

MASLOW, PSICOLOGO COMPARADO

MARIA ANTONIA DE ZALBIDEA
HELIO CARPINTERO
ENRIQUE CANTON

RESUMEN

La obra de Abraham Maslow, identificada con la psicología humanista, concretamente con la teoría de la jerarquía de necesidades y la psicología de la auto-realización, contiene otros aspectos, de suma importancia, y prácticamente desconocidos.

En este trabajo, nos hemos centrado, precisamente, en uno de estos aspectos: La etapa de Maslow como psicólogo comparado. Sus investigaciones en psicología animal, especialmente con primates, y sus estudios con amplios grupos humanos, desde una perspectiva comparada, son dignos de tener en cuenta, tanto en sí mismos, como por ser la base de su posterior teoría de la motivación humana.

SUMMARY

Abraham Maslow's work is always identified with humanistic psychology, and specially known by his hierarchy of needs and his self-actualization theory. But there are some unknown aspects in his work, very important, in our opinion.

This paper is focalized in one of this unknown aspects: The period of Maslow as a comparative psychologist. His research with animals, specially monkeys, and his studies with wide human groups, from a comparative point of view, are worth while, because of his own results and conclusions, so as to be the basis of his later theory of human motivation.

INTRODUCCION.

La figura de Abraham Maslow aparece siempre unida a la de un psicólogo humanista, más concretamente al la del creador de la jerarquía de necesidades como base de la motivación humana, y, en todo caso, como el autor de la teoría de la auto-realización de la persona. Asimismo es reconocido por muchos, junto a Rogers, como el fundador de la "tercera fuerza en psicología". En resumen, se define a Maslow como un psicólogo humanista.

Pero, pocos autores han tenido una evolución tan fuerte y amplia como Maslow. Su obra, que comienza dentro de los más puros cánones de la psicología experimental, evoluciona, desde la psicología animal a la comparada, posteriormente a la psicología social, y finalmente a una psicología de la personalidad y la motivación humanas, desde una óptica de la salud, el desarrollo, y la autorrealización, que desembocará en el estudio de las capacidades mas elevadas de la persona, y, finalmente en las aplicaciones sociales del contexto organizacional y la práctica educativa.

Pero hay algunos aspectos de su obra prácticamente desconocidos, y que nosotros consideramos sumamente importantes, tanto en sí mismos, como por ser la base de toda su psicología posterior.

Nos referimos a lo que podríamos llamar la "prehistoria" de Maslow, y más concretamente a su época de psicólogo comparado. Sus estudios de psicología animal, primero con ratas, posteriormente con monos, y finalmente con humanos, desde esta perspectiva, serían, como hemos dicho la semilla de su futura teoría de la motivación humana.

ANTECEDENTES: MASLOW DESCUBRE LA PSICOLOGIA.

Maslow había descubierto la psicología a través de dos obras: "Folkways" de William Sumner (1906), y "Psychologies of 1925" de Carl Murchison (1926), concretamente en este último, los capítulos de Watson.

Con respecto al libro de Sumner, Maslow lo consideró como "el monte Everest de mi vida" (Maslow, 1968). El tema de "Folkways" es la relación entre las necesidades básicas y la cultura, y la influencia de esta última en el modo de satisfacerlas. La tesis principal del libro de Sumner, publicado en 1906, es que las costumbres o "folkways" de las sociedades humanas se desarrollan de acuerdo con las necesidades biológicas básicas y con las contingencias ambientales como resultado de algo análogo al proceso darwiniano de selección natural, y que aunque las necesidades biológicas sean las mismas para todos los hombres, las influencias de las circunstancias ambientales difieren de una sociedad a otra; por lo tanto, las distintas sociedades desarrollan diferentes costumbres -"folkways"

para hacer frente a las mismas exigencias biológicas básicas.

La lectura del libro de Sumner será la semilla de los futuros estudios de Maslow sobre necesidades básicas, pero además despertará en él el interés por la antropología, interés que ya no abandonará en muchos años. Maslow dedicó gran parte de su tiempo, este año y los siguientes, a leer las obras de antropólogos como Margaret Mead, Ruth Benedict, Bronislaw Malinowsky, etc....

La otra obra que influyó de una forma decisiva en Maslow, "Psychologies of 1925" de Carl Murchison, llegó a sus manos un año después que los "Folkways" y su lectura, especialmente los capítulos de Watson impresionaron a nuestro autor. Maslow cayó rendido ante la utopía conductista. La visión watsoniana de un mundo mejor le entusiasmó - lo que parece por otra parte que sucedía con la mayoría de los jóvenes de la época -.

La lectura de los capítulos de Watson, que presentaba al hombre como un ser construido desde sus aprendizajes, le inclinó por la psicología con la creencia de poseer con ella un arma para mejorar la sociedad. Él mismo nos relata esta "iluminación": El gran momento en que ingresé en la psicología fué cuando leí la obra de Watson y tuve una gran iluminación, una visión acerca del futuro. Era algo programático y parecía muy claro". (Frick 1971)

Este entusiasmo no será duradero, algunos años después escribiría: El conductismo parecía un programa para el humanismo, y solo cuando comprobamos que no funcionaba, me sentí desencantado..... Su gran defecto es que es bueno para el laboratorio..... pero no genera una imagen (adecuada) del hombre, una filosofía de la vida, una concepción de la naturaleza humana. (Maslow, 1972). Maslow se alejará del behaviorismo por un problema de "validez ecológica; en su opinión, era una teoría "de laboratorio" pero no válida para la vida:

Anteriormente a la lectura del libro de Watson, Maslow había tenido otros contactos con la psicología que no parecen haber dejado profunda huella en él. Había asistido a un curso de introducción a la psicología el mismo semestre en que leyó los "Folkways" y en este mismo curso académico asistió también en Cornell a un curso de psicología elemental con E.B. Titchener. En opinión de Colin Wilson (1972) Maslow, en contraste con Freud, parece haber tropezado con la psicología casi por accidente.

LOS COMIENZOS DE LA PSICOLOGIA EXPERIMENTAL. UNIVERSIDAD DE WISCONSIN

Cuando Maslow llegó a Wisconsin en 1929 todavía no está decidido a ser un psicólogo, pero sí muy inclinado hacia la psicología. El ambiente que encontró allí le llevó definitivamente a hacer de la psicología su profesión y su vida.

El Departamento de Psicología de Wisconsin era entonces una auténtica galaxia de estrellas psicológicas (Lowry 1973a). Allí estaban en aquel momento: Harry Harlow, Clark Hull, William Sheldon, Ernest Marchand. Maslow fué muy bien acogido por todos ellos, que se sintieron inclinados a ayudarlo y orientarlo. En la facultad reinaba un ambiente amistoso, el departamento de psicología era pequeño, había muy pocos estudiantes, lo que hacía que la relación con los profesores fuera muy cercana: Nunca antes había hablado con un profesor, nunca me había sentido tan cerca.... Wisconsin era una Universidad liberal, pero con un marcado ambiente de antisemitismo. (Wilson 1972). Y no olvidemos que Maslow era judío.

Durante el curso 1929-1930 trabajó como ayudante de investigación de Sheldon, autor de la conocida teoría sobre relaciones entre somatotipo y personalidad expuesta en su libro "Varieties of temperament" (1942). Sheldon quería que le ayudase en esta investigación, pero Maslow que no se sentía muy satisfecho con el trabajo por considerarlo poco útil, pronto se dejó guiar por los consejos de Clark Hull y comenzó a dedicarse de lleno a la psicología experimental. Su preparación en este terreno consistía, en palabras del propio Maslow en "investigación clásica de laboratorio".

Y es dentro de la más pura ortodoxia experimentalista, donde Maslow realizó su tesis de licenciatura, bajo la dirección de Husley Cason, y que consistía en una investigación en el área del aprendizaje, retención y reproducción de material verbal. El

objetivo era determinar los efectos de diferentes condiciones experimentales sobre el aprendizaje, la retención y la reproducción. Finalizada en 1930, bajo el título "The effects of varying external conditions on learning, retention and reproduction", (Maslow 1934), sería publicada posteriormente en el Journal of Experimental Psychology.

Siguió en esta línea hasta el siguiente curso, en el que sus intereses se inclinaron de una manera muy definida hacia la psicología de los primates. Sobre este tema publicará varios artículos y elaborará su tesis doctoral, como veremos.

LA PSICOLOGIA DE LOS PRIMATES

Bajo la dirección de Harry Harlow, solo tres años mayor que él, el joven Maslow dió sus primeros pasos investigadores en psicología de los primates, y con él publicó en 1932 su primer trabajo científico.

Harlow había llegado a Wisconsin en 1930, recién terminada su tesis doctoral en la Universidad de Standford sobre conducta de alimentación en ratas, tema que, como Maslow, encontraba trivial y aburrido.

Maslow se convierte en ayudante de investigación de Harlow, y en su primer estudiante de doctorado. Sus primeras tareas consistían en la observación de las reacciones de los monos. Se trataba de ejercicios de inteligencia en estos animales. El primer artículo que publican juntos es precisamente sobre este tema (Maslow 1932a)

Era éste un trabajo árduo y monótono que exigía a Maslow largas horas de observación frente a la jaula de los monos, pero que, a pesar de su dureza, entusiasmó tanto a nuestro joven autor, que a continuación se pasó un verano elaborando por su cuenta un estudio similar en el Bronk Park Zoo, publicado posteriormente en el Journal of Comparative Psychology del mismo año. (Maslow 1932b). Llegué a estar interesado con mis monos de una forma que no había sido posible conseguir con las ratas. (Hoffman 1988).

Los recursos de investigación en Wisconsin eran muy deficientes, lo que hace que Maslow decida completar su tesis doctoral con Yerkes, en la Universidad de Yale, quien momentáneamente le aconseja terminarla en Wisconsin, y después continuar sus investigaciones con él en Yale. Pero la realidad fué que finalizada su tesis, Maslow escribe de nuevo a Yerkes para su traslado allí, y es nueva y definitivamente rechazado, en su opinión, por el hecho de ser judío. Como es sabido, por aquel entonces reinaba en la mayoría de las Universidades de Estados Unidos un marcado ambiente de antisemitismo. (Hoffman 1988).

Maslow continúa pues en Wisconsin, y se embarca en una nueva área de psicología animal, la de las preferencias alimenticias. Después de un estudio sobre perros y su rechazo a comer carne de congéneres (Maslow 1932c), publicó varios trabajos más realizados con primates, sobre este tema de las preferencias alimenticias. (Maslow 1933, 1935a).

Las conclusiones a las que le llevó éste área de investigación, están relacionadas con la motivación animal y, posteriormente, influirán de una forma muy importante en su teoría de la motivación humana. Distingue entre hambre y apetito, lo que le lleva a una posición contraria a la conductista dominante. La conducta motivada, según las conclusiones de Maslow, no puede ser entendida solo por la necesidad de gratificar puramente el instinto de supervivencia. (Maslow 1935a).

En sus observaciones de la conducta de los primates para sus investigaciones sobre inteligencia, preferencias alimenticias etc., Maslow habla advertido algo que le llamó mucho la atención: la altísima frecuencia de conductas sexuales en los monos, y la existencia de conductas homosexuales en circunstancias que para él no tenían explicación. Indistintamente los machos copulaban con individuos de su mismo sexo y del sexo opuesto. Le interesó mucho esta conducta y comenzó a investigar sobre ella.

Una de las conclusiones más importantes a las que llegó fué que la conducta sexual era una forma de la conducta de dominación, y ésto lo explicaba todo: los monos dominantes montaban a los menos dominantes, sin que el sexo tuviera importancia alguna. Esta relación conducta sexual-dominación interesó de tal forma a Maslow que trabajó en el

tema con insistencia, elaborando a partir de él su tesis doctoral, dirigida por Harry Harlow, que terminaría en 1934 con el título de "The role of dominance in the Social and Sexual Behavior in Infra-Human Primates", y que también posteriormente se publicó en cuatro artículos (Maslow 1936a, 1936b, 1936c, 1936d). Su investigación con monos, en su opinión, indicaba que la conducta sexual en éstos, y presumiblemente en humanos, está fuertemente relacionada con los patrones de dominación.

El tema de la dominación, le ocupará durante varios años hasta llegar a elaborar toda una teoría del comportamiento humano sobre la base de la dominación-autoestima, de la cual, sus investigaciones con primates, como nos dice el propio Maslow es la base sobre la cual todo lo demás descansa. (Lowry 1973b). Ya por esta época había Maslow conocido a Alfred Adler, cuyas teorías lógicamente debían influirle en el tema de la dominación.

ESTUDIOS CON HUMANOS

Tras varios trabajos más sobre dominación y conducta sexual en primates, el siguiente paso de Maslow había de ser estudiar dicha conducta en humanos.

Después de la lectura de su tesis doctoral, Maslow permaneció en Wisconsin todavía un año más como profesor de psicología. Trabajaba en la investigación sobre psicología de los primates, por una parte, y en la de dominación-autoestima en humanos, por otra. Hasta que en 1935, en una convención de la American Psychological Association, Maslow lee su investigación sobre dominación en primates. En aquel caso asistía como "chairman" Thorndike, quien después de oír la disertación de Maslow le propuso ir a la Columbia University, como su ayudante de investigación.

Maslow, tras la invitación de Thorndike obtiene la beca Carnegie y se traslada a la Universidad de Columbia a trabajar con él. Es nombrado ayudante científico en la División de Educación del Instituto Thorndike de Investigación Educativa.

El proyecto en el que Thorndike quería implicar a Maslow se titulaba "Naturaleza humana en el orden social", y en él trataba de averiguar qué porcentaje de conducta era determinado por la herencia y cual por la cultura en varias culturas diferentes.

Pero Maslow en aquellos tiempos estaba demasiado entusiasmado con sus estudios sobre dominación y conducta sexual para interesarse por la investigación de Thorndike, que le parecía algo sin interés, le decía a éste que pensaba que no valía la pena el trabajo, y que por eso no podía hacerlo, retrasándose continuamente en su tarea.

Las investigaciones sobre dominación-conducta sexual en humanos en las que trabajaba Maslow, comenzaron a suponer para él un problema en ese momento, ya que en las universidades de entonces existía un cierto ambiente de puritanismo con relación al tema del sexo. Thorndike advirtió a Maslow, diciéndole que no le gustaba el trabajo que estaba realizando, pero le permitió quedarse y continuar sus investigaciones hasta que encontrara otro empleo. Esto llegaría pronto, pues en el año 1937 será contratado como profesor en el Brooklyn College, donde permanecerá 14 años.

Continúa pues Maslow con sus trabajos sobre dominación y sexualidad. Al principio comparaba sexo y dominación en humanos con esta misma conducta en primates (Maslow 1935b, 1937a). Gradualmente empezó a focalizar sus cuestiones y adquirir una imagen clara de la conducta de dominación como actitud en nuestra propia especie. Realizó una serie de investigaciones en ambos sexos; los alumnos le servían como sujetos experimentales en sus estudios. Posteriormente realizaría un estudio tipo Kinsey (avant la lettre, pues el de Kinsey es posterior) con mujeres, -a las que prefería a los hombres por ser más francas y distorsionar menos la realidad. (Lowry 1973b). El resultado de este estudio sobre mujeres dominantes, medio dominantes y sumisas y su conducta sexual, será publicado con el título "Dominance feeling, personality and social behavior in women" (Maslow, 1939).

Además de utilizar la entrevista en estos estudios, Maslow elabora un cuestionario "The social personality inventory" (Maslow 1942a) para medir el sentimiento de dominación (dominance feeling), que posteriormente, como veremos denominará auto-estima.

Efectivamente, el tema de la dominación llevó a Maslow al de la auto-estima y la seguridad. En el año 1938 comenzaba ya en sus escritos a cambiar el término "dominance-

feeling" por el de "security" y "self-esteem". En 1940 aparece dicho concepto de autoestima como sinónimo de "dominance-feeling" en un artículo publicado bajo el título de: "A test for dominance-feeling (self-esteem)" in college women". (Maslow, 1940). Posteriormente, en 1942, sustituye definitivamente el término: "Self-esteem, (dominance-feeling) and sexuality in women". (Maslow, 1942c).

Y es que Maslow, en sus investigaciones sobre el tema, había llegado a distinguir entre "Dominance-feeling" (sentimiento de seguridad-autoestima) y "Dominance-behavior" (conducta de dominación), y los había considerado como contrapuestos, es decir, había llegado a la conclusión de que una alta conducta de dominación escondía una baja autoestima.

En resumen, sus investigaciones sobre dominación y conducta sexual en primates, le habían llevado a estudiar este mismo tema en humanos, y sus conclusiones sobre la "conducta de dominación" (dominance-behavior), como una conducta compensatoria o deficitaria del "sentimiento de dominación" (dominance-feeling), publicadas en un artículo titulado "Dominance-feeling, behavior and status" (Maslow 1937b), habían sido esenciales y le habían hecho desembocar en el tema de la seguridad y la autoestima. Ya en este trabajo se vé claramente que lo que para Maslow significa "dominance-feeling" es mucho más amplio que lo que normalmente sugiere la palabra "dominance", el primero de ambos conceptos se relaciona con "Seguridad-autoestima", el segundo con "conducta de dominación", ambos contrapuestos según nuestro autor, como ya hemos apuntado.

De la consideración del "dominance-behavior" como una conducta compensatoria del sentimiento de seguridad o autoestima, no hay más que un pequeño salto a la siguiente conclusión de Maslow: que toda conducta "nasty, mean or vicious" es precisamente un intento compensatorio para lograr seguridad y autoestima. Este será posteriormente el comienzo de su famosa teoría de la jerarquía de necesidades.

CAMBIO DE RUMBO EN LA OBRA DE MASLOW.

La etapa del Brooklyn College supuso el definitivo afianzamiento profesional y personal de Maslow. A partir de su traslado allí deja de ser un subordinado para pasar a ser autónomo profesionalmente, y trabajar en las áreas de la psicología de su exclusivo interés, como siempre había deseado.

Había terminado ya su investigación sobre sentimiento de dominación (autoestima), personalidad y conducta sexual en mujeres. Publica en el primer año de su nueva singladura profesional varios artículos sobre temas de psicología comparada y psicología social (Maslow 1937a, 1937b) y también un artículo sobre personalidad y modelos de cultura, escrito años atrás (Maslow 1937c), y continúa sus investigaciones sobre conducta sexual-social en diferentes grupos humanos.

Pero desde que Maslow dejó a Thorndike y la Columbia en 1937 aceptando la docencia en el Brooklyn College, se dieron varios acontecimientos importantes que harán cambiar el rumbo de su obra.

En primer lugar, su definitiva autonomía profesional, como ya hemos dicho. En segundo lugar su entrada en contacto con los hombres más importantes de la psicología y la antropología: Adler, Goldstein, Wertheimer, Kohler, Koffka, Fromm, Horney, Benedict, Mead, etc... Nueva York era entonces, en palabras del propio Maslow, el centro del universo psicológico (Maslow, 1954). Y allí logró las más profundas experiencias académicas de su vida. (Goble 1970). Por último, el impacto que le produjeron los acontecimientos mundiales de esa época (posibilidad de una guerra, la cruzada nazi antisemita).

Estos fueron los tres factores, principalmente el último, que hicieron que su obra cambiara de rumbo: abandonó definitivamente las investigaciones de psicología comparada y psicología social que tenía entre manos, para dedicarse a escribir, lo que él llamó "una filosofía y psicología comprensivas y sistemáticas de la naturaleza humana".

Hasta entonces había aceptado que la psicología tenía que buscar su verdad paciente, lenta y cautelosamente, paso a paso. Ahora, por el contrario, empieza a sentir que el mundo necesita la verdad de la psicología no en el futuro indefinido, sino ahora.

Empezó a estar poseído por un sentido de urgencia.

Finalmente, el estallido de la segunda guerra mundial, con sus desastrosas consecuencias, le lleva a pensar definitivamente que el rumbo de la psicología debe cambiar, que hay que hacer una psicología para la mesa de la paz (Maslow 1972). Y toma la gran decisión que cambia definitivamente la dirección de su obra. Como escribe años más tarde en un diario: Podía haber continuado con mis monos, o con las investigaciones sexológicas, que me fascinaban. Estaba comenzando extensos estudios sobre prostitutas y homosexuales masculinos y femeninos en el momento en que comenzó la guerra. Pero lo dejé todo en favor de la urgencia histórica, o de construir una psicología para la mesa de la paz. (Maslow 1972).

El nuevo rumbo que en adelante tomará su obra está fijado: El estudio de la "naturaleza humana", "una filosofía de la naturaleza humana y la sociedad". Un inmenso proyecto al que Maslow dedicó su vida, y que, poco antes de morir consideraba que todavía estaba comenzando: pero que daría grandes frutos.

BIBLIOGRAFIA

- Frick, W.B. (1971). *Humanistic Psychology: Interviews with Maslow, Murphy and Rogers*. Columbus. Charles E. Merrill.
- Goble, F. (1980). *La tercera fuerza. La psicología propuesta por Abraham Maslow*. Trillas. Mexico. (Original en inglés 1970)
- Hoffman, E. (1988). *The right to be human. A biography of Abraham Maslow*. Tarcher Inc. Los Angeles (California).
- Lowry, R.J. (1973a). *A.H. Maslow: An intellectual portrait*. Brooks/Cole. Monterey, California.
- Lowry, R.J. (Ed) (1973b). *Dominance, self-esteem, and self actualization: Germinal papers of A.H. Maslow*. Brooks/Cole. Monterey, California.
- Maslow, A.H., Harlow, H; Uehling, H. (1932a). Delayed reaction tests on primates from the lemur to the orangutan. *Journal of Comparative Psychol.* 13: 313-343.
- Maslow, A.H.; Harlow, H. (1932b). Delayed reaction tests on primates at Bronx Park Zoo. *Jour. Comparative Psychol.* 14: 97-101.
- Maslow, A.H. (1932c). The "emotion" of disgust in dogs. *Jour. Comparative Psychol.* 14: 401-407.
- Maslow, A.H. (1933). Food preference of primates. *Jour. Comparative Psychol.* 16: 187-197.
- Maslow, A.H. (1934). The effect of varying external conditions on learning, retention and reproduction. *Jour. Experimental Psychol.* 17: 36-47.
- Maslow, A.H. (1935a). Appetites and hungers in animal motivation. *Jour. Comparative Psychol.* 20: 75-83.
- Maslow, A.H. (1935b) Individual psychology and the social behaviour of monkeys and apes. *Intern. Jour. Individ. Psychol.* 1: 47-57.
- Maslow, A.H. (1936a) The role of dominance in the social and sexual behaviour of infra-human primates. I: Observations at Vilas Park Zoo. *Jour. Genetic Psychol.* 48: 261-277.
- Maslow, A.H.; Flianzbaum, S. (1936b). The role of dominance in the social and sexual behaviour of infra-human primates. II: An experimental determination of the dominance behaviour syndrome. *Jour. Genetic Psychol.* 48: 278-309.
- Maslow, A.H. (1936c). The role of dominance in the social and sexual behaviour in infra-human primates. III: A theory of sexual behaviour in infra-human primates. *Jour. Genetic Psychol.* 48: 310-338.
- Maslow, A.H. (1936d). The role of dominance in the social and sexual behaviour of infra-human primates. IV: The determination of hierarchy in pairs and in groups. *Jour. Genetic Psychol.* 49: 161-198.
- Maslow, A.H. (1937a). The comparative approach to social behaviour. *Social Forces.* 15: 487-490.
- Maslow, A.H. (1937b). Dominance-feeling, behaviour and status. *Psychological. Review.* 44: 404-429.
- Maslow, A.H. (1937c). Personality and pattern of culture. En Stagner, Ross, *Psychology of personality*. McGraw-Hill. Nueva York.
- Maslow, A.H. (1939). Dominance-feeling, personality and social behaviour in women. *Jour. Social Psychol.* 10: 3-39.
- Maslow, A.H. (1940) A test for dominance-feeling (self-esteem) in college women. *Jour. Social Psychol.* 12: 255-270.
- Maslow, A.H. (1942a). The social personality inventory: A test for self-esteem in women (with manual). Palo Alto, Calif. Consulting Psychologists Press.
- Maslow, A.H. (1942b). A comparative approach to the problem of destructiveness. *Psychiatry.* 5: 517-522.
- Maslow, A.H. (1942c) Self-esteem (dominance-feeling) and sexuality in women. *Jour. Social Psychol.* 16: 259-294.
- Maslow, A.H. (1954). *Motivation and personality*. Harper and Bross. Nueva York. (Edición castellana 1963)
- Maslow, A.H. (1968). *Maslow A.H.: Psychology of Universality. Conversation with Abraham Maslow, President of the American Psychological Association.* *Psychology Today* 2, 35-37, 54-57.
- Maslow, B.G. (Ed.) (1972). *A.H. Maslow: A memorial volume*. Brooks/Cole. Wadsworth Publishing Company. Monterey. California.
- Murchison, C (Ed) (1926). *Psychologies of 1925*. Clark University Press. Worcester. Mass.
- Sheldon, W.H. (1942). *The varieties of temperament*. Harper and Bross. Nueva York.
- Sumner, W.G. (1906). *Folkways: A study of sociological importance os usages, manners, customs, mores, and morals*. Dover Books. Nueva York.
- Wilson, C. (1979). *Nuevos derroteros en psicología: La psicología propuesta por Abraham Maslow*. Ed. Diana. Mexico. (Versión original 1972).