

INFLUENCIA DE LA JUNTA PARA AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS (1.907-1.938) EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA

A.I. MATEOS,
R. ARROYO
C. BAQUERO
F. ESCARFULLERY
R. SANCHEZ

Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Madrid.

CONTEXTO HISTÓRICO

La crisis padecida por España al final del s. XIX, que culminó con la pérdida de las colonias en el 98, trajo consigo una avalancha de críticas. Hombres como Ramiro de Maeztu, Clarín, Costa o Unamuno proponían una europeización y la fórmula "despensa y escuela". Con ello se renovaba la antigua polémica de la ciencia española, la derrota se había debido al atraso técnico de España frente a otros países. Consecuencia de este estado de opinión fue que a partir del 98 se intensifica el fenómeno asociacionista e institucional con fines educativos y científicos. Una de las instituciones que canalizan este espíritu es, sin duda, la **Junta para la Ampliación de Estudios (JAE)**

FUNDACIÓN

La J.A.E. fue creada por un R.D. de 11/01/1.907, bajo el gobierno liberal de Vega Armijo, con Amalio Gimeno como ministro de Instrucción Pública. Pocos días después, el 25 de Enero, accede al poder el gobierno Maura, de carácter conservador, enfrentando a la Junta con el primer obstáculo serio de su andadura. Entre otros argumentos, los conservadores esgrimían contra la Junta su supuesta vinculación ideológica a la Institución Libre de Enseñanza, proximidad que difícilmente podemos negar hoy día a la luz de los datos disponibles.

Ramón y Cajal fue designado primer Presidente de la J.A.E. cargo que ocupará hasta su muerte; **José Castillejo** fue nombrado secretario, y entre sus 21 vocales aparecían nombres como **Echegaray**, **Gumersindo de Azcárate**, **Sorolla**, **Simarro**, y una larga nómina de destacados intelectuales de la época.

OBJETIVOS

"La obra se condensaba en 2 puntos principales: provocar una corriente de comunicación científica y pedagógica con el extranjero y agrupar en núcleos de trabajo intenso y desinteresado los elementos disponibles en el país" (Memorias de la J.A.E., 1.907).

El principal medio para llevar a cabo el primer objetivo eran las Pensiones que, frente a otras ya existentes anteriormente, suponían: 1) un mayor seguimiento del pensionado, 2) la no existencia de una retribución prefijada para las pensiones, sino que se tomaban en cuenta las condiciones concretas de cada pensionado, 3) la introducción de pensiones dentro de España y 4) la canalización del trabajo de los pensionados a su regreso a España.

Se disponía que la J.A.E. tuviese a su cargo: el servicio de Ampliación de Estudios dentro y fuera de España, delegaciones en congresos científicos, el servicio de información del extranjero y relaciones internacionales en materia de enseñanza, el fomento de los trabajos de investigación científica y la protección de las instituciones educativas en la enseñanza secundaria y superior.

También la J.A.E. tenía la facultad de crear pequeños centros de actividad investigadora, una Residencia de Estudiantes, una caja de investigaciones científicas para divulgar los trabajos de los pensionados, que tenían obligación de redactar una memoria, y expedir "certificados de suficiencia" que daban derecho a ocupar plazas de Aux. numerarios en centros del Ministerio de Instrucción Pública.

FIGURA 1: PAISES QUE LOS PENSIONADOS ELEGIAN PARA DESARROLLAR SU TRABAJO.

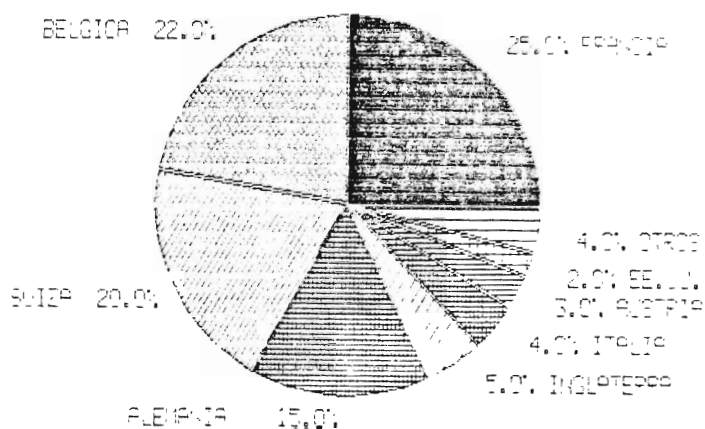
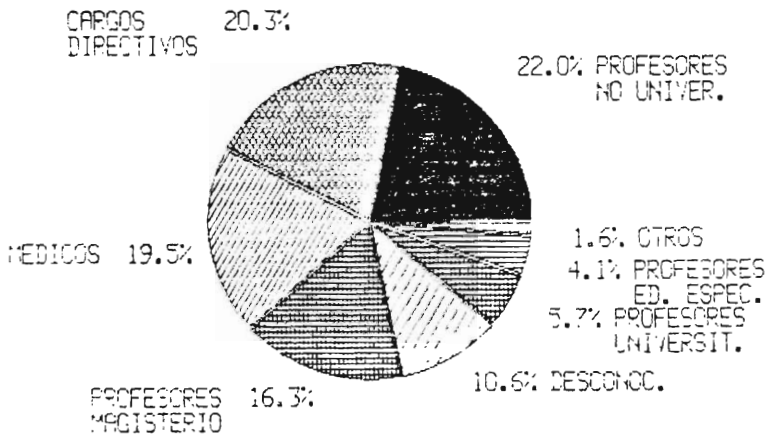
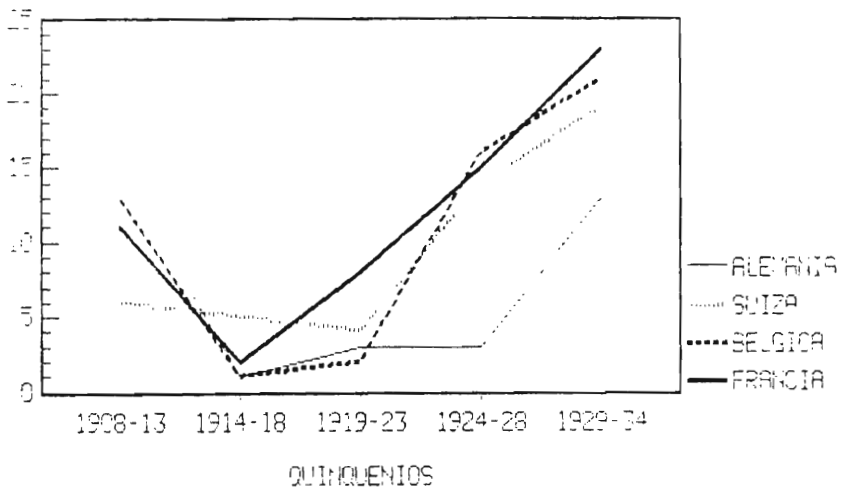


FIGURA 2: PERFIL PROFESIONAL DE LOS PENSIONADOS



GRAFICA 1: NUMERO DE PENSIONADOS POR PAISES Y QUINQUENIOS. (NOTES EL EFECTO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL)



CONCLUSIONES

Este cartel recoge sólo algunos aspectos particulares de un estudio más amplio sobre el papel de la J.A.E. en la promoción del conocimiento psicológico, estudio que, junto al análisis de la presencia de temas psicológicos en los congresos de la Asociación Española para el Progreso de las Ciencias, de la aportación institucional de la I.L.E. y del proceso de reconstrucción social tras la Guerra Civil en torno al C.S.I.C., forma parte de un proyecto de investigación subvencionado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

El proceso de investigación sólo acaba de comenzar; por ello, conviene señalar que los trabajos que presentamos deben entenderse como un avance de investigación, una aproximación descriptiva a algunas de las fuentes primarias que vamos a manejar. En concreto, el material que aparece en este trabajo está tomado de las memorias, generalmente bianuales, que la Junta publicaba. Es necesario analizar, por otro lado, los informes de investigación enviados por los pensionados, valorar su impacto sobre el desarrollo de la Psicología en nuestro país, etc. Por último restaría la tarea de atar cabos, contextualizar y conferir sentido histórico a toda esta información, tareas sin las cuales el trabajo llevado a cabo hasta el momento no tendría demasiado interés.

ANEXO.

CENTROS MAS VISITADOS

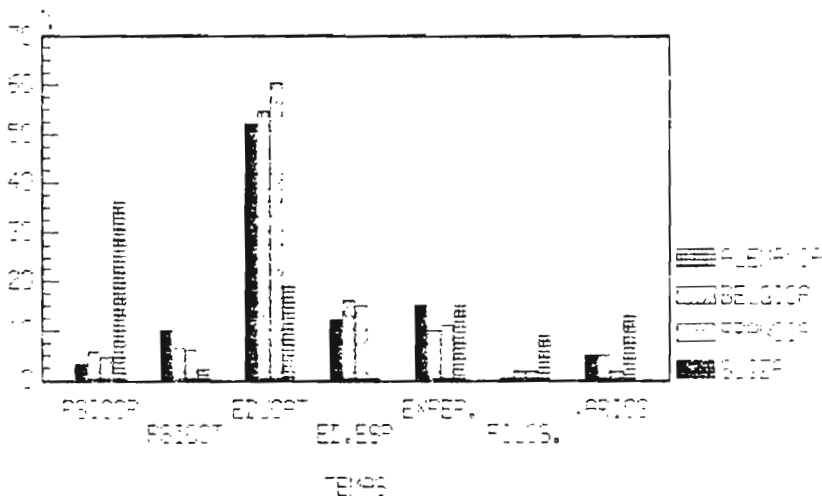
FRANCIA: Sorbona, Museo Pedagógico de París, Escuela de L'Ermitage, Instituto Nacional de Sordomudos.

BELGICA: Instituto Decroly, Escuela Normal Froebeliana, Facultad de Pedagogía.

ALEMANIA: Universidad de Berlín, Universidad de Munich, Psiquiátrico de Friedischberg.

SUIZA: Instituto J.J. Rousseau, Universidad de Ginebra, Universidad de Zurich.

GRAFICA 2. PENSIONADOS POR TEMAS Y PAISES



GRAFICA 3. PENSIONADOS EN TEMAS AFINES A LA PSICOLOGIA EN RELACION CON OTRAS DISCIPLINAS

