

Aproximación a la obra psicológica de Reynaldo Alarcón y su contribución a la psicología científica en el Perú

*Tomás Caycho Rodríguez**

Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Lima, Perú)

Resumen

El trabajo examina la vida y obra del Dr. Reynaldo Alarcón (1925), una de las figuras paradigmáticas en la historia de la psicología peruana. Formado académicamente al lado del Dr. Walter Blumenfeld y dueño de una orientación objetiva en el estudio de los fenómenos psicológicos, es investigador e impulsor de los métodos de investigación propios de la moderna psicología científica en este país. Se examinan sus primeras contribuciones, así como sus principales hallazgos en el tratamiento científico del estudio psicológico de los peruanos. Alarcón centra su interés en el estudio de la inteligencia, comprensión, memoria, psicometría, historia de la psicología, métodos de la investigación psicológica, psicología positiva y etnopsicología. Dedicado a la investigación científica, sus contribuciones, de fina y metódica rigurosidad, son importantes para el fortalecimiento de la psicología científica en el Perú.

Palabras clave: Historia, psicología científica, métodos de investigación, psicometría.

Abstract

The aim of this paper is to examine the life and work of Dr. Reynaldo Alarcón (1925), one of the paradigmatic figures in the history of Peruvian psychology. Academically trained beside Dr. Walter Blumenfeld, Alarcón is a researcher and promoter of its own research methods of modern scientific psychology as well as psychometric orientation in this country. This paper reviews their early contributions and their main findings in the scientific approach of psychological study of Peruvians. Alarcón's work has to do with intelligence, comprehension, memory, psychometrics, history of psychology, psychological research methods, positive psychology and 'ethnopsychology'. Dedicated to scientific research, their contributions are important for the strengthening of scientific psychology in Peru.

Keywords: History, scientific psychology, research methods, psychometrics.

* Correspondencia: Av. Pettit Thouars 248, Lima 01. Email: <tcaycho@uigv.edu.pe>.

INTRODUCCIÓN

Investigador fecundo en muchas de las áreas de la psicología, cuya tenacidad, rigurosidad y optimismo por vivir, son características nítidamente observables en su trabajo a lo largo de sus años, Reynaldo Alarcón es uno de los científicos que más ha influido en la psicología peruana actual. Este insigne científico del comportamiento humano, nació un 16 de Julio de 1925 en la, por entonces, pequeña localidad de Supe, marcando una fecha especial para la familia Alarcón Napurí, liderada por don Emeterio Alarcón Díaz y doña Elisa Napurí Nuñez. En Supe, al norte de Lima, la capital del Perú, vivió hasta los 10 años, edad en que se trasladó a Lima para culminar sus estudios primarios y secundarios. Terminados sus estudios secundarios en el colegio Alfonso Ugarte, el joven Alarcón, postuló a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) en el año 1945, consiguiendo ingresar a la Facultad de Letras para cursar estudios de Filosofía y Psicología, y posteriormente Educación.

LOS AÑOS EN SAN MARCOS

En los dos primeros años de estudios generales en la Facultad de Letras, Alarcón tuvo como profesores a eminentes hombres de las letras peruanas, entre las que se encontraban Raúl Porras Barrenechea, Luis Valcárcel, Javier Pulgar Vidal, José Jiménez Borja. En el Instituto de Filosofía, que posteriormente se convirtió en Instituto de Filosofía y Psicología, tuvo como maestros a Mariano Iberico, Julio Chiriboga, Luis Felipe Alarco, Carlos Cueto Fernandini, Francisco Miró Quesada, Manuel Argüelles, Enrique Solari y Walter Blumenfeld, quien era Catedrático de Psicología Experimental, en los cursos de introducción y avanzado. El encuentro con el profesor Blumenfeld fue de suma importancia para el joven Alarcón, trabajando junto al maestro germano durante 10 años en la cátedra y en el Laboratorio de Psicología Experimental; asimismo, participó en las investigaciones que por entonces realizaba su maestro. El Dr. Blumenfeld, con su sapiencia, rigor y entrega académica fue, sin duda, la figura más influyente en la vida académica del joven estudiante Alarcón. Así, su formación en psicología fue científica, experimental y cuantitativa.

La admiración y respeto de Alarcón por la figura de Blumenfeld se ha evidenciado en numerosos trabajos dedicados al análisis de la obra del maestro germano, así como su contribución a la psicología peruana, (Alarcón, 1968a, 1980a, 1994) considerándolo como el fundador de la psicología científica en el Perú (Alarcón, 2006a). Blumenfeld estableció una psicología científica, objetiva y experimental centrada en la psicometría y educación, caminos que también recorrería Alarcón. En su libro *El Pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld* (Alarcón, 1994), señala:

La figura del psicólogo alemán Prof. Walter Blumenfeld, ocupa un lugar prominente en el desarrollo de las ideas psicológicas en el Perú. Su actuación en el escenario académico peruano, que cubre algo más de tres décadas (1935–1965) influyó poderosamente en el desenvolvimiento de esta disciplina. Cambio el modo de conceptualizarla, le impuso un riguroso método de trabajo, innovo su enseñanza y la impulsó por los caminos inéditos de la investigación experimental desconocidos en nuestro ambiente universitario hasta antes de su llegada a estas tierras (p. 9).

Terminado sus estudios universitarios en 1955, Alarcón obtiene el grado de Bachiller en Letras con la tesis *Experiencias sobre la comprensión lectora* y en 1956 obtiene el grado de Doctor en Filosofía y Psicología sustentando la tesis *Investigaciones referentes a la inteligencia infantil*. Sus primeros pasos en la docencia universitaria, siendo aún estudiante, los dio al lado del Prof. Dr. Walter Blumenfeld en la UNMSM como Jefe de Prácticas de la Cátedra de Psicología Experimental en la Facultad de Letras (1950-1956). Esta experiencia docente permitió a Alarcón valorar la investigación experimental como un método adecuado para un mejor conocimiento de los fenómenos psicológicos. Es así que señala (Alarcón, 1988):

El método experimental cambió sustancialmente la técnica de la investigación psicológica colocándola dentro del terreno de las ciencias naturales. El experimento proveyó a la psicología no sólo de este eficaz método de investigación científica, sino que nuevamente planteo la cuestión metodológica, proponiendo nuevos sectores y dominios a la psicología empírica, nuevas exigencias y criterios de carácter científico. Se le abrió a la psicología inmensas perspectivas de investigación, pero, sobre todo, ahora discurría por cauces firmes aunque más fatigosos y lentos, por el hecho de indagar por unidades de conducta a diferencia del enfoque molar (p. 19).

De esta época son sus primeros trabajos referidos a la evaluación de la inteligencia de estudiantes de educación primaria (Alarcón, 1951), desarrollo de la memoria verbal inmediata en niños y adolescentes (Alarcón, 1952) y comprensión lectora (Alarcón, 1956a, 1956b). Todos estos trabajos realizados bajo la atenta y certera supervisión del Dr. Blumenfeld. Luego de regentar la jefatura de práctica del curso de Psicología Experimental, Alarcón tiene a su cargo los cursos de Evaluación Escolar, en la cátedra de Estadística y Evaluación Escolar de la Facultad de Educación de la UNMSM (1959-1961), y Psicología General en la Facultad de Letras de la misma universidad (1961-1964). Por esta misma época, se hace cargo de la Jefatura del Departamento de Investigaciones Psicológicas del Instituto Psicopedagógico Nacional (IPN) del Ministerio de Educación Pública (1956-1964). La cátedra y su trabajo en el IPN, permiten a Alarcón continuar realizando importantes contribuciones para la psicología.

Empleando los resultados de un ensayo experimental para conocer la pertinencia del test de inteligencia P.V. de Th. Simon para escolares peruanos de zonas populares (Alarcón, 1951), Alarcón estudió el nivel de inteligencia de 8461 escolares de 1º a 5º grado de educación primaria, varones y mujeres de diferentes niveles socioeconómicos de la ciudad de Lima y provincias (Costa y sierra), observando un ascenso continuo en los valores promedio en ambos grupos regionales, siendo más acentuado en la costa que en la sierra (Alarcón, 1959a).

Años después, utilizando la prueba de Madurez Mental de California Forma Abreviada, Serie Intermedia, 1950-S desarrollada por E. T. Sullivan, W. W. Clark y E. W. Tieg del California Test Bureau (U.S.A.), estudió los diversos componentes de la inteligencia, verbales y no verbales, en 5916 estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Lima de ambos sexos y diferentes niveles socioeconómicos (Alarcón, 1961a). La comparación de las puntuaciones con las edades cronológicas de los estudiantes, señalan un desarrollo importante del nivel intelectual hasta los 16 años, luego de la cual los progresos son reducidos e insignificantes. Así mismo, los escolares de nivel socioeconómico alto obtienen puntuaciones superiores que los de nivel bajo. La prueba de Madurez Mental de California, estandarizada para nuestro país por Alarcón, fue de suma importancia para los psicólogos peruanos interesados en el estudio de la inteligencia en las décadas del 60 y 70, lo cual habla del valioso aporte de Reynaldo Alarcón a la comunidad psicológica nacional al poner a su disposición un instrumento de alto valor aplicado (León, 2009). En 1962 estudia la calidad y problemas que revisten algunas modalidades del ajuste de la personalidad en 1615 estudiantes, varones y mujeres de 4º y 5º de educación secundaria de la ciudad de Lima, mediante el Inventario de Ajuste de la Personalidad de H. M. Bell. Alarcón señala que los sujetos examinados tienen un mayor número de problemas de ajuste emocional y social, siendo mucho menor los que se derivan de la adaptación al hogar y de la salud (Alarcón, 1962).

Gracias a estas investigaciones, en 1965, Alarcón es reconocido, por el estado peruano, con el Premio Nacional de Fomento a la Cultura Toribio Rodríguez de Mendoza. Su trabajo *Investigaciones referentes a la psicología del niño y adolescente*, reúne un grupo de estudios empíricos publicados (la Tabla 1 muestra los títulos de los estudios compilados para el premio).

De 1965 a 1968, Alarcón es designado Director del Instituto Psicopedagógico de la Facultad de Educación de la UNMSM. Es también fundador y profesor principal de las cátedras de Teoría de la Medición Psicológica (1965-1974), Pruebas de Inteligencia (1965-1974), Métodos de Investigación Psicológica (1969-1977) y del Seminario de Construcción de Pruebas Psicológicas (1969-1977). Además, fue Jefe del Departamento de Psicología de la Universidad de San Marcos en los periodos 1969-1971/1977.

TABLA 1
 Títulos de Investigaciones compiladas como «Investigaciones referentes a la psicología del niño y adolescente» para ser presentadas al Premio Nacional de Fomento a la Cultura Toribio Rodríguez de Mendoza

1.	Relación entre la inteligencia y el estado socio-económico de los niños.
2.	Revisión del Test Colectivo de Inteligencia P.V. de Th. Simon.
3.	Perfil mental de los adolescentes, determinado a base de la Prueba de Madurez Mental de California.
4.	Estandarización de la Prueba de Madurez Mental de California Forma Abreviada, Serie Intermedia, 1950-S
5.	Desajustes de la personalidad investigados mediante el Inventario de Hugh M. Bell

Interesado en investigar los efectos del nivel socioeconómico sobre diversas variables psicológicas, una nueva investigación de Alarcón tiene como objetivo averiguar si el nivel socioeconómico influye en la elección de las metas de vida de 191 adolescentes varones y mujeres de clase económica alta y baja de la ciudad de Lima. Utilizando el *Inventario de Objetivos Vitales* de Ch. Bulher y W. Coleman, encuentran que, a nivel de la muestra general, hay una predominancia de la tendencia al mantenimiento del orden interno y la expansión creadora como objetivos deseados por los adolescentes (Alarcón, 1969). La importancia de esta publicación es necesaria resaltarla, ya que es la primera publicación de Alarcón en una revista de carácter internacional y el inicio de su relación con la Revista Latinoamericana de Psicología, formando parte de su comité editorial desde 1969 hasta la actualidad (Gutiérrez, Pérez-Acosta & Plata, 2009). Desde sus inicios la Revista Latinoamericana de Psicología ha contado con un cuerpo editorial conformado por profesionales de la psicología de diversas partes del mundo. Luis Bravo Valdivieso (Chile), Emilio Ribes Iñesta (México) y el Dr. Reynaldo Alarcón (Perú) son los únicos profesionales que conforman el cuerpo editorial de la Revista Latinoamericana de Psicología desde su inicio (1969) hasta la actualidad (Gutiérrez, Pérez-Acosta & Plata-Caviedes, 2009).

LA HISTORIA Y EL FUTURO DE LA PSICOLOGÍA

A fines de la década de 1960, Alarcón da a la imprenta su libro *Panorama de la Psicología en el Perú* (Alarcón, 1968b). El interés por la historia de la psicología se advierte desde los inicios de su brillante carrera, con un artículo acerca del desarrollo de la psicopedagogía en el Perú (Alarcón, 1961b), pero es con *Panorama* que este interés

inicial se ve cristalizado. Esta es la primera obra en su género en nuestro país. El libro abarca un periodo que va desde la primera década del siglo xx hasta la década de 1960. En el libro, Alarcón señala que su propósito es:

Ofrecer un bosquejo inicial del estado actual de la psicología a través de la descripción de las orientaciones doctrinarias que han ejercido mayor influencia en el pensamiento psicológico peruano y de la revisión de los aportes más significativos de la psicología peruana (p. 7).

A este libro le siguen otros trabajos relativos al tema (Alarcón, 1980b, 1986, 1992a, 1992b, 1993a y 1993b), pero es con la monumental *Historia de la Psicología en el Perú. De la colonia a la República* (Alarcón, 2000a), con sus 334 páginas y sus más de 400 referencias, que su inquietud por desentrañar la historia y reflexionar acerca del futuro de la psicología peruana llega a su punto más alto. Este es un libro fundamental en la bibliografía de Alarcón y referencia obligada para todo aquel interesado en el estudio de la historia de la psicología peruana. Según las propias palabras del autor, el libro tiene por objetivo «ofrecer una exposición de conjunto del desarrollo histórico de la psicología en el Perú que vincule el pasado y el presente en una línea que permita comprender la continuidad temporal de su proceso» (p.11).

Pero nuestro autor no sólo se ha preocupado por la historia de la psicología de carácter nacional, su interés se ha enfocado también en lo supranacional, abordando el desarrollo y estado presente de la psicología a nivel latinoamericano. Muestra de esto son sus contribuciones acerca de las orientaciones teóricas de la psicología latinoamericana (Alarcón, 1997a, 2002), sus principales características metodológicas (Alarcón, 1999, 2002) así como el estudio de las contribuciones de sus principales figuras, como Rubén Ardila (Alarcón, 1997b, 2003a, 2003b) y Rogelio Díaz Guerrero (1998, 2005a, 2008a).

El alto conocimiento acerca del proceso histórico y el estado actual de la psicología peruana y latinoamericana ha permitido a Alarcón tener las herramientas adecuadas para vislumbrar su porvenir. Alarcón parte de que sólo teniendo una visión clara del pasado, es posible valorar objetivamente el presente y vislumbrar el camino de nuestro destino. Con relación al futuro de la psicología peruana, Alarcón señala que ésta será fundamentalmente empírica, objetiva y cuantitativa, interesada en el abordaje de los problemas críticos de la sociedad, haciendo una psicología socialmente relevante y útil para nuestra sociedad, requiriendo un mayor y mejor manejo del método científico de modo sistemático (Alarcón, 2005b).

En Setiembre de 1974 Alarcón asume la presidencia de la Sociedad Peruana de Psicología, asociación creada el 18 de Febrero de 1954 y que tuvo entre sus insignes miembros fundadores a los doctores Honorio Delgado y Walter Blumenfeld. En su

discurso, lleno de compromiso social, Alarcón menciona que «la psicología empieza a cumplir en nuestra sociedad el doble rol que le corresponde, como ciencia que investiga objetivamente el comportamiento humano y como actividad profesional que utiliza racionalmente los conocimientos adquiridos empíricamente en beneficio de la comunidad» (Alarcón, 1988, p.47).

Un año después, del 1 al 5 de Diciembre de 1975, la Sociedad Peruana de Psicología asume el reto de organizar el Primer Congreso Peruano de Psicología, siendo el Dr. Alarcón nombrado presidente del congreso, que marcó todo un hito en la historia de la psicología peruana. En su discurso inaugural Alarcón señala como objetivo del congreso: «Evaluar el estado de desarrollo de la Psicología en el país, en sus aspectos de formación profesional, investigación científica y trabajo aplicado, después de algo más de una década de profesionalización de esta disciplina» (Alarcón, 1976, p.13). En el evento, profesionales de la psicología y disciplinas afines, dieron a conocer los resultados de sus investigaciones, los cuales fueron compilados en el libro *La investigación Psicológica en el Perú* (Alarcón, Bibolini, Infante y Ponce, 1976). Fue éste un periodo de reactivación de una sociedad caracterizada años anteriores por su falta de dinamismo (Lerner, 1991).

La labor docente y de investigación desplegada por el Dr. Alarcón en la UNMSM fue reconocida en 1977, año en que su alma mater reconoce su trayectoria confiriéndole el título de Profesor Emérito en una ceremonia llena de solemnidad y júbilo por parte de familiares, colegas y discípulos. Un año después, 1978, es reconocido como Profesor Honorario de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco (Perú), y en 1979, la Universidad Particular San Martín de Porres (Perú) le confiere la misma distinción. Ese mismo año, 1979, se realiza en nuestro país el XVII Congreso Interamericano de Psicología organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), siendo el Dr. Alarcón nombrado presidente del evento. Éste era el segundo evento de esta naturaleza que se realizaba en el Perú contando con una asistencia de 4000 personas (en 1966 se realiza por primera vez en nuestro país el X Congreso Interamericano de Psicología bajo la presidencia del Dr. Carlos Alberto Seguí contando con la asistencia de 446 personas).

Luego de su alejamiento de la docencia en la Universidad de San Marcos, Alarcón tiene a su cargo, como Profesor Principal, el curso de Métodos de Investigación Psicológica en el Departamento de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) en los periodos de 1978-1985 y 1988-1992, Paralelo a su trabajo docente, Alarcón ha sido Director de Evaluación de las Universidades de la Comisión Nacional Interuniversitaria (1977-1981), Director de la Oficina de Formación de Personal Científico y Tecnológico del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONCYTEC (1984-1985) y Director General del Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación, INIDE (1985-1987).

COMPROMISO SOCIAL Y OBJETIVIDAD

Algo que ha caracterizado a Alarcón es su constante preocupación por el estudio psicológico de la pobreza. Ya desde sus primeros trabajos (Alarcón, 1952, 1957, 1959b, 1969), y algunos publicados entrada la década de los 80 (Alarcón, 1983), nos muestra su inquietud por el estudio de la influencia de los desniveles socioeconómicos en la variabilidad de diversos constructos psicológicos. Pero es con su libro *Psicología, Pobreza y Subdesarrollo* (Alarcón, 1986) que brinda un panorama general acerca de que ha hecho y que puede hacer la psicología en el estudio del comportamiento humano en situaciones de pobreza. Este libro tiene como objetivo «examinar el rol que le corresponde a la psicología en una sociedad subdesarrollada como la nuestra, con una realidad humana psicológicamente perturbada por el flagelo social de la pobreza» (p. 10). Este es un texto de compromiso social, en la que Alarcón, mediante información derivada de evidencia científica, nos muestra la problemática psicológica que se deriva de una injusta realidad de la sociedad peruana: la pobreza (León, 2003). León (2009), considera que «su libro sobre Pobreza y subdesarrollo sigue siendo hoy, a 23 años de su aparición, el más importante y coherente esfuerzo desarrollado por los psicólogos peruanos para entender el fenómeno de la pobreza en nuestra sociedad» (p. 244).

Así mismo, a lo largo de su obra psicológica, Alarcón ha tenido como preocupación central el cómo combinar la complejidad de los fenómenos psicológicos y una metodología rigurosa que garantice la comprobación de sus procesos implicados. Es así que en el año 1991, publica su libro *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (Alarcón, 1991) bajo el sello editorial de la UPCH, siendo considerado hasta la fecha un *unicum* en la literatura psicológica peruana (León, 2009). Dedicado a su maestro Prof. Dr. Walter Blumenfeld, en el prefacio Alarcón menciona:

En este libro se ofrece una exposición sistemática de la metodología de la investigación psicológica, a través de sus principios más importantes y de un conjunto de diseños de investigación experimental y correlacional, considerados bien fundados, que actualmente se utilizan en la investigación del comportamiento (p. 11).

Con su libro, Alarcón nos lleva a considerar la metodología de investigación del comportamiento como un programa de investigación que, mediante procedimientos múltiples y explicativos, busca la comprobación empírica y experimental de los hechos. En la segunda edición (Alarcón, 2008b), se introduce un capítulo destinado a la presentación del análisis multivariado como técnica de suma utilidad para la comprensión de problemas complejos que no pueden ser estudiados mediante las técnicas bivariadas. Para León (2003), esta obra es fiel reflejo de la afinidad u obsesión de Alarcón por la objetividad, característica que ha guiado la totalidad de sus trabajos de investigación.

Luego de su alejamiento de la UPOCH en 1992, ejerce la docencia en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón como Profesor Principal de la cátedra de Métodos de Investigación Psicológica en su Escuela de Postgrado y como profesor principal en la Universidad Ricardo Palma, en la que actualmente se desempeña como docente investigador. De esta época son sus libros ya mencionados: *El Pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld* (1994), *Orientaciones teóricas de la Psicología en América Latina* (1997), *Historia de la Psicología en el Perú. De la colonia a la república* (2000), *Estudios sobre psicología latinoamericana* (2002).

Gracias a la originalidad de su obra y sus importantes contribuciones, no es extraño que en su persona se hayan acumulado nuevas distinciones y honores. En 1992, el Colegio de Psicólogos del Perú le confiere el «Premio Nacional de Psicología» y en 1998 le otorga el «Premio Área de Investigación Psicológica». En el año 2000, la misma institución, le otorga el Premio «Psicólogo del Milenio», reconociéndolo como el más importante psicólogo peruano del siglo xx.

Un año después, la Universidad Ricardo Palma le otorga el grado académico de Doctor *Honoris Causa*. El Dr. Ramón León, distinguido amigo y colega encargado del *Laudatio* Académica, dice con solemnidad y emoción:

Al entregar este grado doctoral, la universidad, presenta a una persona como Reynaldo Alarcón como modelo y paradigma de trabajo científico y de compromiso social. Al entregar este grado doctoral, le agradece sus esfuerzos, de los que se benefician, y en los cuales toman parte, discreta pero no menos importante, su esposa y su familia (León, 2003, p. 157).

En el 2003, el Dr. Alarcón es nombrado Presidente Honorario del 29º Congreso Interamericano de Psicología realizado por tercera vez en la ciudad de Lima, del 13 al 18 de Julio bajo la presidencia de la Dra. Cecilia Thorne. El Colegio de Psicólogos del Perú, al celebrarse en el 2010 un año más del día del Psicólogo en el Perú, le otorga al Dr. Alarcón la medalla Walter Blumenfeld, distinción que recibe con mucha emoción y cariño, al tratarse de un reconocimiento que lleva el nombre de quien fuese su maestro y figura paradigmática. Alarcón, es miembro activo del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP), Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) y la American Psychology Association (APA). Ha sido también, miembro de l'Association Internationale de Psychologie Appliquée.

Son varias las revistas especializadas, nacionales y extranjeras, que han tenido y tienen hasta la actualidad, al Dr. Alarcón como parte de sus comités de redacción y editorial. Entre éstos podemos mencionar que ha sido miembro del comité de Redacción de la *Revista Aprendizaje y Comportamiento* y de la *Revista Spanish Language Psychology* (publicación auspiciada por la *Interamerican Society of Psychology* y la *International Union of Psychological Science*, IUPS). Ha sido editor asociado de la *Revista Psicología*

Contemporánea y de la *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Actualmente es miembro de la Junta de Consultores Editoriales de la *Revista Interamericana de Psicología* y del Consejo Asesor de *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, miembro del comité editorial de la *Revista Latinoamericana de Psicología*, *Revista de Investigación en Psicología* de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, *Revista Persona* de la Universidad de Lima, *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica del Perú, *Revista Teoría e Investigación en Psicología* de la Universidad Ricardo Palma y la *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. En Octubre del 2010 fue invitado por el Dr. Rolando Díaz Loving para formar parte del Comité Editorial de la revista *Acta de Investigación Psicológica*, que publica la División de Investigación de Posgrado, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Su labor en diversos cuerpos editoriales ha permitido al Dr. Alarcón estar al tanto de los principales cambios acaecidos en la psicología científica a nivel internacional.

ETNOPSIKOLOGÍA PERUANA Y PSICOLOGÍA POSITIVA

Entrado el nuevo milenio, dos proyectos de investigación ocupan el interés y el tiempo de nuestro autor: La etnopsicología de los peruanos y la psicología positiva (Mimbela, Urbano & Vargas, 2002; Alarcón, 2003c). De sus aportes en éstos temas nos ocuparemos de aquí en adelante.

A nivel latinoamericano siempre se ha tenido la necesidad de indagar acerca de las características psicológicas autóctonas de cada nación. Los trabajos acerca de la psicología de los mexicanos (Díaz-Guerrero, 2003), y colombianos (Ardila, 1986), así como del nacionalismo y de identificación en Colombia, Chile y Venezuela (Salazar, 1970, 1983) son ejemplos claros de este interés. El trabajo etnopsicológico de Alarcón se ubica dentro de esta línea latinoamericana de investigación. Influenciado por la teoría etnopsicológica del Dr. Rogelio Díaz Guerrero, Alarcón se ha centrado en un tema de suma complejidad: La identidad nacional y la psicología de los peruanos, a través de las premisas histórico-socioculturales (PHSCs) (León, 2009) y el inventario de personalidad 8RBP (Mimbela, Urbano & Vargas, 2002).

Importantes son los resultados reportados por Alarcón. En un estudio acerca del machismo, rigidez cultural y abnegación (Alarcón, 2004b), indica que con el paso de los años han perdido fuerza las creencias acerca de la sobrevaloración de la masculinidad, las formas tradicionales en el comportamiento de las personas para la educación de los niños, el rol ocupacional de la mujer, el manejo unilateral del hogar por el padre y el sacrificio voluntario por motivos altruistas por parte de la mujer. La obediencia filial y la virginidad también ha sido objeto de investigación por parte de Alarcón (Alarcón, 2005c). Con respecto a la obediencia filial, se encontró que está elevada en adolescentes y jóvenes peruanos, mientras que se observa un claro rechazo

a las pautas tradicionales acerca de la virginidad. Un último trabajo de Alarcón reporta los resultados de su estudio acerca del statu quo familiar, las relaciones intrafamiliares, honor familiar y respeto sobre amor (Alarcón, 2006b).

Esta es sólo una pequeña parte de la gran cantidad de información que el Dr. Alarcón tiene aún por publicar respecto a la etnopsicología de los peruanos. Falta aún dar a luz los resultados obtenidos con su escala de personalidad 8RBP que evalúa 8 rasgos básicos de la personalidad: 1) Desconfianza, 2) fatalismo, 3) altruismo, 4) envidia, 5) conservadurismo, 6) individualismo, 7) persistencia y 8) cinismo (baja moral) (Mimbela, Urbano & Vargas, 2002).

La psicología positiva es el otro gran proyecto en el cual está embarcado Alarcón. La psicología positiva no niega la existencia de factores negativos, pero asume que al lado de ellos existen factores protectores que contribuyen al florecimiento óptimo del ser humano (Alarcón, 2009a). La Psicología Positiva, nos brinda una nueva perspectiva para abordar los fenómenos psíquicos. En el año 2000 Martin Seligman, de la Universidad de Pensilvania, y Mihaly Csikszentmihalyi, de la Universidad de Clarenot, conceptualizaron la Psicología Positiva, como la ciencia de la experiencia subjetiva, de los rasgos positivos individuales y de las instituciones comprometidas a mejorar la calidad de vida y prevenir las patologías que surgen cuando la vida se juzga estéril, vacía y carente de sentido (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

Para Alarcón la psicología positiva tiene como objeto de estudio el mundo interno, centrándose en los fenómenos denominados positivos como la alegría, bienestar, gratitud, amor, felicidad, etc. Al respecto nuestro autor señala:

La psicología positiva, centrada en humanos, utiliza en sus investigaciones el paradigma hipotético-deductivo E-O-R, que se ubica más allá del empirismo extremo. Asume que el mundo interno se conoce a través de sus expresiones externas, que son objetivaciones del mundo subjetivo, recogidas mediante la inferencia científica. Emplea métodos experimentales, cuasi-experimentales, exploratorios, correlacionales y entrevistas. Los datos son tratados con refinados análisis estadísticos, aunque no excluye la investigación cualitativa (Alarcón, 2009a, p. 12).

Es así que la psicología positiva que asume Alarcón reposa en el método científico que permite el conocimiento del mundo interno a través de sus expresiones objetivas, recogidas mediante inferencia científica (Popper, 2008), así como en una concepción del hombre como un ser humano consciente y autónomo, que a partir de sus fortalezas y virtudes, se convierte en centro de su estudio. Por otro lado, como en todo estudio del comportamiento humano, si bien la psicología positiva se centra en el estudio de las fuerzas positivas internas, éstas reciben también influencia del ecosistema sociocultural en donde se desarrolla el individuo (véase, Holtzman, Díaz-Guerrero, & Swartz, 1975).

Entre los diversos temas que la Psicología Positiva aborda, la felicidad siempre ha tenido importancia, para hombres y mujeres, como meta de la vida. En los últimos años, las investigaciones acerca de la felicidad y su relación con diversas variables psicológicas, socioculturales y demográficas han aumentado considerablemente, así lo demuestran los datos de la Base Mundial de Datos sobre Felicidad (World Database of Happiness) y, los artículos publicados en el *Journal of Happiness Studies*. En este contexto de ebullición de estudios científicos acerca de la felicidad Alarcón brinda a la comunidad científica su libro *Psicología de la Felicidad. Introducción a la Psicología Positiva* (Alarcón, 2009b).

Tomando en consideración escritos de Platón, Aristóteles y Epicuro, quienes comprendieron la felicidad «como el regocijo, placer o satisfacción que se experimenta al alcanzar un bien deseado» (Alarcón, 2009b, p. 145), y diversas concepciones de la felicidad, como bienestar subjetivo y como experiencia óptima, Alarcón llega a una definición propia y original de la felicidad definida como:

Aquel estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado. Esta definición conlleva los siguientes indicadores: a) la felicidad significa sentimientos de satisfacción que vivencia la persona y sólo ella en su vida interior; b) el hecho de ser un «estado» de la conducta, alude al carácter temporal de la felicidad, puede ser duradera, pero a la vez, es perecible; c) la felicidad supone la posesión de un bien, es decir, se es feliz en tanto se posee el bien u objeto que hace la felicidad; d) el bien o bienes que generan la felicidad son de naturaleza variada (materiales, éticos, estéticos, psicológicos, religiosos, sociales, etc.) (Alarcón, 2000b, p. 148).

Desde el punto vista psicológico, la felicidad ha sido conceptualizada de varias maneras. Diener define felicidad como bienestar subjetivo (*subjective well-being*, SWB), es decir, una evaluación subjetiva que cada cual hace de su propia vida como totalidad o de algunas de sus facetas (Diener, 2000). La comunidad psicológica utiliza los términos felicidad y bienestar subjetivo en forma intercambiable, aunque el mayor énfasis lo recibe *subjective well-being*, al punto que se considera al SWB la ciencia de la felicidad. (Alarcón, 2009b; Caycho, 2010). A través de un riguroso proceso de análisis factorial, Alarcón encontró cuatro factores distinguibles subyacentes al constructo felicidad (Alarcón, 2006). El primero de ellos, denominado *Ausencia de Sufrimiento Profundo*, está relacionado con la ausencia de estados depresivos, pesimismo e intranquilidad. El segundo componente es la *Satisfacción con la Vida*, que expresa el grado de satisfacción de la persona con las metas alcanzadas, cuya naturaleza se encuentra en el contraste entre las metas y la percepción de logro de esas metas. El tercer factor que explica el comportamiento feliz es la *Realización Personal*, que evidencia tranquilidad emocional en base a una orientación hacia metas

que la persona considera como importantes para su vida. Finalmente, el factor *Alegría de Vivir*, hace referencia al optimismo y la alegría como expresión de la felicidad. En términos generales, el optimismo es la tendencia a esperar que el futuro depare resultados favorables, lo que nos ayuda a hacer frente a los problemas con una actitud positiva (Seligman, 2004, Alarcón, 2009b). En el campo de la Psicología Positiva, el optimismo constituye un tema de interés, en la medida que en muchos casos la orientación que le damos a nuestra vida estará marcada por esta característica disposicional.

La felicidad es un estado, y a la vez, un proceso dinámico, que es generado por la interacción de un amplio número de condiciones o variables que actúan sobre el individuo provocando respuestas terminales de naturaleza positiva. A lo largo de más de 10 años de investigación Alarcón ha estudiado la relación de la felicidad con variables psicológicas, como extraversión, intensidad de experiencias emocionales, afectos positivos y negativos, individualismo, colectivismo (Alarcón, 2000), y sociodemográficas, como género, edad, estado conyugal (Alarcón, 2001), niveles socioeconómicos (Alarcón, 2005d). Siendo la felicidad una experiencia subjetiva, las personas no respondemos de manera similar a las mismas variables, lo que generará diferentes niveles de felicidad entre las personas. Según Alarcón, lo que busca la investigación científica es establecer las causas universales que reglan el comportamiento feliz, más allá de las variaciones individuales o la diversidad cultural (Alarcón, 2009b), buscando lograr una igualdad social y conseguir una sociedad más igualitaria (Alarcón, 2010a).

Con *Psicología de la Felicidad*, Alarcón logra dar a conocer, apoyado en su vasta experiencia y en el conocimiento de lo mejor y más actual de la literatura psicológica, los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la Psicología Positiva, en primer lugar, y de la Psicología de la Felicidad, en un segundo momento, de tal manera que se puedan adquirir un enfoque coherente y práctico acerca del tema.

Tan importantes son sus contribuciones en este campo emergente de la psicología que un trabajo suyo, *The four questions* (Alarcón, 2010b), ha sido elegido para formar parte de *The World Book of Happiness* editado por Leo Bormans. Este trabajo es una breve, pero importante presentación de sus hallazgos más resaltantes.

Un último libro de Alarcón, titulado *Psicología Contemporánea: ensayos* (Alarcón 2011) trata acerca de diversos temas vinculados a la psicología peruana y latinoamericana, las contribuciones que para su desarrollo han brindado importantes psicólogos, así como las orientaciones psicológicas y paradigmas metodológicos que han atraído el interés de la comunidad psicológica en los últimos años.

COMENTARIOS FINALES

Reynaldo Alarcón es por formación psicólogo con múltiples intereses en el campo de la psicología. Ha investigado y escrito sobre diversos temas: psicología experimental,

psicología del aprendizaje, historia de la psicología, etnopsicología y psicología de la felicidad, siendo uno de los investigadores más prolíficos de la psicología peruana, con 11 libros y 175 artículos, que contribuyen de manera crucial al desarrollo de nuestra disciplina.

León (2003) ha señalado cuatro rasgos básicos del pensamiento psicológico de Alarcón: 1) Su obsesión por la objetividad, 2) su insistencia en el ser humano, 3) su compromiso social y 4) la veta filosófica de su obra. Características estas que se hacen evidentes a lo largo de su vida. Como se ha señalado la obra de Alarcón es amplia, con variados temas y, coincidiendo con León (2003), con una nota común en todas ellas: su preocupación por hacer investigación psicológica, con todo el rigor del método científico, con un amplio y profundo uso de métodos cuantitativos y con un gran compromiso social.

Alarcón define la psicología como «una ciencia natural de carácter fáctico que estudia hechos, dados en términos de conducta.» (Alarcón, 1988, p. 26). Esta concepción objetiva de la psicología se debe, en gran medida, a su amplia formación bajo la dirección de Walter Blumenfeld. En esta primera experiencia parecen hallarse los hechos inspiradores del resto de su carrera intelectual. Su primera etapa de investigador estuvo fuertemente orientada hacia el estudio psicométrico de la comprensión lectora (Alarcón, 1956a, 1956b), inteligencia y personalidad, pasando por temas de psicología clínica (Alarcón, 1975), de formación profesional (Alarcón, 1978), metodológicos (Alarcón, 2008), históricos (Alarcón, 2000), llegando a sus últimos intereses sobre etnopsicología (Alarcón, 2004, 2005, 2006) y psicología positiva (Alarcón, 2009).

La figura de Alarcón ha representado en la psicología peruana y latinoamericana una posición científica, que se basa en el empleo de técnicas experimentales y *ex post facto*, complementadas con métodos cuantitativos aplicados al estudio del comportamiento humano. Esta orientación lo ha llevado mantener contacto, en diversos años, con personalidades de la psicología peruana como Raúl Gonzales, Alegría Majluf, Violeta Tapia, Ernesto Pollitt, Ramón León, Cecilia Thorne, Nelly Ugarriza; y psicólogos del exterior, como Rogelio Díaz-Guerrero (México), Rubén Ardila (Colombia), Lee Cronbach (USA), Wayne Holtzman (USA), Nuria Cortada de Kohan (Argentina), Arrigo Angellini (Brasil), Julio Villegas (Chile), Helio Carpintero (España), José Miguel Salazar (Venezuela) y muchos otros distinguidos psicólogos y colegas contemporáneos que han contribuido y que contribuyen al actual desarrollo de la psicología.

Una formación sólida y sistemática como la recibida por Alarcón no podía dejar de generar ricos y variados frutos. Alarcón ha ejercido un magisterio ejemplar a lo largo de su obra y su vida. En su trabajo se ha combinado, casi perfectamente, el interés por la investigación teórica así como la dimensión aplicada de la psicología, siendo muestra de lo último su intenso trabajo psicométrico.

El trabajo de Alarcón, teniendo siempre como horizonte una psicología científica versa sobre temas de inteligencia, comprensión, memoria, psicometría, historia de la

psicología, métodos de la investigación psicológica, psicología positiva y etnopsicología. Reynaldo Alarcón es un incansable investigador, maestro preocupado y dedicado por el progreso intelectual de sus estudiantes y profesional comprometido con la psicología y su desarrollo como ciencia objetiva. En un medio como el peruano, en el cual el ejercicio discursivo es muchas veces más atractivo que la investigación empírica, esperamos que la vida y obra de este psicólogo tenga mucho que enseñarnos.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1951). Resultados de la aplicación del Test Colectivo P.V. del Dr. Simon en 185 alumnos de educación primaria. *Revista de Educación Nacional*, 5, 267-294.
- Alarcón, R. (1952). Desarrollo de la memoria verbal inmediata en niños y adolescentes de las clases populares de Lima. *Educación*, 7(16), 213-234.
- Alarcón, R. (1956a). Ideas sobre la comprensión de la lectura. *Revista Nueva Educación*, 17(89), 14-17.
- Alarcón, R. (1956b). Procedimientos que se emplean en la investigación experimental de la comprensión de la lectura silenciosa. *Revista Nueva Educación*, 17(90), 24-28.
- Alarcón, R. (1957). Influencia del estado económico social sobre la inteligencia de los escolares. *Revista Nueva Educación*, 19(101), 31-36.
- Alarcón, R. (1959a). Revisión del Test Colectivo de Inteligencia P. V. de Th. Simon. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 15(2-3), 29-52.
- Alarcón, R. (1959b). Relación entre la inteligencia y el estado socioeconómico de los niños. *Educación*, 13(22), 111-132.
- Alarcón, R. (1961a). Estandarización de la Prueba de Madurez Mental de California, Forma Abreviada Serie Intermedia, 1950-S. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 16(4), 3- 35.
- Alarcón, R. (1961b). *Panorama de la Psicopedagogía en el Perú. Serie Monografías Psicopedagógicas N°2*. Lima, Perú: Instituto Psicopedagógico Nacional.
- Alarcón, R. (1962). Desajustes de la personalidad investigados mediante el Inventario de Hugh M. Bell. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 17(5), 3-33.
- Alarcón, R. (1968a). Último adiós a Walter Blumenfeld. *Letras*, 80-81, 170-172.
- Alarcón, R. (1968b). *Panorama de la psicología en el Perú*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alarcón, R. (1969). Objetivos vitales en adolescentes de distintos niveles socioeconómicos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(1), 55-61.
- Alarcón, R. (1975). El psicólogo y la psicoterapia en el Perú. *Revista Interamericana de Psicología. Número especial: Psychotherapy in The Americas*, 9, 47-54.
- Alarcón, R., Bibolini, A., Infante, J. & Ponce, C. (1976). *La investigación psicológica en el Perú*. Lima, Perú: Editorial Universo.

- Alarcón, R. (1978). La formación de psicólogos en el Perú: evaluación y perspectivas. En R. Ardila (Ed.) *La profesión del psicólogo* (pp. 89-95). México: Trillas.
- Alarcón, R. (1980a). Walter Blumenfeld. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 378-379.
- Alarcón, R. (1980b). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 205-235.
- Alarcón, R. (1986). La psicología en el Perú: desarrollo histórico. En E. Yepes (Ed.), *Estudios de historia de la ciencia en el Perú, vol. II* (pp. 73-101). Lima, Perú: CONCYTEC.
- Alarcón, R. (1988a). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima, Perú: CONCYTEC.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Fondo Editorial Universidad Particular Cayetano Heredia.
- Alarcón, R. (1992a). La psicología educativa en el Perú: Pasado y presente. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 5(1), 99-123.
- Alarcón, R. (1992b). Las ideas psicológicas de Hipólito Unanue. Un naturalista peruano del siglo XVIII. *Revista de Historia de la Psicología*, 13(1), 27-37.
- Alarcón, R. (1993a). Las ideas filosófico-psicológicas en el Perú Colonial (1532-1821). *Revista de Psicología*, 1(1), 41-49.
- Alarcón, R. (1993b). Die peruanische Psychologie bis 1900: einige Notizen. En R. León & H. Jürgen Kagelmann (Eds.), *Psychologie in Peru* (pp. 19-28). München, Wien: Profil.
- Alarcón, R. (1994). *El Pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. Lima, Perú: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Alarcón, R. (1997a). *Orientaciones teóricas de la Psicología en América Latina*. Lima, Perú: UNIFE.
- Alarcón, R. (1997b). La síntesis experimental del comportamiento y la unificación de la psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(3), 415-433.
- Alarcón, R. (1998). Etnopsicología: Scientia Nova. Presentación de una teoría. *Teoría e Investigación en Psicología*, 8(1), 17-32.
- Alarcón, R. (1999). La psicología en América Latina en el siglo XX: Un análisis de sus características. *Revista de Psicología*, 17(2), 132-146.
- Alarcón, R. (2000a). *Historia de la Psicología en el Perú. De la Colonia a la República*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2000b). Variables psicológicas asociadas con la felicidad. *Persona*, 3, 147-157.
- Alarcón, R. (2001). Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal. *Revista de Psicología*, 19(1), 28-46.
- Alarcón, R. (2002). *Estudios sobre psicología latinoamericana*. Lima, Perú: Editorial Universitaria.

- Alarcón, R. (2003a). De la unidad fraccionada a la síntesis experimental del comportamiento. En Flórez, L. (Ed.). *El legado de Rubén Ardila. Psicología: de la biología a la cultura* (pág. 134-168). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Alarcón, R. (2003b). Rubén Ardila: Doctor Honoris Causa de la Universidad Ricardo Palma. *Teoría e Investigación en Psicología*, 11(2), 415-424.
- Alarcón, R. (2003c). Hallazgos y reflexiones sobre psicología de la felicidad. *Teoría e Investigación en Psicología*, 11, 159-176.
- Alarcón, R. (2004a). Medio siglo de Psicología Latinoamericana: Una visión de conjunto. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 307-316.
- Alarcón, R. (2004b). Premisas histórico-socioculturales de la juventud peruana (Lima): machismo, rigidez cultural y abnegación. *Teoría e Investigación en Psicología*, 13, 7-31.
- Alarcón, R. (2005a). Dimensiones básicas del pensamiento psicológico de Rogelio Díaz-Guerrero. *Teoría e Investigación en Psicología*, 14, 173-187.
- Alarcón, R. (2005b). El futuro de la psicología en el Perú. En W. Torres (Ed.). *El futuro de la psicología en el Perú* (pp.13-26). Lima: Facultad de Psicología, Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2005c). Premisas histórico-socioculturales de la juventud peruana: Obediencia filial y virginidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 81-94.
- Alarcón, R. (2005d). Efectos de los desniveles socioeconómicos sobre la felicidad. *Teoría e Investigación en Psicología*, 14, 91-112.
- Alarcón, R. (2006a). La contribución de Walter Blumenfeld al desarrollo de la Psicología en el Perú. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 79-93.
- Alarcón, R. (2006b). Premisas histórico-socioculturales de la juventud peruana (Lima): Statu quo familiar, relaciones intrafamiliares, honor familiar y respeto sobre amor. *Teoría e Investigación Psicológica*, 16, 9-32.
- Alarcón, R. (2008a). El legado psicológico de Rogelio Díaz-Guerrero. *Teoría e Investigación en Psicología*, 18(1), 7-22.
- Alarcón, R. (2008b). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Fondo Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2009a). Psicología Positiva: Un enfoque emergente. *Teoría e Investigación en Psicología*, 18, 7-28.
- Alarcón, R. (2009b). *Psicología de la Felicidad. Introducción a la Psicología Positiva*. Lima, Perú: Editorial Universitaria.
- Alarcón, R. (2010a). El bienestar subjetivo o felicidad como meta suprema del progreso de las sociedades. *Tradición*, 10, 11-18
- Alarcón, R. (2010b). The four questions. En Bormans, L. (Ed.). *The World Book of Happiness* (pág. 211-213). Lannoo Uitgeverij, Tiel: Ed. Pageone.
- Alarcón, R. (2011). *Psicología contemporánea: ensayos*. Lima, Perú: Ed. Editorial Universitaria.

- Ardila, R. (1986). *Psicología del hombre colombiano*. Bogotá, Colombia: Ed. Planeta.
- Caycho, T. (2010). Variables psicológicas asociadas con la felicidad en centros periurbanos y urbano-marginales de Lima. *Scientia UCV*, 2(1), 61-68.
- Díaz-Guerrero, R. (1972). *Hacia una teoría histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano*. México D.F., México: Ed. Trillas.
- Díaz-Guerrero, R. (2003). *Bajo las garras de la cultura. Psicología del Mexicano 2*. México D.F., México: Ed. Trillas.
- Díaz-Guerrero R. (2004). 50 años de Psicología Interamericana: Una visión desde México *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 333-342.
- Gutiérrez, G. Pérez-Acosta, A. & Plata-Caviedes, T. (2009). Desarrollo histórico de una publicación científica. Cuarenta Años de la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 413-428.
- Holtzman, W.; Díaz-Guerrero, R. & Swartz, J. (1975). *Desarrollo de la personalidad en dos culturas: México y Estados Unidos*. México: Ed. Trillas.
- León, R. (2003). Reynaldo Alarcón: Una vida dedicada a la Psicología. *Teoría e Investigación en Psicología*, 11, 151-158.
- León, R. (2009). La contribución de Reynaldo Alarcón al desarrollo y fortalecimiento de la psicometría en el Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2), 239-250.
- Lerner, R. (1991). Acerca de la psicología como profesión en el Perú. *Revista de Psicología*, 9(2), 209-218.
- Mimbela, C., Urbano, V., & Vargas, J. (2002). *Psicólogos Sanmarquinos Ilustres. Forjadores del Departamento Académico de Psicología*. Lima, Perú: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Salazar, J. (1970). Aspectos psicológicos del nacionalismo: autoestereotipo del venezolano. *Psicología*, 1(1), 15-18.
- Salazar, J. (1983). *Bases Psicológicas del Nacionalismo*. México D.F., México: Ed. Trillas.
- Seligman M. E. P., Csikszentmihalyi M. (2000). Positive Psychology. An Introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Seligman M. (2004). *Aprende Optimismo*. Barcelona, España: Debolsillo.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid, España: Ed. Tecnos.

Artículo recibido: 22-05-13

Artículo aceptado: 19-06-13