

LA INVESTIGACION SOBRE EL "STRESS" EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS (1.986-1.990)

VICENTA MESTRE ESCRIVA
CARME MORENO ROSSET
Departamento de Psicología Básica,
Facultat de Psicologia de Valencia

RESUMEN

En el presente trabajo se ha llevado a cabo una revisión de la bibliografía científica publicada sobre el "stress" en los últimos cinco años. Se ha aplicado la técnica de análisis bibliométrico para detectar los índices cuantitativos y también los contenidos frecuentemente relacionados con dicho término. Respecto al contenido de los trabajos destaca la importancia de los estudios que analizan las consecuencias patológicas del stress (depresión, ansiedad, desorden, suicidio,...) acontecimientos vitales más importantes (familia, escuela, hospitalización...), procesos psicológicos implicados (coping, conducta...) y los momentos del desarrollo en que más impacto tiene: infancia y adolescencia.

ABSTRACT

Our work analyses the scientific literature about the "stress" published at the last five years (1.986-1.990). The study show the relation between stress and pathological consequences (depression, anxiety, disorders, suicide...), stressors (life-events, family, school, hospitalization...), psychological process (coping, psychological,behavior ...) and the impact in child and adolescence development.

INTRODUCCION

En los últimos años ha aumentado la investigación sobre la temática relacionada con el "stress". Aspectos como los factores desencadenantes, la respuesta fisiológica y psicológica del organismo, las consecuencias patológicas de situaciones de stress prolongadas, son cuestiones frecuentemente sometidas a investigación desde que Selye (1.956) planteó el estudio de las respuestas de stress no solo ante estresores físicos, sino también psicosociales.

El stress es uno de los temas que está tomando en la actualidad gran importancia, se publican abundantes trabajos científicos, se oye hablar en los medios de comunicación y organismos públicos y es un término usual que utiliza la población general en sus conversaciones y lenguaje cotidiano. En general se asocia al estilo de vida en el que estamos inmersos más frecuentemente en nuestra sociedad, aunque anteriormente ha habido muchos estudios sobre experiencias denominadas traumáticas que ahora se les denomina estresantes ó "acontecimientos vitales". Las respuestas a los diferentes estresores sociales pueden desencadenar trastornos emocionales como ansiedad ó depresión.

El presente trabajo forma parte de una investigación más amplia sobre la evaluación de los acontecimientos vitales y sus consecuencias en una etapa clave en el desarrollo evolutivo: la adolescencia.

En la primera fase de dicho proyecto se ha llevado a cabo una revisión de la bibliografía científica publicada sobre esta temática. Se ha aplicado la técnica de análisis bibliométrico para detectar los índices cuantitativos y también los contenidos frecuentemente relacionados con el término "stress" durante todo el período evolutivo.

El objetivo es disponer de una estructura que nos permita conocer los recursos para obtener información sobre dicha temática (revistas, autores...), la frecuencia con que se publican trabajos (evolución por años) y los temas más tratados en relación con el "stress" (términos ó descriptores significativos).

Las técnicas bibliométricas han sido utilizadas en numerosas ocasiones para el estudio del desarrollo de una disciplina o un área científica. Como aproximaciones a la historia de la psicología se han realizado con estas técnicas trabajos sobre la obra o eminencia de autores destacados o sobre el grado de desarrollo de diferentes áreas del conocimiento científico. El presente trabajo se enmarcaría más bien en esta segunda línea.

TRABAJOS PUBLICADOS SOBRE EL TEMA DEL "STRESS"

Como es habitual en este tipo de análisis la base de datos sobre la que se trabaja está formada por la literatura científica publicada en un período determinado. En nuestro caso se han analizado los artículos publicados entre 1.986 y 1.990 (Ver tabla 1.)

TABLA 1: DATOS GENERALES

Años de análisis:	1.986-1.990
Artículos:	168
Número de términos diferentes:	448
Frecuencia total de términos:	1.217
Media términos/artículos:	2.7
Media frecuencia/término:	2.78

El estudio detallado de la evolución de los 168 artículos publicados en los cinco años estudiados revela que el año 1.989 es el que aglutina mayor número de publicaciones (41 artículos), seguido por el año 1.986 (39 artículos) y los años 1.988 y 1.987 con 36 y 35 artículos respectivamente. Dicha evolución cronológica (ver Gráfico 1.) muestra un mantenimiento del interés científico por el tema aunque no se observa un crecimiento paulatino de las publicaciones sobre el stress. Resulta curioso la disminución de trabajos durante el año 1.990, tal vez una justificación podría ser que exista cierto retraso en la recensión de los trabajos, y por lo tanto la frecuencia de trabajos en este año debe interpretarse con cautela.

REVISTAS MAS REPRESENTATIVAS EN ESTA TEMATICA

Los datos generales sobre Revistas científicas indican que aparecen un total de 80 revistas con publicaciones sobre el stress. Del total hay 11 revistas que publican 4 trabajos o más en el período estudiado. La que aparece con mayor volumen de publicaciones es el J. Personal. Social Psychology con 10 artículos. Las 11 revistas seleccionadas suponen un 13.75% del total y solo ellas publican más de un tercio (35.11%) de los trabajos analizados. Estos datos son orientativos a la hora de conocer los principales medios de comunicación científica a los que recurrir para obtener información sobre la temática "stress".

Las revistas que aparecen en la tabla 2 pertenecen en su mayoría al área de la psicología, aunque también aparecen revistas más relacionadas con el área de la medicina o la salud. El 50% de las revistas más productivas sobre esta temática se centran fundamentalmente en temas evolutivos (por ejem. Child Development, J. Child Psychol. Psychiatry, Adolescence,....)

TABLA 2.: Revistas con publicaciones sobre el stress

<u>Título Revista</u>	<u>Nº artíc.</u>
J. Personal. Social Psycholog.	10
Amer. J. Orthopsychiatry	6
Child Development	6
J. Dev. Behav. Pediatr.	6
Am. J. Community Psychol.	5
J. Child. Psychol. Psychiatry	5
J. Consult. Clin Psychol.	5
Adolescence	4
Health Psychol.	4
J. Abnorm Child Psychol.	4
<u>J. Adolesc. Health Care</u>	<u>4</u>
Total: 11 Revistas	59 Artíc.
Total Revistas: 80	Total Artíc.: 168
% Revistas: 13.75%	% artículos: 35.11%

AUTORES MAS REPRESENTATIVOS

Tal como es habitual en este tipo de análisis aparece una gran dispersión de autores dado el intervalo reducido de años analizados. Puede observarse en la tabla 3 como solo 8 autores publican entre 3 y 4 artículos en cinco años.

Son autores que trabajan en Departamentos de Psicología y Medicina, como por ejemplo, autores tan conocidos en esta temática como Brown está en el Departamento de Psicología de la Southern Methodist University, Dallas, Texas, o Kashani que realiza sus estudios desde el Departamento de Psiquiatría de Mid-Missouri Mental Health Center, University of Missouri-Columbia.

Tabla 3.: Autores con más publicaciones sobre el "stress"

Autor	Nº artículos
Compas, B.E.	4
Cohen, L.H.	4
Brown, J.D.	3
Hammen, C.	3
Kashani, J.H.	3
Rey, J.M.	3
Schinke, S.P.	3
Walker, C.L.	3

TÉRMINOS MAS FRECUENTEMENTE RELACIONADOS CON EL STRESS

El análisis de los descriptores (términos clave que aparecen en los títulos de los artículos) indica que la frecuencia de aparición de los términos es muy irregular (ver tabla 4) ya que aparecen unos pocos términos con una alta frecuencia y una gran mayoría que aparecen una sola vez, tal como ponen de manifiesto repetidamente los análisis bibliométricos de la literatura científica (Bradford, 1.948).

La aplicación de procedimientos estadísticos habituales en este tipo de análisis (Carpintero y Peiro, 1.981) nos permite obtener un límite de significación igual o superior a 9 frecuencias con una probabilidad igual o inferior a 0.001. Por tanto cualquier término que en nuestro banco de datos aparezca 9 ó más veces tiene una frecuencia de aparición significativa.

De los 448 términos diferentes que aparecen en los 168 artículos tienen presencia significativa tan solo 21, lo que representa el 4.8% (ver tabla 4) y más de un tercio del total de frecuencias aparecidas (37.55%) (ver tabla 4).

Tabla 4: Términos de aparición significativa

Término	Frecuencia
Adolescence	62
Child	62
Stress	47
Coping	42
Life	33
Events	27
Depression	25
Family	16
Relation	16
School	16
Behavior	13
Psychological	12
Childhood	11
Stressful	11
Health	10
Anxiety	9
Disorders	9
Hospitalization	9

Psychosocial	9
Social	9
Suicide	9
TOTAL 21(4.8%)	457(37.55%)

Destaca la alta frecuencia de los términos que hacen referencia a diferentes periodos evolutivos (adolescence, child), aparecen también con una proporción similar "stress" y "coping" lo que indica la relación entre el fenómeno de stress propiamente dicho y los mecanismos de afrontamiento como aspecto clave cuando se trata de los procesos psicológicos implicados ó incluso de procedimientos de intervención. Tal como puede observarse en el Gráfico 2 aparecen, tal como es habitual en este tipo de análisis, términos con frecuencia también significativa y en orden decreciente que hacen referencia a aspectos más generales (behavior, psychological...) , y términos más específicamente relacionados con el término clave ("stress").

Los 21 términos significativos se han agrupado en cuatro categorías: Patología, Procesos, Estresores-ambiente y Edad-desarrollo, siendo la primera la que mayor número de términos y frecuencias incluye (ver tabla 5.)

Tabla 5. Categorías de los terminos significativos

CATEGORIA	DESCRIPTORES	FRECUENCIA
Estresores-ambiente	6	112
Patología	6	109
Procesos	6	101
Edad-desarrollo	3	135

La categoría denominada "patología" incluye los términos de "stress" (47); "depression" (25); "health" (10); "anxiety"; disorders" (9) y "suicide" (9). Como puede observarse independientemente del término "stress", objeto de nuestro estudio, el que aparece con mayor frecuencia es "depression", le sigue "ansiedad" y "suicidio". Estas alteraciones, aunque en menor frecuencia también se asocian al estrés. Los términos "salud" y "desordenes" aparecen intercalados como polos opuestos de un mismo continuo y hacen referencia a aspectos generales. Según Brown (1989) el tipo de estresor puede determinar distinta patología. Los acontecimientos vitales que representan una pérdida para el sujeto se asocian con depresión, mientras que los que significan una amenaza se relacionan con ansiedad. El suicidio es también otra patología que, por desgracia, se da en la infancia, aumentando en la etapa adolescente. El suicidio es, después de los accidentes, la segunda causa de muerte de sujetos entre 15 y 24 años de edad (National Center for Health Statistics, 1987). Existe un elemento común que puede aparecer en el inicio de las alteraciones anteriormente citadas. El stress o acontecimiento vital estresante puede ser el desencadenante de cualquiera de estos procesos patológicos tanto en la infancia como en la adolescencia.

La categoría de Procesos se compone de los términos "coping" (42); "relation" (16); "behavior" (13); "psychological" (12); "psychosocial" y "social" (9). Los procesos se refieren a los mecanismos que se ponen en funcionamiento cuando aparece un estresor. Como vemos el término más citado es el de "coping" , que se interpreta habitualmente como afrontamiento, seguido por "relation" y "behavior". Según la habilidad que posea el niño o adolescente para "afrontar" el estrés, se "comportará" de distinta forma, es decir, tendrá mas alternativas de respuesta , y según su elección, podrá evitar el desarrollo de patología posterior. Los términos "psychological", "psychosocial" y "social" son aspectos importantes debido a que el "apoyo psicosocial" que posea el sujeto en una situación de estrés podrá modular su respuesta y afrontamiento. Todas las variables incluidas en la categoría Procesos, son mediadoras entre el estrés y las posibles alteraciones patológicas que puede desarrollar el individuo. Si el niño posee habilidades de afrontamiento, y un buen apoyo psicosocial, controlará su comportamiento frente al estrés y tendrá suficientes factores de protección para poder hacer frente al estresor, mientras que si el individuo

carece de apoyo social y habilidades de afrontamiento, posee más riesgo de alteraciones emocionales.

Los Estresores-ambiente, se refieren a los tipos más comunes de estresores en la infancia y adolescencia. Como vemos aparecen dentro de esta categoría los términos "life" (33); "events" (27); "family" (16); "school" (16); "stressful" (11) y "hospitalization" (9). En realidad los términos "life" y "events" podemos agruparlos debido a que los "life-events" se refieren a acontecimientos vitales, o lo que es lo mismo estresores que aparecen asimismo bajo la denominación de "stressful". Como se observa los dos estresores más frecuentes en los estudios revisados son el ambiente familiar y escolar seguido por hospitalización. Tanto la familia como la escuela son acontecimientos vitales normativos y por tanto necesarios para el desarrollo adecuado del niño y adolescente, no obstante en ambos ambientes suceden cambios y pueden causar dificultades en algunos niños y convertirse en factores de riesgo (Hinde and Stevenson-Hinde, 1988). Asimismo los niños que experimentan una enfermedad crónica poseen un alto riesgo de desajustes psicosociales (Wallander et al. 1989).

Por último aparece la categoría de Edad-desarrollo con los terminos "adolescence" (62); "child" (62) y "childhood" (11). Como puede observarse los aspectos evolutivos tienen una importancia central en los estudios sobre el stress, dado que la edad se considera una variable moduladora de las respuestas psicológicas a los acontecimientos vitales y también en la aparición de determinados estresores. En general se han encontrado más estudios centrados en edades escolares y adolescentes que en las preescolares ya que el término childhood se refiere a niños de edades hasta aproximadamente 4 años.

CONCLUSIONES

El análisis bibliométrico de la literatura más reciente sobre el stress permite concluir que los estudios sobre esta temática ocupan un lugar importante en la literatura científica. Se detectan revistas que podríamos denominar más especializadas en relación con esta área y que se ubican en el ámbito de la psicología y de la salud.

Respecto al contenido de los trabajos destaca la importancia de los estudios que analizan las consecuencias patológicas del stress, desde los desencadenantes, pasando por los procesos psicológicos implicados, las consecuencias patológicas y los momentos del desarrollo en que más impacto tiene.

BIBLIOGRAFIA

- Bradford, S.C. (1.948): Documentation. Crosby & Lockwood, London.
- Brown,G.W. Y Harris, T.O. (1989): Life events and illness. The Guilford Press, New York.
- Carpintero, H. y Peiro, J.M. (1.981): Psicología contemporánea. Teoría y Métodos cuantitativos para el estudio de la literatura científica. Alfaplus, Valencia
- Finlay-Jones, R. y Brown, G.W. (1981): Types of stressful life event and the onset of anxiety and depressive disorders. *Psychological Medicine*, 11, 803-815.
- Hinde, R.A. and Stevenson-Hinde, J.1988). Relationships Within Families. Clarendon Press, Oxford.
- National Center for Health Statistics (1987, August):Death and health rates for the 10 leading causes of death in specific age groups: United States supplement. Hyattsville, M.D.: National Center for Health Statistics.
- Selye, H.(1.956): The stress of life. Mac Graw-Hill, Nueva YorkHinde and Stevenson-Hinde, (1988).
- Wallander et al. (1989): Disability parameters, chronic strain, and adaptation of physically handicapped children and their mothers. *Journal of Pediatric Psychology*, 14, 23-42

Gráfico 1.
Evolución cronológica de
publicaciones sobre stress

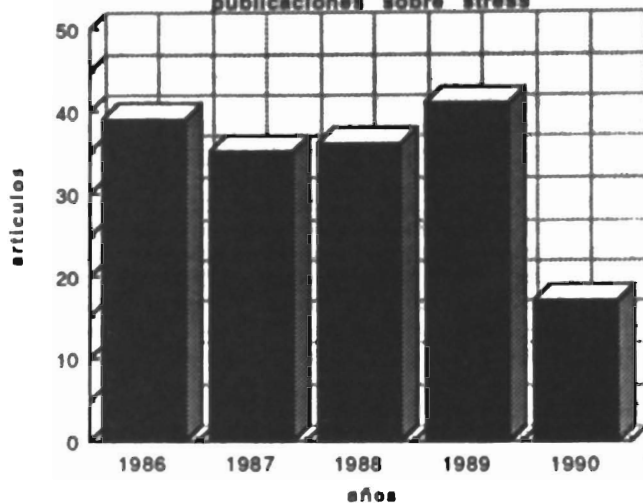


Gráfico 2.
Términos relacionados con el stress
con frecuencia de aparición significativa

