspective.

\* El presente artículo es una versión ampliada de la ponencia presentada en la IV Jornada Chilena de Historia de la Psicología: Historia local, nacional y latinoamericana. Universidad Católica del Maule, Talca. 21, 22 y 23 de agosto, 2014.

In the mid-twentieth century, the institutionalization of psychology in universities provided the means for the professionalization of the field, beginning a new phase in this relationship.

*Keywords:* State/Nation, Pedagogical Institute, Psychometrics, Professionalization.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos diez años la producción historiográfica en psicología ha tomado una presencia importante en Chile, destacándose la publicación de libros (Villegas & Rodríguez, 2005; Rodríguez & Villegas, 2007; Salas & Lizama, 2009; Laborda & Quezada, 2010; Luco, 2010), artículos en revistas científicas (Bravo, 2004, Mendive, 2004; Vinaccia & Winkler, 2006; Ligüeno & Parra, 2007; Wolff, Reyes, Winkler, & Alvear, 2008; Salas, 2011, 2012, 2013a; Abarca & Winkler, 2013; Bravo, 2013), elaboraciones de tesis de pregrado (Salas & Lizama, 2004; Ramírez, 2005; Ligüeno & Parra, 2009), de magíster (Barrera, 2009) y doctorado (Salas, 2013b), además de la realización de mesas especializadas en Congresos y Encuentros sobre Historia de la Psicología en distintas universidades del país (Universidad de Chile, 2011; Universidad Diego Portales, 2012; Universidad de Santiago de Chile, 2013; Universidad Católica del Maule, 2014), así como otros reconocimientos en el área (Laborda, Quezada & Cornejo, 2013).

Se puede decir que estas producciones otorgan una panorámica global de la conformación de la psicología en Chile, ya sea en su desarrollo institucional como profesional, dedicando sólo algunos pasajes o capítulos sobre la psicología y su relación con el ámbito educativo, excepto lo realizado por Barrera (2009), quien analiza la obra de los primeros alemanes formados en psicología a fines del s. XIX y comienzos del s. XX. Esto demuestra el interés de los/as psicólogos/as e investigadores en Chile de historizar sobre cómo se fueron conformando 'las psicologías' (Vezzetti, 1998) y el lugar que éstas ocupan en el presente.

Sin embargo, dicha historización aún se encuentra en una etapa embrionaria en relación a lo hecho en otros países en Latinoamérica, tales como Argentina y Brasil particularmente, quienes han establecido revistas,<sup>1</sup> encuentros,<sup>2</sup> programas de estudios<sup>3</sup> y diversas líneas de investigación historiográfica en Psicología dentro de

1. En Brasil existen las revistas *Estudos e Pesquisas em Psicologia* (2001), *Memorandum* (2001), *Mnemosine* (2004) y en Argentina *Revista De Historia de la Psicología en Argentina* (2008).
2. En Argentina se realizan desde 1999 los *Encuentros Argentinos de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, y en Brasil se realizó el *Primer Seminario de Historia de la Psicología* en 1988, Sao Paulo.
3. En Brasil, desde 1998 se encuentra programa «Clio-Psique» del Departamento de Psicología Social e Institucional del Instituto de Psicología de la Universidad del Estado de Rio de Janeiro (UERJ).

la región (Klappenbach & Pavesi, 1994; Massimi, 1996; Vezzetti & Talak, 2005; Klappenbach, 2006). Como consecuencia, se han desarrollado temáticas específicas en el estudio histórico según el área de despliegue del conocimiento y las prácticas psicológicas empleadas, propias de la heterogeneidad de la disciplina. Entre ellas destacan análisis historiográficos en criminología, psicología clínica, psicología del trabajo y psicología educacional.

Es sobre esta última área disciplinaria que se enfoca el presente trabajo, principalmente en la relación «Psicología y Educación» como objeto de estudio a partir de la revisión de investigaciones, artículos y archivos sobre el tema. Su importancia radica no sólo por su escasa documentación existente o por el reciente posicionamiento de las investigaciones históricas en Chile, sino también por la vinculación inicial que ambas áreas han sostenido desde que se asume la formación de docentes para la educación pública. Este enfoque permitiría contribuir al levantamiento de una línea de investigación en Historia de la Psicología que aporte a la comprensión del rol de la psicología en el desarrollo del sistema educativo y su influencia en las políticas públicas en Chile durante el s. xx en adelante, tanto en un plano formativo (profesores normalistas y secundarios), investigativo (institutos, gabinetes y laboratorios experimentales de psicología) y/o profesional (orientación y áreas de especialización).

A continuación se presentan las principales actividades constructivas, involucrando los intereses intelectuales, factores extradisciplinarios y la profesionalización de la psicología en el campo educativo, basados en la propuesta historiográfica de Kurt Dazinger (1993a; 1993b). El autor entiende que los «objetos psicológicos» pueden estudiarse históricamente, puesto que son esencialmente construcciones históricas situadas en determinadas condiciones sociales (grupos sociales, instituciones o convenciones) que posibilitan que dichos objetos adquieran legitimidad o relevancia.

#### EL PROYECTO ESTADO/NACIÓN EN CHILE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOLOGÍA<sup>4</sup>

En la segunda mitad del siglo XIX, se comienza a introducir un cambio en la dirección del Estado en Chile. Tomando la tesis de Góngora (1981), la noción de

Por su parte, en Argentina se encuentran distintos programas de Historia de la Psicología en la universidades públicas (Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de la Plata y Universidad Nacional San Luis).

4. Parte del planteamiento tratado en este ítem fueron presentados en la ponencia «La Psicología Preprofesional en Chile y su Relación con la Constitución del Estado-Nación», en las X Jornadas Internacionales de Psicología Educacional, Universidad de La Serena, 29 de Octubre del 2010, en coautoría con Sebastián Ligüeiro.

Estado parte cuando las elites gobernantes deciden imponer una idea de nación en la población y comunidades locales, con el objetivo de agrupar las distintas expresiones culturales, sociales y políticas en un órgano que la sustentase, a diferencia de lo ocurrido en otros países, como México y Perú, donde prefiguraron grandes culturas originarias reconocidas posteriormente por la institucionalidad estatal.

Al alero de la creación del Estado chileno, la Iglesia continuó su labor en las pocas instituciones educacionales existentes. No obstante, con la llegada de las ideas liberales y progresistas provenientes de Europa, una facción intelectual empezó a disputar con este sector conservador el terreno de la educación en el país, principalmente la noción de la «libertad de enseñanza» que pregonaban y defendían (Labarca, 1939), posicionando al Estado como el organismo a cargo del control ideológico, administrativo y financiero de la educación formal (Cabrera & Letelier, 1893).

Luego de pactar un acuerdo entre conservadores y liberales de la oligarquía gobernante en el Senado, se empezó a dar curso a leyes que pudiesen asegurar la gratuidad, obligatoriedad y laicidad en la enseñanza, ejemplos son la Ley de Instrucción Primaria (S. Res. S/N, 1860) y la Ley de Instrucción Secundaria y Superior (S. Res. S/N, 1879), contribuyendo así a la implementación de la educación pública. Esto permitió que paulatinamente se fuese construyendo la figura del docente como actor importante para el ideario republicano en la educación formal, al mismo tiempo permitió el desarrollo de instituciones formadoras de docentes, como lo fue la Escuela Normal José Abelardo Núñez y la Universidad de Chile (UCH en adelante), fundadas en 1842 y 1843 respectivamente (Salas, 2012). Las influencias del sistema educativo francés «Escuela Normal» (Conejeros, 1999) y luego del sistema educativo alemán resultaron ser los modelos referentes para la instrucción pública y el surgimiento del Estado Docente.

En este contexto, el saber psicológico cumplió un rol esencial en la instauración de un sistema educacional basado en conocimientos científicos al servicio del ejercicio pedagógico. Así, llega la psicología a relacionarse más tarde con la preparación de los futuros profesores en temáticas como metodologías de enseñanza y aspectos psicológicos implicados en su tarea (Luco, *op. cit.*).

Lo anterior constituye parte de la visión progresista y positivista instalada en los círculos académicos y de gobierno durante la segunda mitad del siglo XIX hasta mediados del siglo XX, la cual defendía, entre otras cosas, el desarrollo industrial y la tecnificación de la mano obra (Ruiz, 2010), elementos necesarios para el desarrollo del capitalismo moderno. Bajo esos principios Valentín Letelier, uno de los mayores representantes de este proyecto, viajó a Alemania para observar la organización del sistema educacional de Berlín (Letelier, 1885a, 1885b).

El mismo Letelier reafirma años más tarde el proyecto de fortalecer la idea de Nación como componente psicológico para la construcción de Estado:

Una población heterogénea sólo puede servir de base al Estado cuando sus razas, sus castas, sus clases, sus sectas, sus partidos, no obstante el antagonismo de sus intereses y aspiraciones particulares, están animados de un mismo espíritu, el espíritu nacional. Es este elemento psicológico el que constituye la unidad de la población, y el Estado mismo lo requiere para existencia, porque sin coordinación, no puede haber subordinación, y sin subordinación no puede haber organización política (Letelier, 1917; p. 73-74).

La Educación en ese entonces era vista, por ciertos sectores de la aristocracia chilena, como medio para combatir la herencia española y colonial en el pueblo, puesto que éste se encontraba con un 'retraso cultural' (Amunátegui & Amunátegui, 1856). Por lo tanto, las escuelas pasaron a transformarse en instituciones ideológicas por excelencia, promotoras de una concepción de Estado unitario, desarrollista, positivista e integrador de las diferencias bajo la idea de Nación.

#### EL INSTITUTO PEDAGÓGICO, LA LLEGADA DE LOS PRIMEROS PSICÓLOGOS ALEMANES Y LOS LABORATORIOS DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

En 1889, luego de diversas dificultades legales e institucionales se logra crear el Instituto Pedagógico en la UCH destinado a formar profesores para la instrucción secundaria (Salas & Lizama, 2009), puesto que los docentes formados en las Escuelas Normales estaban a cargo de la instrucción primaria.

Las principales razones de su construcción según Valentín Letelier se deben:

(...) porque la función docente estaba antes encomendada de una manera casi exclusiva al cuerpo sacerdotal de cada nación; y porque reducida la enseñanza a la tarea mecánica de dar y recibir lecciones de memoria, no se necesitaba preparación alguna para ocupar una cátedra de profesor (Letelier, 1940; p. 19).

Luego del paso de la delegación chilena en Alemania en 1885, es contratado Jorge Enrique Schneider (1846-1904), profesor de filosofía y evolucionista alemán, para trabajar en el Instituto el mismo año de su creación. Schneider fue discípulo de Wilhelm Wundt, creador del «primer laboratorio de Psicología» en Leipzig (1879) y de Ernest Haeckel, reconocido evolucionista darwiniano del siglo XIX. Fue reconocido dentro de su labor como precursor de la enseñanza de la pedagogía (Montebruno, 1942), además fundó y fue el primer Rector del Liceo de Aplicación, destacándose entre sus obras *La voluntad humana* 1880, *La voluntad animal* 1882 y *Placer y dolor del género humano* 1883 (Mann, 1905a).

En 1903 Schneider jubila, por lo que contratan desde Alemania al profesor Wilhelm Mann (1874-1948), quien asume la rectoría del Liceo de Aplicación ese mismo

año. Entre noviembre de 1906 y mayo de 1907 viajó por Europa y Estados Unidos para conocer los principales avances y laboratorios psicológicos del mundo, con el objetivo de traer los instrumentos psicotécnicos más utilizados y así montar un gabinete de Psicología en Santiago (Mann, 1908; Iturriaga, 1963; Descouvières, 1999). De esta manera, Mann fundó el laboratorio de Psicología en 1908 en las dependencias del Liceo, recogiendo varios elementos del laboratorio de Wundt. Años antes, el profesor Rómulo Peña, quién fue becado para perfeccionarse en Alemania, incluso estuvo con el mismo Wundt a fines del s. XIX, creó en 1905 la Escuela Normal de Preceptores de Copiapó y en 1907 el primer laboratorio de psicología experimental en Chile en la misma escuela (Poblete, 1980; Poblete, 1995; Abarca & Winkler, 2013).

La construcción de ambos laboratorios representan las primeras fuentes de producción científica, formación y desarrollo de técnicas experimentales aplicadas a la pedagogía en el país, así como su aporte en otras áreas, tales como la psicología forense (Mann, 1905b). Entre sus objetivos estaba medir funciones fisiológicas, anatómicas y de procesos psicológicos básicos del estudiantado como la atención y la percepción para conocer sus diferentes capacidades individuales (Mann, 1909; Lea-Plaza, 1924). Sin embargo, el laboratorio ubicado en el Liceo de Aplicación entre 1919 y 1921 suspende su actividad, quedando sus instrumentos sin uso ni espacio (Montebruno, 1923).

El propio Wilhelm Mann en *El cultivo de la individualidad en la enseñanza escolar* (1910) señala la importancia de crear un sistema educacional basado en evidencias científicas, dado que lo esencial era distinguir las principales facultades individuales del niño chileno para determinar su posición como estudiante en la escuela y así establecer un trabajo pedagógico ajustado a la mejora de tales facultades. Las 'leyes generales del ser' de Herbert Spencer (Mann, 1905c) y el pragmatismo de William James y Charles S. Pierce son algunas de los contenidos filosóficos que se abordaban en ese período (Molina, 1910).

En 1912, Mann publica el texto «Orientación jeneral sobre las anomalías mentales como base de su tratamiento pedagógico» donde profundiza en la situación de los estudiantes que presentan retrasos y otras patologías mentales, catalogados como «anormales». Dicho texto enfatiza la necesidad de crear una educación especial que responda a estas necesidades, lo cual se concreta en 1914 con la creación de la Escuela Especial en Educación para niños deficientes mentales.

Luego de cumplir 12 años como profesor de pedagogía, Mann (1915) expone en el Instituto Pedagógico los programas básicos sobre 'Psicología y Lógica' para la enseñanza de la Filosofía en la instrucción secundaria, resultando un documento actualizado sobre los principales temas en psicología. Años más tarde jubila, siendo reconocido por los mismos profesores por su gran aporte en la formación de docentes (Somerville, Zagal, Videla y Doña, 1942). Es importante señalar que no toda la producción de conocimiento psicológico en educación de este período recae en la figura

de Mann, no obstante su obra y rol se destaca en relación a la de otros educadores. En ese sentido, su retiro, las nuevas tendencias a nivel mundial en educación y los cambios en el discurso normativo en la educación primaria configuraron el inicio de una nueva etapa entre la Psicología y la Educación.

#### LA OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS TENDENCIAS FRANCO-NORTEAMERICANAS EN LA MEDICIÓN DE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN

El fortalecimiento de los Estados modernos en Europa y Norteamérica, sus vuelcos industriales, las guerras mundiales (1914 y 1939), las crisis económicas (1929) y las distintas problemáticas sociales bajo este nuevo orden, motivaron el interés por desarrollar políticas gubernamentales basadas en el uso de la ciencia estadística y la implementación de nuevas técnicas (encuestas, tests de medición), reflejándose en el financiamiento de investigaciones y construcción de instrumentos que permitiesen obtener mayor información de la población y de los individuos para el control social (Rose, 1991).

Por ejemplo, en 1895 el gobierno contrató al francés Francisco de Bèze para que asumiera el control de la Oficina de Estadística, quien ya se había desempeñado en el rubro de la estadística y la demografía en su país natal. Dentro de sus labores, asesoró la Prefectura de Policía de Santiago, publicando estadísticas en el boletín institucional en 1902. Participó además en las comisiones que levantaron los censos de 1907 y 1920, trabajando temas sobre el alcoholismo, el capital y el trabajo. Por sus aportes a nivel teórico y metodológico, es que se lo asocia como el precursor de la estadística criminal en Chile (Palma, 2011).

De esta manera, la práctica experimental en psicología y su discurso se fue adaptando a este nuevo escenario, siendo el sistema educativo y la formación de profesores los pilares para la introducción de estos conocimientos. Los modelos educativos de referencia fueron los norteamericanos, los cuales fueron siempre monitoreados por educadores e intelectuales de la época (Salas, 1908; Salas, 1941). El propio Wilhelm Mann (1935/2011), reconoce a Chile como un «campo de ensayo» para este tipo de propuestas.

En 1920 se promulgó la 'Ley de Instrucción Primaria Obligatoria', la que comienza a exigir la asistencia de niños menores a trece años a un establecimiento educacional durante una cantidad mínima de años, tal como se advierte en el artículo N°2: «Los padres o guardadores están obligados a hacer que sus hijos o pupilos frecuenten, durante cuatro años a lo menos, i antes que cumpla trece años de edad, un establecimiento de educación primaria fiscal, municipal o particular...» (Decreto con Fuerza de Ley, N° 5291; p. 2). Sin embargo, esta ley era vista por los sectores populares y organizados (Sociedad de Artesanos, Federación Obrera de Chile, entre otros) como una estrategia de la elite para asegurar su proyecto de gobernabilidad, desatando así



un pugna política, educativa y social, donde maestros y trabajadores comenzaron a elaborar propuestas desde su bases para levantar un proyecto educacional alternativo al ofrecido por la clase política gobernante (Reyes, 2002).

A consecuencia de lo señalado, se generó un aumento progresivo de la asistencia de estudiantes al sistema escolar, situación que acarrió nuevos desafíos pedagógicos, administrativos y sociales en las escuelas y liceos, siendo una prioridad para el Estado la formación y entrenamiento de profesores capaces de responder a estas demandas y propuestas. Según Andrade y Ossandón (1969) las orientaciones psicológicas que se entregaron en el Instituto Pedagógico en esos años provenían de las escuelas francesas y norteamericanas.

En ese contexto, es que la medición en psicología y en educación adquiere protagonismo mediante la figura de Luis Tirapegui. Profesor normalista, que estudió en el Teachers College de la Universidad de Columbia (EEUU) doctorándose en Psicología con su tesis titulada *Comparative Variability in Anthropometric Traits of Normal and Feeble-minded* (Tirapegui, 1923). Formado en el pragmatismo estadounidense, conoció el uso la estadística en psicología y los instrumentos psicométricos de la época. Ya en Chile, fue profesor de Psicología de la Universidad de Chile y desarrolló adaptaciones de pruebas psicométricas en el Laboratorio Experimental del Instituto Pedagógico, como el test de Kohs (1927) y el test de Binet-Simon (1928), además de realizar clínicas psicopedagógicas orientadas a los problemas de aprendizaje en la población escolar (Tschorne, 1978). En ese entonces, Tirapegui también participaba en los comicios populares sobre educación. Su influencia queda plasmada en una de las conclusiones de la Asamblea Pedagógica de la Sociedad Nacional de Profesores en 1926: «la medición de la inteligencia y la apreciación de aptitudes especiales de los alumnos se llevarán a cabo en todos los establecimientos de instrucción primaria y secundaria...» (Rubilar, 1996; p. 33).

En 1928, el Departamento de Educación Primaria del Ministerio de Educación Pública, divulga luego de tres años de trabajo del propio Tirapegui *El desarrollo de la inteligencia medido por el método Binet-Simon*, adaptación de la segunda versión de la Escala. Su finalidad fue posicionarse como un instrumento psicométrico para el uso docente, el cual mide el Coeficiente Intelectual (CI) de los estudiantes, constructo introducido por el psicólogo alemán William Stern en 1912. En el mismo documento, Tirapegui otorga un apartado especial a la labor que jugaron Galton, Catell, Goddard, Terman<sup>5</sup> y el propio Alfred Binet en desarrollo de este tipo de instrumentos.

A modo de ejemplo, respecto del impacto que suscitó este tipo de ideología, el Jefe del Departamento de Educación Primaria, Luis Gómez Catalán, señala la impor-

5. A estos últimos, Stephen Gould (1981) los denomina «hederetistas norteamericanos», ya que distorsionaron la propuesta original de Binet, quien se negó a calificar la inteligencia innata como CI advirtiendo una mala interpretación en su uso y categorías.



tancia de la utilización de la Escala en las escuelas: «El buen uso de los test permitirá la clasificación de los alumnos en grupos homogéneos que facilitará la labor de los maestros y les dará la oportunidad de adaptar sus procedimientos de enseñanza a la naturaleza infantil.» (Tirapegui, 1928; p. 7).

Tirapegui hace alusión a los resultados del proceso de adaptación, ocupando las categorías diagnósticas del test en la población escolar y asociando a los niños denominados «delincuentes» con una supuesta inferioridad mental: «Esta segunda edición es el resultado de tres años de experiencias personales en el examen de más de mil niños, entre los cuales hay alrededor de cien anormales de ambos sexos y doscientos menores delincuentes.» (Tirapegui, 1928; p. 9), continua «(...) Las mediciones mentales de los delincuentes, tanto en Europa como en América, ponen de manifiesto la existencia de una estrecha relación entre la inferioridad mental y la delincuencia.» (Tirapegui, 1928; p. 17).

Este antecedente representa, por una parte, el desarrollo de un nuevo ordenamiento al interior de las instituciones escolares en Chile a partir de la aplicación de este tipo de pruebas y la implementación de categorías taxonómicas en el estudiantado. Por otra parte, se funda un interés gubernamental por contar con la psicometría como parte de sus propuestas educativas. Esto último, se encuentra reflejado en el artículo «Conferencia sobre Psicología Educacional» publicado en 1930, donde Tirapegui expone en dos sesiones sus fundamentos teóricos y procedimientos metodológicos para determinar la 'edad normal' de los distintos cursos de la educación primaria y liceos. Según Rubilar (op. cit.), desde ese entonces se ha consagrado un «paidocentrismo pedagógico» y una sobredimensión de la psicometría en el sistema educativo chileno, promoviendo un funcionalismo y pragmatismo en su interior.

En 1930, la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Concepción adquiere instrumentos psicotécnicos afines a los que se encontraban en la UCH, desarrollando una psicología aplicada en la formación de profesores, encabezado por Corina Vargas, formada en la U. de Columbia de New York, y Samuel Zenteno. Ahí se impulsaron cátedras de Psicología General y Psicología Educacional, realizando traducciones y adaptaciones de test psicológicos (Hall, 1946; Luco, op. cit.).

La confluencia entre este saber psicológico, las perspectivas eugenésicas (Higiene Mental) y las visiones innatistas, no sólo penetraron en el campo educativo sino que también reflejó su impacto en otros sectores de la institucionalidad estatal. Por ejemplo, desde el Ministerio de Justicia se imprimen fundamentos acerca de los derechos del niño, los que dejan entrever estas posturas en la explicación de los problemas sociales:

El individuo que vive dentro de los límites arbitrarios que fija la psicopatología contemporánea para separar lo normal de lo anormal, puede armonizar su vida sin grandes esfuerzos con esta pauta pre-establecida; pero el tarado por

herencia, aquel cuyo organismo está en déficit de potencial celular por hambre, por angustia crónica, etc., no puede equilibrarse en su mundo interior con el mundo exterior que lo rodea (...). (Gajardo, 1929; p. 6).

En 1937 se publica el libro titulado *Higiene Mental* por el Dr. Baldomero Arce Molina, y en ese mismo período los doctores Guillermo Agüero, Luis Cubillos y Alberto Gallinato desarrollan en la Escuela de Desarrollo Experimental, perteneciente al Ministerio de Educación, una clínica para abordar el tema de la higiene mental en la educación de los niños catalogados como anormales (Beebe-Center & Mc Farland, 1941). Este enfoque comienza a funcionar en los establecimientos escolares primarios realizando algunas clases especializadas para niños, además de formar profesores y visitantes sociales para el uso de pruebas psicológicas (Hall, op. cit.). De este modo, el campo de la salud mental y la educación progresivamente comienzan a complementarse a partir de los problemas de aprendizaje y las 'capacidades mentales' de los estudiantes en su etapa escolar.

En síntesis, durante este período el conocimiento psicológico en Chile siguió ligado a la figura docente, dotándolo de instrumentos psicométricos, enfoques teóricos sobre el desarrollo del niño formulados por visiones positivistas occidentales y de secciones psicopedagógicas en distintos establecimientos educacionales. Las investigaciones experimentales en el ámbito escolar fueron aspectos que se trabajaron en los Institutos de Pedagogía y gabinetes de psicología, aportando datos empíricos acerca de las prácticas educativas. Por último, se comienza a fortalecer la orientación profesional como un nuevo ámbito en esta relación.

## INVESTIGACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

En la década del 1940, la presencia de la psicología en la formación de profesores primarios y secundarios siguió alojada en las Escuelas Normales y los planteles universitarios,<sup>6</sup> adquiriendo una mayor legitimidad en el escenario educativo formal<sup>7</sup> pero conservando cierta independencia de este último. En el Instituto de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Educación de la UCH se seguían enseñando aspectos básicos de la psicología a través de cursos (Psicología General, Psicología Educacional

6. En 1928 se puso en marcha una Reforma Educacional que tuvo como consecuencias el traspaso de las Escuelas Normales a la Universidad de Chile, a través de la «Ley de Enseñanza Normal» N° 5100, Decreto N° 5103, el 13 de Noviembre de 1929 (Muñoz, 1942).

7. Queda la incertidumbre si el saber psicológico logró penetrar en la formación de maestros de las escuelas rurales en Chile durante ese período.

y Psicología del niño y el adolescente) a cargo de profesores formados en el extranjero, tales como Irma Salas y Arturo Piga. No obstante, dentro del Instituto de Pedagógico se conforma el Instituto de Psicología en 1941, a través del Decreto N° 800, con el propósito de levantar el laboratorio de Psicología Experimental y desarrollar investigación, aplicación y divulgación de la Psicología a los problemas sociales, pedagógicos, jurídicos y médicos a nivel nacional (Ligüenio & Parra, 2007).

Este Instituto estuvo inicialmente dirigido por el profesor Abelardo Iturriaga, formado con Henri Wallon en Francia, quien participó de la cátedra Psicología Educativa (Munizaga, 1967), desempeñando también labores en la traducción, adaptación y estandarización de test extranjeros, especialmente traídos de Estados Unidos, para ser aplicados a la población local (Hall, op. cit). Ya en 1946 se presenta un Anteproyecto a las autoridades de la Facultad, con el objetivo de crear el 'Instituto Central de Psicología' que permitiese ampliar el campo de acción de la Psicología al interior de la universidad, integrando las cátedras e investigaciones psicológicas en una sola institución (Ligüenio & Parra, op. cit). De este modo, se confirma en el Estatuto Orgánico de la Enseñanza Universitaria, a través del Decreto N° 103, el 29 de Enero de 1946 la creación de este renovado Instituto (UCH, 1946).

Se publicaron algunos estudios en la revista *Archivos del Instituto de Psicología*, el cual editó cuatro números discontinuados (1944, 1963, 1965 y 1967). La primera edición contó con importantes publicaciones que abordaban temas educativos o concernientes al niño chileno tales como: *Ideales de vida de estudiantes secundarios* de Egidio Orellana, *Vocabulario y su relación con la Edad Mental en el Test de Binet* de Erika Grassau, *El desarrollo físico del niño chileno y abandonado* de Guy Santibáñez, y *Características psicosociales del niño chileno abandonado y delincuente* por Abelardo Iturriaga. Este último, escribe en la segunda publicación de los Archivos del Instituto Central (1963) un artículo sobre «Los estudios psicológicos en Chile», dando cuenta de los principales avances de la psicología en el ámbito investigativo. Sin embargo, según plantean Rodríguez & Villegas (2007), los primeros estudios científicos en el ámbito de la psicología educativa presentaron debilidades importantes debido a la falta de recursos y la carencia de sustentos institucionales para validarse.

No obstante, se siguió profundizando en el fortalecimiento del Instituto Central de Psicología, lo que permitió que a finales de 1946 se aprobara la creación del primer Curso Especial de Psicología, el cual comenzó a funcionar en marzo de 1947 (Toro & Villegas, 2001). Este programa<sup>8</sup> de formación de psicólogos –el cual es uno de los

8. El programa de formación, el cual perduró por 12 años, se ordenaba en Unidades Previas, Ramos Teóricos Fundamentales y Prácticas: el primero, consistía en cátedras de Biología, Anatomía, Fisiología, Introducción a la Filosofía, Sociología, Antropología Cultural, Estadística Elemental y Avanzada; el segundo, en cátedras de Psicología General, Psicología del Niño y el Adolescente,

primeros en Latinoamérica— estaba destinado originalmente a profesores interesados en profundizar en los conocimientos de la disciplina psicológica, especialmente en cuatro áreas: Psicopedagogía, Psicología Clínica, Psicología Industrial y Criminología. La primera generación de psicólogos formados en Chile<sup>9</sup> se graduó en 1952, y entre ese año y 1957, ya alcanzaban a 35 psicólogos y psicólogas titulados (UCH, 1957).

En la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad Católica (UC en adelante) se creó el Departamento de Psicología en 1954, el cual tuvo como una de sus principales finalidades formar a pedagogos en el ámbito psicológico. Su primer director fue el psicólogo húngaro, Bela Székely, quien prontamente fue reemplazado por el teólogo franciscano Eduardo Rosales, profesor que se basó en los modelos de la Universidad de Lovaina y el Instituto de Psicología de la Università del Sacro Cuore de Milán para implementar la formación curricular (Bravo, 2004). En esa última institución compró los instrumentos psicotécnicos para levantar un Laboratorio de Psicología Experimental, basado en una réplica de Gemelli (Rodríguez & Villegas, 2007; p.115). Sin embargo, dicho laboratorio no logró asentarse producto de la orientación humanista y psicoanalista de la Escuela, trasladando los instrumentos a la Escuela de Psicología de la UCH (Poblete, 2007, p. 116; en Luco, op. cit.)

Estos acontecimientos permitieron que la psicología ya no fuera vista solamente como un conocimiento aplicado a áreas, sino que además era posible su desarrollo disciplinar a través de la formación de profesionales especialistas. Esto marcó un hito en esta relación ‘Psicología y Educación’, puesto que la función *psicológica* que estaban ocupando los maestros en las escuelas fue reemplazada por ‘expertos’ entrenados en una disciplina específica. Así, profesionales psicólogos y psicólogas empiezan a trabajar en los establecimientos educacionales y/o programas de gobierno, tales como el Servicio Nacional de Salud, el Instituto de Criminología y la Casa de Rehabilitación de Menores.

Por su parte, el avance institucional de la Psicología en las universidades<sup>10</sup> y los cambios de la disciplina a nivel internacional implicó que los programas de formación

Psicología Fisiológica, Psicología de la Personalidad, Psicología Social, Psicología del Aprendizaje, Psicología Experimental, Psicoanálisis, Psicología General Avanzada, Historia de la Psicología; y las prácticas se dividían en Profesionales, Reuniones Clínicas y Seminarios. El propósito era orientar la formación del psicólogo a un aprendizaje relacionado con cuatro áreas de especialización: Psicopedagogía, Psicología Clínica, Psicotecnia y Criminología (Díaz, Muñoz y Villegas, 1972).

9. Eugenio Aragón, Teresa Cumsille, Víctor Donaire, Herminio García, Liana Ortiz y Jorge Valenzuela.
10. A comienzos de la década de ‘60 en la UCH fue elegido Manuel Poblete, primer psicólogo director de un programa de formación de psicólogos en Chile. En su gestión se aprobó la creación de la Escuela de Psicología de la Facultad de Filosofía y Educación en 1961 (Díaz *et al.*, op. cit.). Este hecho representó una formalización de la Psicología en el ámbito académico y profesional (Ligüero & Parra, op. cit.), lo que permitió -entre otras cosas- la contratación de profesores extranjeros.

se fuesen modificando. Por ejemplo en la UCH éste se dividió en: Cursos Pre-Profesionales, de dos años de duración y dependientes de la Sección de Psicología; y Cursos Profesionales, de tres años de duración y pertenecientes a la Escuela de Psicología (Decreto N° 127, UCH 1963). Lo anterior indica que los alumnos que estudiaban los dos primeros años de Psicología no pertenecían a un curso único de formación, participando estudiantes de otras carreras del Instituto Pedagógico. Esta situación permitió que paulatinamente la disciplina psicológica derivara en especialidades. Es así como en 1964, a partir del Decreto N° 129, se creó el curso de especialista para profesores y psicólogos en la Enseñanza en Déficit Mentales (UCH, 1964), siendo el psicólogo francés Jean Cizaletti uno de sus propulsores. También se incorporaron nuevos cursos: Técnicas Psicológicas del Tratamiento y Psicología Evolutiva en cuarto año (UCH, 1965).

Durante ese período Bravo y Tschorne (1969) calcularon el porcentaje de estudiantes que realizaron memorias según áreas de formación y aplicación, demostrando las tendencias al interior de cada programa en psicología en las dos universidades que la impartían. La distribución de los estudios presentados en la UCH fue la siguiente: Psicometría, Construcción y Validación de pruebas (28%), Psicología Social y Criminología (23%), Psicología Experimental y Psicofisiológica (17,52%) y Psicología Clínica (17,5%). En la UC fue: Psicometría (42%), Psicología del Trabajo, Orientación y Selección Vocacional (23,8%) y Psicología Pedagógica (12,2%).

A finales de la década del 60', muy en sintonía con los procesos de democratización de la universidad y participación estudiantil a partir de la llamada Reforma Universitaria (1967), se generó una transformación en la formación de psicólogos. En particular, en la Facultad de Filosofía y Educación de la UCH ocurrió el proceso de la «Departamentalización», lo que significó que los diversos espacios institucionales que ocupaba la Psicología (Instituto y Escuela) se agruparan en el Departamento de Psicología de la Sede Oriente (Cifuentes, Soto & Descouvières, 1990). Según Andrade & Ossandón (1969) estos cambios perfilaron cuatro áreas de formación: Básica y Aplicación, Social, Biológica y Estadística. Por otra parte, en el plano ocupacional, estos mismos autores señalaron que entre las principales inclinaciones de los psicólogos estaba en primer lugar la Psicología Educativa, por sobre la Psicología Clínica y del Trabajo, en esos tiempos.

En 1972, el Departamento de Psicología de la UCH publica *Cuadernos de Psicología*, una revista que logró divulgar sólo dos números. Esta incluía investigaciones con orientaciones claramente atingentes al contexto sociopolítico chileno, por ejemplo como la «Comparación de la Evolución de los Conceptos Morales entre Escolares Proletarios y Burgueses» de Isabel Tarky y Nicha Bronfman (1972).

El Golpe de Estado en 1973 significó una pérdida material y simbólica irreparable para el patrimonio intelectual y cultural alcanzado hasta ese entonces, la quema

de libros, la expulsión y desaparición de académicos y estudiantes, la intervención de las facultades e institutos, generó una ruptura que marcó un antes y un después para el desarrollo de las disciplinas ligadas a las ciencias humanas, como la Psicología, y el desmantelamiento de gran parte de las instituciones ligadas al Estado como la educación pública en Chile.

#### A MODO DE CONCLUSIÓN

A partir de este análisis historiográfico, es posible advertir que la relación entre 'Psicología y Educación' se encuentra presente desde finales del s. XIX en Chile. Esto se debe en parte a la estrategia gubernamental y de las elites progresistas por desarrollar el proyecto Estado/nación en la población, resultando la escuela el principal instrumento ideológico para llevarlo a cabo, condición esencial para su surgimiento. La Universidad de Chile fue la institución del Estado que encabeza el proceso de fortalecer la educación pública en sus distintos niveles, especialmente en la formación de profesores a través del Instituto Pedagógico. En ese sentido, la importación de conocimientos foráneos y la contratación de intelectuales formados en Alemania se consideran iniciativas elementales de este proyecto.

Si bien la formación de profesores normalistas y secundarios se presenta como algo característico en esta relación, es por medio de la investigación, el levantamiento de gabinetes y laboratorios experimentales, es decir el saber aplicado en Psicología, lo que permite su posicionamiento en la Pedagogía durante las primeras décadas del s. XX.

Tanto el desarrollo del sistema educativo como el despliegue de la psicología en Chile, se encuentran influenciados por determinados modelos de referencia (Francia, Alemania y Norteamérica). En ese sentido, una de las principales tendencias en esta relación fue la psicometría, ya sea por la adaptación y evaluación de pruebas de inteligencia, como el desarrollo de investigaciones e instrumentos de evaluación de aprendizajes. Esto permitió, además de la obtención de mayor información de la población estudiantil, un impacto en el discurso sobre el estudiante, el aprendizaje y el rol de la escuela, en tanto medio para la adaptación social del sujeto en el sistema escolar, encontrando un saber científico para delimitar «lo normal y lo patológico».

La institucionalización de la psicología en la Universidad, permitió además del aumento de la investigación el surgimiento de la profesionalización de la disciplina a mediados del s. XX, comenzando una nueva etapa de esta relación, puesto que antes el saber psicológico estaba en posesión de los docentes. Así, la labor de los primeros psicólogos estuvo destinada a la adaptación de test, desarrollo de estudios sobre la realidad educativa, la orientación vocacional y en aportar a resolución de problemas psicopedagógicos en el sistema escolar y universitario.

A partir de los tipos de relación abordados, se evidencia una lógica aplicada de la Psicología al campo Educativo, por lo tanto un predominio del conocimiento psicológico para explicar los procesos y fenómenos de la realidad social y educativa chilena. Sin embargo, esta exploración historiográfica advierte la necesidad de profundizar y seguir abordando como mayor precisión y análisis crítico estas relaciones y períodos, así como sus continuidades después del golpe militar, con el objetivo de lograr una mayor comprensión sobre las funciones y sentidos de la psicología educacional en Chile en el último siglo.

#### REFERENCIAS

- Abarca, G. & Winkler, M. (2013). Rómulo Peña: Reseña de la vida y obra de un profesor y pionero de la Psicología. *Boletín del Museo Regional de Atacama*, 4 (4), 129-147.
- Andrade, O. & Ossandón, C. (1969). *Antecedentes históricos de la psicología en las escuelas universitarias chilenas de psicología*. Memoria de Título para Profesor de Filosofía, Escuela de Educación, Universidad Católica de Chile.
- Amunátegui, M. & Amunátegui, G. (1856). *De la Instrucción Primaria en Chile: lo que es, lo que debería ser*. Santiago: Imprenta del Ferrocarril.
- Barrera, F. (2009). *Los orígenes de la psicología educacional en Chile (1881-1919)*. Tesis de Magister en Psicología, mención Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica.
- Beebe-Center, J. & McFarland, R. (1941). Psychology in the South American. *Psychological Bulletin*, 38(8), 627-667.
- Bravo, L. & Tschorne, P. (1969). La psicología en Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(2-3), 95-104.
- Bravo, L. (2004). Cincuenta Años de Psicología en la Universidad Católica (Conferencia). *Psykhé*, 13(1), 197-204.
- Bravo, L. (2013). Cincuenta Años de la Psicología en Chile: Una Perspectiva Personal. *Psykhé*, 22(1), 125-137.
- Bronfman, N. y Tarky, I. (1972). Comparación de la Evolución de los Conceptos Morales entre Escolares Proletarios y Burgueses. *Cuadernos de Psicología*, 1, 21-38.
- Cabrera, M. & Letelier, V. (1893). *Ellos i nosotros. Los liberales i los autoritarios*. Concepción: Imprenta El Sur.
- Cifuentes, S., Descouvières, C. y Soto, L. (1990). *La Psicología en la Universidad de Chile. Documento Redactado por Ex-Directores y Ex-Docentes del Departamento*. Mimeo.
- Conejeros, J. (1999). La influencia cultural francesa en la educación chilena (1840-1880). *Serie de Investigación*, 17. Dirección de Investigación y Extensión, Universidad Católica Silva Henríquez.



- Danziger, K. (1993a). The Social Context of Research Practice and the Priority of History. *Psychologie und Geschichte*, 4, 178-186.
- Danziger, K. (1993b). Psychological Objects, Practice, and History. *Annals of Theoretical Psychology*, 8, 15-47.
- Decreto con Fuerza de Ley, 5291. Chile (1920).
- Descouvières, C. (1999). *Documentos Anexos de los Anales de la Universidad de Chile. Lo Psicológico en los Anales de la Universidad de Chile. Estudio Descriptivo*. Sexta Serie, N° 2. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Díaz, R., Muñoz, P., y Villegas, J. (1972). Consideraciones Generales sobre la Formación del Psicólogo en la Universidad de Chile. En Soto, L. (Comp.) *Psicología 1. Objeto, Método, Campo, Ramas, Relaciones*. Cátedra de Psicología General. Mimeo. (Orig. 1967).
- Gajardo, S. (1929). *Los derechos del niño y la Tiranía del ambiente*. Santiago de Chile: Imprenta Nascimento.
- Góngora, M. (1981). *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria.
- Gould, S. (1981). *La falsa medida del hombre*. Buenos Aires: Ediciones Orbis.
- Hall, M. (1946). The Present Status of Psychology in South America. *Psychological Bulletin*, 43(5), 441-476.
- Iturriaga, A. (1963). Los Estudios Psicológicos en Chile. *Archivos del Instituto de Psicología*, 2da Época, N° 1. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Klappenbach, H. & Pavesi, P. (1994). Una Historia de la Psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología* 26 (3), 445-481.
- Klappenbach, H. (2006). Construcción de Tradiciones Historiográficas en Psicología y Psicoanálisis. *Psicología em Estudo*, 11(1), 3-17.
- Labarca, A. (1939). *Historia de la enseñanza en Chile*. Santiago de Chile: Universitaria
- Laborda, M. y Quezada, V. [editores] (2010). *Notas Históricas de la Psicología en Chile*. 1 ed. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Laborda, M., Quezada, V. & Cornejo, M. (2013). Serie Historia de la Psicología en Chile. *Psykhé*, 22(1), 107-109.
- Lea-Plaza, H. (1924). Psicología educacional i psicología industrial. *Anales de la Universidad de Chile*, 2 (2), 142-171.
- Letelier, V. (1885a). *Las escuelas de Berlín. Informe elevado al Supremo Gobierno por la legación de Chile en Alemania*. Santiago de Chile: Imprenta Nacional.
- Letelier, V. (1885b). *La instrucción secundaria i la instrucción universitaria en Berlín. Informe elevado al Supremo Gobierno por la legación de Chile en Berlín*. Santiago de Chile: Imprenta Nacional.
- Letelier, V. (1917). *Génesis del Estado y de sus instituciones fundamentales. Introducción al estudio del Derecho Público*. Santiago de Chile: Hume y Walker.

- Letelier, V. (1940). *El Instituto Pedagógico*. Publicaciones del Instituto Cultural Germano-Chileno. Santiago de Chile: Editorial Nascimento.
- Ligüeño, S. & Parra, D. (2007). La Psicología en la Universidad de Chile: Una Propuesta de Estudio para Comprender la Historia de la Psicología en Chile. *Cuadernos de Neuropsicología*, 1(3), 223-235.
- Ligüeño, S. & Parra, D. (2009). *Trayectorias de la Psicología como disciplina en la Universidad de Chile: una mirada al Período 1947-1992*. Memoria de investigación para optar al Título de Psicólogo. Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
- Luco, A. (2010). *La psicología en Chile: ciencia, disciplina y profesión*. Santiago: Catalonia.
- Mann, W. (1905a) Jorje Enrique Schneider. Su acción en el progreso de la filosofía. *Anales de la Universidad de Chile*, Tomo 117, 1-17.
- Mann, W. (1905b). La psicología experimental como guía de la práctica forense. *Anales de la Universidad de Chile*, Tomo 117, 19-62.
- Mann, W. (1905c). La Doctrina de Herbert Spencer i las líneas directrices para el progreso de la educación. *Anales de la Universidad de Chile*, Tomo 116, 519-573.
- Mann, W. (1908) Memoria sobre la instalación del laboratorio de psicología experimental. *Anales de la Universidad de Chile*, Tomo 123, 279-340.
- Mann, W. (1909). La organización del Laboratorio chileno de psicología experimental: (continuación). *Anales de la Universidad de Chile*, Tomo 124, 665-688.
- Mann, W. (1910). El cultivo de la individualidad en la enseñanza escolar. *Anales de la Universidad de Chile*, Tomo 127, 289-320.
- Mann, W. (1912). Orientación jeneral sobre las anomalías mentales como base de su tratamiento pedagógico. *Anales de la Universidad de Chile*, Tomo 130, 593-626.
- Mann, W. (1915). La enseñanza de la psicología i de la lójica en el Liceo. *Anales de la Universidad de Chile*, Tomo 137, 939-977.
- Mann, W. (1935/2011). Chile: luchando por nuevas formas de vida. Volumen I. Santiago: Ed. Cámara Chilena de Comercio.
- Massimi, M. (1996). Historiography of psychology: old and new paths. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2 (1-2), 95-107.
- Mendive, S. (2004). Entrevista al Dr. Juan Marconi, creador de la psiquiatría intracomunitaria: reflexiones acerca de su legado para la psicología comunitaria chilena. *Psyke*, 13(2), 187-199.
- Molina, E. (1910). El pragmatismo o la filosofía práctica de Mr. William James. *Anales de la Universidad de Chile*, Tomo 126, 463-495.
- Montebruno, J. (1923). El Instituto Pedagógico. *Anales de la Universidad de Chile*, 1(2), 118-139.
- Montebruno, J. (1942). *Homenaje al Dr. Jorge Enrique Schneider*. Con motivo a celebrarse el cincuentenario de la fundación del Liceo de Aplicación. Publicación del Instituto Cultural Germano-Chileno. Santiago de Chile: Imprenta Continental.

- Munizaga, R. (1967). *En recuerdo de Albelardo Iturriaga*. Facultad de Filosofía y Educación, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago: Editorial Universitaria.
- Muñoz, G. (1942). El desarrollo de la Escuelas Normales en Chile. *Anales de la Universidad de Chile*, 100 (45-46), 152-188.
- Palma, D. (2011). *Ladrones. Historia social y cultura del robo en Chile, 1870-1920*. Santiago: LOM Ediciones.
- Poblete, M. (1980). A Propósito del Centenario de la Creación del Primer Laboratorio de Psicología Experimental. *Revista Chilena De Psicología*, III (1), 15-19.
- Poblete, M. (1995). Raíces de la Psicología Experimental en el mundo Iberoamericano. *Revista de Historia de la Psicología*, 16 (1-2), 255-262.
- Ramírez, S. (2005). *Aproximación a los inicios de la profesión de psicólogo en Chile: un estudio cualitativo*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Reyes, L. (2002). Crisis, pacto social y soberanía: el proyecto educacional de maestros y trabajadores. Chile, 1920-1925. *Cuadernos de Historia*, 22, 111-148.
- Rodríguez, M. & Villegas, J. F. (2007). *Historia de la investigación científica de la psicología en Chile. Volumen II*. Santiago: Universidad Central, Facultad de Ciencias Sociales.
- Rose, N. (1991). *Governing the soul. The shaping of the private self*. London and N. York, Routledge.
- Ruiz, C. (2010). *De la república al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*. Santiago: LOM ediciones.
- Rubilar, L. (1996). Significación y Proyección de la Psicología para la Formación y Ejercicio del Futuro Rol Docente. *Revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*. (2), 31-45.
- S. Res. S/N, (1860) (legislado).
- S. Res. S/N, (1879) (legislado).
- Salas, D. (1908). La educación en Norteamérica. *Anales de la Universidad de Chile*, Tomo 123, 995-1085.
- Salas, I. (1941). Algunos aspectos de la educación en los Estados Unidos de Norteamérica. *Anales de la Universidad de Chile*, 44 (3), 115-135.
- Salas, G & Lizama, E. (2004). *La Historia de la Psicología en Chile, una visión panorámica desde 1889-1981*. Tesis para optar al Título Profesional de Psicólogo y al Grado de Licenciado en Psicología. Departamento de Psicología, Universidad de La Serena.
- Salas, G. & Lizama, E. (2009). *Historia de la psicología en Chile 1889-1981*. La Serena: Editorial Universidad de la Serena.
- Salas, G. (2011). El día del psicólogo en Chile: reflexiones y argumentos respecto a su conmemoración. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 11, 369-379.

- Salas, G. (2012). La influencia europea en los inicios de la historia de la psicología en Chile. *Interamerican Journal of Psychology*, 46, 99-109.
- Salas, G. (2013a). Juan Serapio Lois (1844-1913): Pionero de la Psicología Científica en Chile. *Psykhé*, 22 (1), 111-123.
- Salas, G. (2013b). *Decurso histórico de la psicología científica en Chile: Personajes, cultura e instituciones con énfasis en el periodo pre-profesional*. Tesis Doctoral en Educación, Universidad de La Salle y Universidad de La Serena.
- Somerville, H., Zagal, L., Videla, C. & Doña, E. (1942). Una fase importante de la enseñanza de la filosofía, de la psicología y de la pedagogía en la Universidad de Chile. *Anales de la Universidad de Chile*, 100 (45-46), 206-236.
- Tirapegui, L. (1923). *Comparative Variability in Anthropometric Traits of Normal and Feeble-minded*. Thesis/dissertation, Columbia University, New York.
- Tirapegui, L. (1925). El desarrollo de la inteligencia medido por el método Binet-Simon. *Anales de la Universidad de Chile*, 3(2), 453-591.
- Tirapegui, L. (1928). *El desarrollo de la inteligencia medido por el método Binet-Simon*. Ministerio de Educación Pública, Departamento de Educación Primaria. República de Chile.
- Tirapegui, L. (1930). Conferencias sobre Psicología Educacional. *Publicaciones del Departamento Técnico*, Folleto N°1. Dirección General de Educación Secundaria. Editorial Nacimiento.
- Toro, J. & Villegas, J. (2001). Problemas Centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en Chile. En J. P. Toro, J. F. Villegas (Eds.) *Problemas Centrales para Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas, Vol. 1*, 171-228. Buenos Aires: JVE Ediciones.
- Tschorne, P. (1978). La psicología en Chile. En R. Ardila (Ed.). *La profesión del psicólogo*, 43-48. México DF: Trillas.
- Universidad de Chile (1946a). *Boletín del Consejo Universitario*. Decreto de Rectoría N° 103, del 29 de Enero. Tercera Serie, Tomo XVI. Santiago de Chile: Imprenta Universitaria.
- Universidad de Chile (1957). La Universidad de Chile en 1957: Organización, Personal, Alumnado, Títulos conferidos. *Boletín Estadístico de la U. de Chile*. N°2 y 3.
- Universidad de Chile (1963). *Crónica Universitaria*. Decreto N° 127 del 12 de Junio. Tomo CXXI, Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.
- Universidad de Chile (1964). *Crónica Universitaria*. Decreto N° 129 del 22 de Enero. Tomo CXXII, Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.
- Universidad de Chile (1965). *Aprueba Nuevo Plan de Estudios*. Decreto de Rectoría N° 3633 del 2 de Julio. Facultad de Filosofía y Educación, Escuela de Psicología.
- Vezzetti, H. (1998). Las Psicologías del Fin de Siglo a la Luz de su Historia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 51(1), 105-114.

- Vezzetti, H. & Talak, A. (2005). Problemas y perspectivas de una Historia de la Psicología. Recuperado de <www.elseminario.com.ar>.
- Villegas, J. y Rodríguez, M. (2005). *Historia de la Investigación Científica de la Psicología en Chile. Volumen 1: Psicología Básica y Psicología Social*. Santiago de Chile: UME.
- Vinaccia, S. y Winkler, M. I. (2006). Alfredo Carmona (1930-1997): un Pionero Latinoamericano del Condicionamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (2), 423-425.
- Wolff, X., Reyes, M. I., Winkler, M. I. & Alvear, K. (2008). Ética en la obra de pioneros de la psicología: ¿metafísica o política? *Psyche*, 17(1), 17-27.

Artículo recibido: 31-10-14

Artículo aceptado: 11-02-15