

EL ERROR EDUCACIONAL FUNDAMENTAL EN UN CONTEXTO TRANSCULTURAL

HELOISA MOULIN DE ALENCAR
Universidad Federal de Espírito Santo-Brasil.

ANTONIO CARLOS ORTEGA
Universidad Federal de Espírito Santo-Brasil.
Universidad Autónoma de Madrid-España.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consiste en un estudio sobre el desarrollo moral y tuvo por objetivo general investigar, en un contexto transcultural, la propuesta de Lourenço (1993) relativa al "error educacional fundamental" (E.E.F.), que se refiere a la convicción de que el niño no cumple más que con su obligación cuando se comporta bien, no mereciendo nada por ello, pero que debe ser reprendido y al mismo tiempo castigado, cuando se comporta mal (p. 60).

En este estudio, el "E.E.F." fue analizado en relación al dominio moral, pro-social y académico. De acuerdo con Lourenço (1992b) el *dominio moral* tiene que ver con la justicia y el bien estar del otro; el *dominio pro-social* está relacionado con las necesidades del otro donde el papel de la ley, de la autoridad o de las obligaciones formales no es relevante y el *dominio académico* está relacionado con la realización escolar y, por ello, con las actividades que involucran tanto el éxito como el fracaso.

Con el propósito de obtener una comprobación empírica para las cuestiones relativas al "E.E.F.", Lourenço (1992a, 1992b y 1993) realizó tres estudios, en los cuales constató que los niños cometen el referido "error" y que este tiende a acentuarse con la escolaridad/edad (por lo menos hasta el final del cuarto año de la enseñanza primaria).

En esta investigación intentamos verificar si lo mismo ocurre en una población brasileña, lo que da a este estudio un carácter transcultural. Además procuramos observar la influencia del sexo en la caracterización del "E.E.F." En relación a esta última variable, Lourenço no realizó un estudio sistemático para investigar su influencia en dicho "error".

Por lo tanto, el objetivo específico de este trabajo consistió en investigar las influencias de la escolaridad/edad y del sexo en la caracterización del "E.E.F." en una población brasileña de clase media. Basándose en este objetivo, formulamos las siguientes hipótesis:

1. El "E.E.F." ya existe en niños pre-escolares.
2. El "E.E.F." se acentúa con la escolaridad/edad.
3. El "E.E.F." está presente en los tres niveles: moral, pro-social y académico.

En relación a la variable sexo, no fue formulada previamente ninguna hipótesis.

METODOLOGÍA

Sujetos

Participaron como sujetos en ese estudio 40 niños brasileños de clase media: 20 del sexo masculino y 20 del sexo femenino, que cursaban la etapa preescolar (entre 5 y 6 años) y 20 que estaban en cuarto año de la enseñanza primaria (entre 10 y 11 años), de una escuela privada de la Gran Vitoria- ES (Brasil)

Instrumento

En esta investigación fueron utilizados seis ítems: dos referentes al *dominio moral* (robar/no robar y copiar/no copiar); dos relativos al *dominio pro-social* (confortar/no confortar y repartir/no repartir) y dos concernientes al *dominio académico* (éxito/fracaso en un problema de aritmética y dictado con/dictado sin errores).

Las historias referentes a los ítems fueron propuestas por Lourenço (1992a, 1992b y 1993) basándose en las formulaciones de Koheberg (1984), Turiel (1983) y Bartal, Rariv & Goldeberg (1982).

Cada uno de estos ítems representa adhesión a las normas o éxito y transgresión de las normas o fracaso. Cada uno de ellos fue ilustrado a través de tres cartones que describen: (1) el dominio involucrado; (2) la acción de adhesión/éxito y (3) la acción de transgresión/fracaso. Las ilustraciones fueron utilizadas para atraer la atención de los niños y tornar sus tareas más fáciles y comprensivas. Los personajes involucrados en las historias fueron descritos para la categoría de los sujetos, respetando sus edades y sexos.

Procedimiento

Los niños fueron entrevistados individualmente de acuerdo con el método clínico propuesto por Piaget (1926 y 1932). Los sujetos fueron confrontados con cada uno de los ítems y sus respectivas ilustraciones. Para cada niño se plantearon las siguientes preguntas (que fueron formuladas de acuerdo con su sexo):

1. ¿El profesor de estos niños supo lo que ellos tenían hecho. Con cuál de ellos el profesor va a hablar primero?
2. ¿Por qué?
3. ¿Tú crees que el profesor va a castigar al niño que se comportó mal o elogiar al que se comportó bien?
4. ¿Por qué?
5. ¿En esta situación, este niño se comportó mal, es decir, robó/copió... Tú crees que por haber hecho esto se siente triste o con miedo?
6. ¿Por qué?

La primera y la segunda pregunta posibilitaron una evaluación indirecta y la tercera y cuarta una evaluación directa del "E.E.F.". La quinta y la sexta preguntas permitieron una evaluación indirecta del referido "error", por intermedio de la previsión hecha por el sujeto de las reacciones emocionales de los personajes, que habían transgredido normas morales, prosociales y académicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través del análisis de Varianza permitieron verificar que: (1) **en dominio moral**, el "E.E.F." fue encontrado de forma predominante en los grupos de sujetos de la investigación. Sin embargo, **la edad y el sexo** no ejercieron influencia significativa sobre la proporción de respuestas orientadas para el referido "error"; (2) **en el dominio pro-social, la edad y el sexo** influyeron significativamente en las respuestas para el "E.E.F.". De esta manera, podemos señalar que: (a) mientras los sujetos de 5/6 años tienden a cometer el "error", los de 10/11 años presentan un comportamiento inverso y (b) las niñas cometieron dicho "error" con más frecuencia; (3) **en el dominio académico**, se constató que solamente la edad presentó diferencias significativas en relación al "E.E.F.", o sea, mientras los sujetos de 5/6 años, lo cometieron, no hay evidencias de que lo mismo ocurre con los sujetos de 10/11 años.

En relación a la primera hipótesis, verificamos que el "error" está predominantemente presente en los tres dominios estudiados, en sujetos pre-escolares (5 y 6 años). Este dato fue también encontrado en sujetos portugueses y parece confirmar que el "E.E.F." es una creencia social relativamente generalizada.

En cuanto a la segunda hipótesis, observamos que, al contrario de los referidos estudios portugueses, el "E.E.F." no tiende a acentuarse con la escolaridad/edad. Solamente, en el dominio moral los sujetos de 10-11 años cometieron el "error". Por otro lado, en el grupo de sujetos de 5-6 años, la escolaridad/edad no ejerció influencia significativa en la proporción de respuestas orientadas para el "error".

En lo que concierne a la tercera hipótesis, observamos su confirmación parcialmente. El "E.E.F." está presente en el dominio moral, pro-social y académico en sujetos de 5-6 años y solamente en el dominio moral en sujetos de 10-11 años. En los estudios de Lourenço (1992a, 1992b y 1993) el "error" fue encontrado predominantemente en todos los dominios y edades involucradas.

Inicialmente, no habíamos formulado ninguna hipótesis en relación al sexo. Sin embargo, constatamos que solamente en el dominio pro-social esta variable ejercía influencia significativa. Así, siendo que en este dominio las niñas presentan respuestas más orientadas para el "E.E.F.". Este resultado parece estar de acuerdo con las controvertidas proposiciones de Gilligan (1982) referentes al hecho de que las niñas se preocupan más que los niños con el cuidado o la benevolencia, que son aspectos correspondientes al dominio pro-social.

CONSIDERACIONES FINALES

Basándose en los datos anteriormente mencionados, parece que la proposición de Lourenço (1992a, 1992b y 1993) concerniente al "E.E.F." así como la influencia de la variable sexo, necesitan ser mejor investigadas en la población brasileña. El presente estudio es parte de un proyecto más amplio que tiene como propósito lucidar estas cuestiones.

Algunas limitaciones de este estudio deben ser señaladas. La primera consiste en el hecho de que los ítems, a pesar de ser representativos, no tomaban en cuenta todas las historias que cada uno de los dominios estudiados involucraban. La segunda, es referente a la constatación de que existen otros dominios más allá del moral, pro-social y académico. Y por último, los sujetos fueron confrontados con situaciones hipotéticas, lo que puede haber llevado a algunas distorsiones en las respuestas.

A pesar de las limitaciones indicadas anteriormente, la presente investigación es importante pues cuestiona la necesidad de contar con un proyecto interdisciplinar de educación moral.

BIBLIOGRAFÍA

- BARTAL, D., RAVIV, A. & GOLDBERG, H. **Helping behavior among preschool children: an observational study.** *Child Development*, (53): 396-402, 1992.
- GILLIGAN, C. **Una voz diferente.** Río de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1982.
- KOLHBERG, L. **Essays on moral development: the psychology of moral development (Vol. 2).** San Francisco: Harper & Row, 1984.
- LA TAILLE, Y. **Desenvolvimento do juízo moral e afetividade na teoria de Jean Piaget.** Ln: LA TAILLE, Y. et alli. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.* São Paulo: Summus, 1992.
- LOURENÇO, O.M. **Erro educacional fundamental: teoria, dados, implicações.** *Psicologia*, VIII (3): 385-392, 1992a.
- LOURENÇO, O.M. **Dever, aspiração ou erro educacional fundamental?** *Psychologia* (7): 21-33, 1992b.
- LOURENÇO, O.M. **O rosto da multidimensionalidade educativa e o desmentido das crianças: dever, aspiração e erro educacional fundamental.** *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXVII (1): 57-74, 1993.
- PIAGET, J. **La representación del mundo en el niño.** Madrid: Ediciones Morata. Publicado originalmente en 1926.
- PIAGET, J. (1971). **El criterio moral en el niño.** Barcelona: Fontanella. Publicado originalmente en 1932.