

ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE RESPUESTA DE LOS DOCENTES ANTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

MARINA CALLEJA REINA
Universidad de Málaga

INTRODUCCIÓN:

La actitud del docente es un elemento esencial a tener en cuenta a la hora de introducir cualquier modificación de conducta en este colectivo. De hecho, la incorporación de determinados instrumentos en la práctica profesional de estos sujetos, se encuentra condicionada por una predisposición de un marcado carácter negativo. El rechazo que en numerosas ocasiones manifiestan ante las nuevas tecnologías (material informático y audiovisual) hace necesario un análisis previo de la realidad, a fin de determinar cual es el motivo de este comportamiento.

En esta comunicación se presentan algunos resultados emanados de la investigación: Innovación educativa de los currícula de Educación Vial en los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria obligatoria.¹

Recientemente la Junta de Andalucía ha editado unos materiales curriculares destinados a facilitar el proceso de implantación de la Reforma Educativa en nuestra comunidad. Estos materiales curriculares -denominados comúnmente "Cajas Verdes"- se encuentran en soporte impreso, audiovisual e informático.

Centraremos nuestro análisis en la actitud que los docentes de primaria, de la provincia de Málaga, presentan hacia los materiales curriculares en soporte Audiovisual e informático; por considerar que en numerosas ocasiones el profesorado se encuentra lejos de sacar el máximo provecho a estos recursos. Para ello, se ha partido de las siguientes cuestiones que tomaremos como hipótesis de trabajo: ¿Utilizan los docentes de primaria el material curricular en soporte audiovisual e informático?, ¿con qué características cuentan estos docentes?, ¿qué problemas u obstáculos se encuentran al acceder a estos materiales curriculares?, las posibles limitaciones ¿condicionan su actuación o utilización de los materiales curriculares? .

1. METODOLOGÍA

Para realizar el citado análisis se elaboró un cuestionario donde se recogían preguntas sobre el conocimiento y uso que los profesores hacen de los Materiales Curriculares Básicos editados por la Junta de Andalucía. Este cuestionario se encontraba estructurado en cuatro partes, cada una de las cuales hacía hincapié en aspectos concretos y que consideramos de interés.

De esta forma, la primera parte, recogía datos relativos a las características de los docentes. En el segundo apartado se recababa información sobre el conocimiento y uso que los profesores hacían de las Cajas Verdes en general. En una tercera parte se recogía datos sobre el trabajo con las Materias Transversales propuestas por la L.O.G.S.E.. Y por último, el cuestionario dedicaba un apartado a la valoración que los mismos profesores hacían de los Materiales Curriculares Básicos.

1.a. Características de la muestra objeto de estudio.

La muestra estuvo compuesta por 260 profesores de primaria de la provincia de Málaga, y, entre las características propias destacan las siguientes:

La muestra estaba compuesta por profesionales de la enseñanza cualificados, cuya edad se situaba entre los 31-51 años en el 80% de los casos.

Entre los docentes de la muestra no existen grandes diferencias en cuanto al curso que imparten. Por otra parte, la especialidad de magisterio más habitual es la de Ciencias Humanas, seguida de la de Ciencias. Ver Gráfica I.

Tan sólo el 23% de la muestra tiene una segunda titulación, aunque más del 60% ha realizado al menos un curso de formación en el último curso académico.

La media de experiencia laboral de nuestra muestra era de unos veinte años. Y, en cuanto a su situación laboral, la mayor parte de los docentes encuestados (más del 88%) contaban con la "definitiva"; casi el 6% de la muestra eran provisionales y tan sólo algo más del 3% eran interinos. Ver Gráfica II.

1.b. Descripción de las respuestas de los docentes sobre las Cajas Verdes.

Esta parte del cuestionario es la que más información proporciona sobre la actitud del profesorado hacia las Cajas Verdes. De hecho, se recogían preguntas del estilo: ¿Conoces las Cajas Verdes?, Las Cajas Verdes disponen de material impreso junto con otros soportes como material informático y audiovisual, ¿te parece pertinente que contengan estos otros tipos de soportes?, ¿Has usado estos otros materiales?, En caso que *no* hayas usado estos materiales. Indica cuales ha/n sido el/los motivo/s...

La mayoría de los docentes de la muestra que contestó al cuestionario (concretamente el 86'9%) conocía las Cajas Verdes, así como su ubicación y responsable. Ver Gráfica III.

El lugar más habitual donde estaban depositados estos materiales curriculares era el Despacho del director o la secretaria del centro. La persona que se responsabilizaba de las Cajas Verdes era generalmente el director del centro o el jefe de estudio.

La dinámica más utilizada para trabajar con las Cajas Verdes era el “reparto de materiales y la puesta en común” (con una frecuencia del 79'2%), seguida de las “lecturas individuales de lo que cada uno había creído conveniente”.

Los materiales curriculares de las Cajas Verdes se utilizaron principalmente para elaborar los proyectos curriculares y de centro.

Las tres cuartas partes de los docentes encuestados considera adecuada la inclusión de los materiales curriculares en soportes audiovisual e informático en las Cajas Verdes. Los motivos reseñados para no utilizar estos soportes fueron variados, pasando por la falta de equipos audiovisuales e informáticos (en el 20'75%), falta de formación (17'7%), y la falta de conocimiento (17'3%). Ver Gráfica IV.

I.c. Valoración de las Cajas Verdes según los profesores de primaria de la provincia de Málaga.

La última parte del cuestionario se encargaba de recoger las valoraciones que los mismos docentes hacían de las Cajas Verdes, qué materiales eran los más útiles para su trabajo diario, etc.

Entre las opiniones de los docentes relativas a las cuestiones anteriormente expuestas, cabe destacar las siguientes:

El material considerado más útil por los docentes fué el presentado en formato audiovisual y los juegos didácticos, mientras que el soporte informático fue calificado de menor utilidad.

En la valoración realizada por los profesores de primaria, aproximadamente la mitad de ellos señalaba que los materiales curriculares de las Cajas Verdes les sirvió para su práctica docente, frente al 31'5% que opinó lo contrario. Ver gráfica V.

De las observaciones hechas por los docentes de Primaria, de la provincia de Málaga, podemos extraer que los motivos que justifican su actitud son, por un lado, la falta de tiempo para dedicarse a “explorar” el contenido de las Cajas Verdes, en otro orden de cosas señalaron la falta de apoyo que desde la Junta de Andalucía se les prestó para el conocimiento de estos materiales (por medio de cursos, charlas, seminarios...); otro problema reseñado es la falta de formación para hacer uso de determinados materiales de las Cajas Verdes, así como la falta de información sobre el contenido, utilidad, ..., de dichas Cajas y la no disposición de equipos adecuados en los colegios para poder utilizar los materiales contenidos en las Cajas.

2. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS DISTINTAS VARIABLES CONTENIDAS EN EL CUESTIONARIO.

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos tras el cálculo de la prueba no paramétrica Ji-Cuadrado, mediante la cual se determina si dos variables son dependientes, o lo que es lo mismo, si están o no relacionadas.²

Se cruzaron aquellas variables como "número de hijos", "años de docencia", "edad", "situación laboral",..., por considerar que podían incidir en la actitud del profesorado hacia los materiales curriculares de las Cajas Verdes. Por otra parte, se ha realizado la misma operación con determinadas variables recogidas en el cuestionario referidas a las Cajas Verdes, como son, "ubicación", "responsable", "dinámica empleada",..., con las demás contenidas en el cuestionario, ya que podrían influir en la disponibilidad de las mismas, y por tanto, en el conocimiento y uso que los docentes hacen de los Materiales Curriculares Básicos para Educación Primaria.

2.a Análisis de la relación existente entre variables identificativas y otras recogidas en el cuestionario.

Tras aplicar el test de independencia de la prueba no paramétrica Ji-Cuadrado, se puede afirmar que el uso de las Cajas Verdes para elaborar el Proyecto de Centro está relacionado con la edad de los profesores de primaria de la provincia de Málaga. Siendo los que menos utilizan estos materiales curriculares para este fin los docentes de edad comprendida entre 52-62 años.

Por otra parte se ha encontrado una relación significativa entre la dinámica empleada para trabajar con las Cajas Verdes y el número de hijos de los docentes. De esta forma la dinámica más utilizada es la del "reparto de documentos y puesta en común", que tiene mayor incidencia entre los docentes con dos hijos.

En esta misma línea se ha hallado relación entre los motivos de no utilización de los materiales audiovisuales e informáticos de las Cajas Verdes y la variable referida al número de hijos. Se refleja que los profesores de primaria de la provincia de Málaga, cuantos más hijos tienen, disponen de menos tiempo para la formación, siendo éste el principal motivo alegado para no utilizar los medios audiovisuales e informáticos de las Cajas Verdes, por aquellos que tienen tres hijos o más. De ahí que podamos reseñar que las cargas familiares restan dedicación a la autoformación que desde la L.O.G.S.E tanto énfasis se le ha dado. Para ilustrar esta afirmación, se presenta en el anexo la Tabla 1, resultante de cruzar las variables "número de hijos" con el "motivo de no utilización de los medios audiovisuales e informáticos contenidos en las Cajas Verdes".

Esto sucede cuando la Ji-Cuadrado empírica es mayor que la teórica, y en este caso concreto, a un nivel de significación de 0'10.

Por otra parte, se ha hallado relación entre el curso que imparten los docentes y los soportes de mayor utilidad para su práctica diaria. Así en los primeros niveles aparecen como más útiles los materiales presentados en el soporte de "Juegos didácticos". A medida que se avanza de nivel¹, los profesionales prefieren los materiales curriculares en soporte impreso y audiovisual (aunque sin dejar de prestar atención a los presentados en forma de juegos didácticos).

También se ha encontrado relación significativa entre el uso de las Cajas Verdes para la elaboración del Proyecto de Centro, y la especialidad de los docentes de primaria de la provincia de Málaga. Concretamente los que más han utilizado estos Materiales Curriculares para este fin, son aquellos que se auto-encuadran en la especialidad "Lengua", siendo los que menos han empleado dichos materiales para este cometido, los diplomados por Ciencias.

Del mismo modo se puede afirmar que, el grado de conocimiento/desconocimiento de los Materiales Curriculares Básicos para Enseñanza Primaria está relacionado con la situación laboral de los docentes de primaria de la provincia de Málaga. Los profesionales con una situación laboral provisional señalan que conocen menos estos materiales, frente a los interinos que en el cien por cien de los casos los conocen. Estos datos se recogen en la gráfica VI.

Otro resultado de interés, es aquel que relaciona la utilización de los materiales curriculares de las Cajas Verdes para elaborar el Proyecto Curricular y la programación de aula, con la situación laboral del docente.

2.b. Análisis de la relación existente entre variables propias de las Cajas Verdes y otras recogidas en el cuestionario.

A partir de la aplicación del test de independencia de la Ji-Cuadrado, podemos afirmar que existe relación entre algunas variables relativas a los Materiales Curriculares Básicos editados por la Junta de Andalucía, y el uso de los mismos por los docentes de la provincia de Málaga. En este sentido, podemos señalar que la dinámica más empleada por los docentes de la provincia de Málaga, es la del reparto de documentos y puesta en común, y está relacionada con el conocimiento de las Cajas Verdes, con el trabajo en las materias transversales antes de conocer las Cajas Verdes.

Por otra parte, podemos señalar que el conocimiento/desconocimiento de los Materiales Curriculares Básicos está relacionado con la ubicación de éstos en los centros. De hecho, y a la vista de los resultados del test de independencia, la ubicación más adecuada para las Cajas Verdes se presenta como la Secretaría del centro.

Pensamos que se debe tanto al desarrollo evolutivo del niño como a la iniciación en el proceso de aprendizaje de la lectura

Por último, se puede afirmar, tomando como punto de referencia los resultados, que está relacionado el conocimiento/desconocimiento de las Cajas Verdes y el responsable de las mismas; de ahí, que se proponga como responsable de dichos materiales al personal de secretaría.

3. CONSIDERACIONES FINALES.

En general, y a modo de conclusión podemos apreciar que la mayor parte de los docentes de primaria de la provincia de Málaga conoce los Materiales Curriculares Básicos editados por la Junta de Andalucía. La ubicación de los mismos en las distintas dependencias del centro, condiciona el uso de ellos, así como, quien se responsabiliza de las Cajas Verdes. Como hemos expuesto anteriormente en forma de recomendación, la ubicación más apropiada para estos Materiales es la Secretaría, siendo el personal de la misma quien se debería responsabilizar de las Cajas Verdes.

Observamos cómo los docentes encuentran, en los materiales diseñados por la Administración, una barrera para poder llevar la Reforma a cabo. Esta dificultad surge en cierto modo de ellos mismos, pues una parte de los profesores de primaria de la provincia de Málaga se considera no formado para poder, tan siquiera, acceder a la información contenida en los materiales con soporte informático y audiovisual. En gran medida, esta dificultad se encuentra potenciada, según se ha podido apreciar tanto por la falta de recursos materiales en los centros; la falta de tiempo disponible por los docentes fuera de su jornada laboral; falta de formación propia de los docentes para hacer frente a estos soportes y la escasa iniciativa por parte de la Administración para adecuar la puesta en marcha de la citada Reforma, a la realidad educativa (por medio de cursos de formación, charlas informativas,...). Tan sólo la cuarta parte de la población utiliza los materiales presentados en soporte audiovisual e informático de las Cajas Verdes.

Por otra parte, menos de la mitad de los docentes de la provincia de Málaga considera efectivas las Cajas Verdes para su práctica docente diaria. Este hecho nos lleva a cuestionarnos la efectividad de la inversión que realiza la Junta de Andalucía en este tipo de materiales, a más de reconsiderar la formación recibida por los docentes para hacer frente a la ingente tarea que se les encomienda: La instauración de la Reforma Educativa.

Se puede concluir a la vista de todos los datos presentados que, en un principio, la actitud de los profesores, de primaria de la provincia de Málaga, hacia los Materiales Curriculares Básicos para la Educación Primaria de la Junta de Andalucía es positiva, aunque se encuentran con limitaciones -estructurales, formativas y familiares- que les impide extraer el máximo provecho a estos materiales, sobre todo, de aquellos presentados en soportes audiovisual e informático.

Las cargas familiares, la falta de recursos materiales y temporales, los años de docencia, la situación laboral, la falta de ayuda por parte de la Administración,..., van tomando la actitud de los profesionales de primaria de la provincia de Málaga hacia el rechazo de este tipo de materiales, ya que tan sólo encuentran limitaciones y muy pocas ventajas.

ANEXO

Tabla I

	No Conocimiento		No Formación		No
	Medios	Total			
1	7	4	3	14	
28,6	21,4	100			
2	16	8	23	47	
34,0	17,0	48,9	100		
3 o más	7	12	10	29	
24,1	41,4	34,5	100		
total	30	24	36	90	
33,3	26,7	40	100		

Ji-Cuadrado= 8'288 con 4 grados de libertad.

Nivel de Significación: 0,10

Columnas: Motivos de no utilización de los materiales audiovisuales e informáticos contenidos en las Cajas Verdes.

Filas: Número de hijos.

Ji-Cuadrado= 8,203 con 2 grados de libertad.

Nivel de Significación: 0,10

Columnas: Conocimiento de las Cajas Verdes.

Filas: Situación laboral.

BIBLIOGRAFÍA.

- Azorín, F. y Sánchez-Crespo, J.L. (1986). *Métodos y aplicaciones del muestreo*. Alianza-Editorial, Madrid.
- Castro Posada, J. A. (1989): *Técnicas de investigación en las ciencias del comportamiento* (T I-III). Universidad Pontificia Salamanca, Salamanca.
- Colás, M^a P. y Buendía, L. (1992): *Investigación educativa*. Alfar, Sevilla.
- Cuadras, C. M. et al. (1991): *Fundamentos de estadística. Aplicación a las Ciencias Humanas*. PPU, Barcelona.
- De la Orden, A. (1969): "La evaluación del rendimiento educativo y la calidad de la enseñanza" *Revista de Educación*. Vol. LXXI, N^o 206. Pp. 19-22.
- Glass, G. V. y Stanley, J. C. (1991): *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Prentice-Hall, Mexico.
- Junta De Andalucía (1992): *Colección de Materiales Curriculares Básicos para la educación primaria en Andalucía*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla.
- Leon, O. G. y Montero, I. (1993): *Diseño de investigación. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill, Madrid.
- Martin Sanz, A. (1986): *Tratamiento informático de la Evaluación*. Bordón. Vol. XXXVIII, N^o 261. Pp. 125-133.
- Municio, P. (1993): "La evaluación de centros en el contexto de la LOGSE". Bordón. Vol. 45, N^o 3. Pp. 261-262.
- Pérez Juste, R. (1990). *Recogida de información en el diagnóstico pedagógico*. Bordón. Vol. 42, N^o 1. Pp. 17-29.