

UN ANÁLISIS SITUADO DE LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE JOSÉ MALLART

JOSÉ MARÍA PADILLA*
JUAN ANTONIO HUERTAS*
*Departamento de Psicología Básica.
Universidad Autónoma de Madrid*

RESUMEN

En anteriores trabajos, hemos estudiado a fondo la biografía y obra de José Mallart. Igualmente realizamos un primer análisis de las relaciones entre su obra escrita y su propio devenir en las diversas instituciones de las que formó parte. En el presente estudio queremos acabar dando una visión global de toda su vida intelectual. Comenzaremos por, analizar la repercusión de la obra de José Mallart entre la comunidad científica contemporánea a su trabajo. Posteriormente describiremos y analizaremos varias obras claves de su producción científica: *La Educación activa* (1925) y *Orientación funcional y formación profesional* (1946). Para terminar, atendiéndonos a un criterio metodológico historicista (ver Rosa, Huertas y Blanco, 1996), integrando estos datos dentro la biografía y el marco socio-institucional que le tocó vivir a Mallart.

La investigación que llevamos realizados hasta el momento nos dibuja a un Mallart, que va más allá de ser un mero transmisor de teorías y un organizador y gestor de iniciativas profesionales, sino que, puede considerársele como un autor original y teóricamente solvente, por lo menos tanto como otros autores españoles de la época. En cualquier caso, ya tiene valor por sí mismo el empezar a conocer de forma rigurosa la labor científica de un personaje relevante de nuestra reciente historia psicológica.

* Departamento de Psicología Básica. Universidad Autónoma de Madrid
28049 Madrid Teléfono : 913978679 e-mail: jose.padilla@uam.es
juanantonio.huertas@uam.es

OBJETIVOS

En otros trabajos hemos estudiado la vida y la producción intelectual de José Mallart (Padilla, 1996). Igualmente realizamos un primer análisis de las relaciones entre su obra escrita y su propio devenir en las diversas instituciones de las que formó parte. Lo que ahora vamos a intentar es acercarnos al conocimiento y explicación de sus trabajos y aportaciones de un modo más global, integrando informaciones que proceden de su biografía, de las instituciones en donde desarrolló su labor profesional y de sus contribuciones teóricas.

Para poder alcanzar este objetivo, partimos de una síntesis de su biografía intelectual y del marco socio-institucional en el que se llevó a cabo su labor profesional. Ese camino nos llevará a analizar la repercusión de su obra entre la comunidad científica contemporánea a su trabajo. De ese análisis concluiremos destacando las producciones más significativas de su obra, que analizaremos al final de este pequeño estudio.

PROCEDIMIENTO

Es claro que una de las funciones principales de la Historia de la Psicología es la de proponer explicaciones y modos de comprender las producciones científicas de los psicólogos del pasado. En otros trabajos nuestros (Rosa, Huertas, Blanco, Montero, 1991; Rosa, Huertas, y Blanco 1996) hemos expuesto de forma extensa que, para alcanzar este objetivo de manera completa, hay que analizar y tener en cuenta tres diferentes niveles de análisis: *el socio-institucional, el biográfico y el puramente teórico*. El primero es de donde surgen las demandas que guían la acción del científico; es el que determina el marco y las condiciones de posibilidad de su trabajo. Condiciones que continuamente se actualizaran con las otras circunstancias de la vida personal de autor, que se muestran en sus tendencias de acción, en la interiorización particular de las metas, motivos y conocimientos básicos de esa persona. El resultante final es esa producción científica, que como acto intencional que es, no se queda en este punto, pretende provocar y modificar, en este sentido, la vida y las condiciones institucionales de la que surge.

Lo que aquí presentamos es sólo un resumen de una extensa investigación. Para hacer más ágil y sucinta esta exposición aprovecharemos cada uno de los siguientes apartados para aportar allí algunas notas sobre los procedimientos seguidos.

MARCO SOCIO-INSTITUCIONAL.

Mallart desarrolla todo su trabajo profesional teniendo siempre como marco de referencia los diversos institutos que cada momento se encargan de cumplir las funciones de orientación y evaluación propias de la tradición de la psicotecnia española. Así, vamos a analizar el marco social de los diversos institutos de psicotecnia por los que pasó Mallart. Para ello vamos a seguir el criterio metodológico que hemos usado en otros trabajos similares (ver Blanco y Huertas, 1993; Rosa, Huertas y Blanco, 1996; Huertas y Padilla, 1997). El proceder de este tipo de análisis empieza por conocer las circunstancias políticas y legales que permiten la fundación y los diversos cambios estructurales que se producen con el tiempo, que es la única forma de acceder y objetivar la definición de los intereses y los motivos ideológicos a los que respondía dicha institución. A continuación resulta necesario desvelar cuáles son las normas y reglamentos que ordenaban sus actuaciones para satisfacer esos principios. Para seguir conociendo cuáles eran las funciones y el organigrama que posibilitaba su actuación. Se termina reseñando la producción y el peso relativo de la labor de Mallart en esas actividades institucionales.

** Instituto Nacional de Psicotecnia*

El Instituto Nacional de Psicotecnia, surge de la Sección de Orientación Profesional del Instituto de Reeducación Profesional de Inválidos de Madrid a principios de los años 20. En sus primeros cinco años de vida sufre diferentes vicisitudes hasta que encuentra una ubicación definitiva en 1928, unos recursos estables y puede emprender por fin, en su totalidad, sus funciones como Instituto de Orientación y Selección Profesional de Madrid.

Por R.O. de 12 de Julio de 1930, pasa a denominarse Instituto Psicotécnico y, en pocos años, termina dependiendo del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, aunque sin variar en sus funciones. Es el Decreto de 22 de Marzo de 1934, donde pasa a denominarse Instituto Nacional de Psicotecnia, él que provoca las modificaciones, tanto en aspectos estructurales como funcionales, que se mantendrán hasta la reorganización por Decreto del 2 de Septiembre de 1955. (Huertas, Padilla, y Montes, 1997)

A finales de los sesenta, el Instituto vuelve a sufrir modificaciones, pero estos cambios, lejos de beneficiar, conducen a la transferencia de funciones a otras áreas, lo que provoca el deterioro de sus competencias institucionales hasta que, casi sin que aparezca en normativa alguna, en

1982 desaparece.

Los objetivos primordiales de esta institución eran la investigación, práctica y divulgación de todos aquellos temas relacionados con la psicotecnia, los aspectos psicopedagógicos, la orientación profesional y la selección profesional; para los cuales contaba con un responsable específico en cada una de las áreas de investigación.

Las actividades que acaba realizando el Instituto abarcaban desde la práctica de la Orientación Profesional a los jóvenes bachilleres, la participación en la selección profesional para empresas públicas como privadas, hasta labores de formación y de divulgación; sirva como ejemplo, revistas como *Psicotecnia* y *Revista de Psicología General y Aplicada* (ver Saiz y Saiz, 1996).

* *Labor de Mallart dentro del Instituto.*

José Mallart, cumplió a lo largo de más de treinta años de trabajo, en el Instituto, tres funciones dentro de esta organización. La primera, como director del Departamento Económico-Social y de Relación con oficinas, en el que se ocupó principalmente de la coordinación de las Oficinas-Laboratorio distribuidas por toda España. También se encargó de las labores de Secretario del Instituto, cuyas responsabilidades eran principalmente administrativas y representativas. Pero la ocupación, que le dio más renombre, fue la de Redactor Jefe de la *Revista de Psicología General y Aplicada*.

VIDA Y OBRA DE MALLART

Don José Mallart Cutó, nace en Espolla, provincia de Gerona en 1897. Desde temprana edad comienza en casa a estudiar música, y allí aprende de forma natural también a leer, a escribir y a dominar la vecina lengua francesa.

A los 14 años se marcha a estudiar magisterio en la Escuela Normal de Maestros de Gerona. Es aquí, donde comienza su interés por la pedagogía. Esa inquietud le lleva a marcharse en el curso académico 1915-16, a Ginebra, donde toma contacto con la nueva corriente pedagógica del Instituto J.J. Rousseau. Instituto en el que recibe clases de Bovet, Claparède y Lutoslawski. Pero quizás el fruto más provechoso de esta primera estancia es la amistad que entabla con Claparède. Al año siguiente viaja a Madrid, para continuar formándose como oyente en la Escuela Superior de Magisterio y en la Universidad de Madrid, lugares donde conoce a Bartolomé Cossío y recibe clases del Dr. Simarro. En

1918, gracias precisamente a Cossío, empieza a ejercer de profesor en la escuela para niños de Villablino (León).

En 1922, durante una estancia en Oporto, publica su primer folleto, *El factor humano en el trabajo*, en el que se recopilan sus primeros trabajos. Al año siguiente viaja a Berlín, para continuar formándose en pedagogía, y al mismo tiempo tomar contacto con los métodos psicotécnicos de la época en el Laboratorio de Psicología Industrial de la Escuela Superior de Ingeniería de Charlottenburg, con Moede. A finales de 1923, a su vuelta a Barcelona, empieza a trabajar con Mira y Soler Dopff en el Laboratorio del Instituto de Orientación Profesional de Barcelona.

En 1924, Mallart entra en el Instituto Nacional de Reeducción de Inválidos del Trabajo de Madrid, ocupando el cargo de Psicotécnico en la Sección de Orientación Profesional de Instituto. Posteriormente, la Editorial Labor le encarga el plan de un libro dedicado a exponer lo más moderno de la aplicación de la Ciencia de la Educación. El resultado fue la "Educación Activa", que contó con cinco ediciones entre 1925 y 1957. Esta obra, que surge en uno de los momentos de auge de los estudios pedagógicos en España (recordemos, al respecto la figura de Cossío, Barnés, etc.), recoge todas las enseñanzas que recibió de la escuela Ginebrina y especialmente de su gran amigo Eduardo Claparède.

En los años treinta, Mallart comienza a dedicarse más específicamente al trabajo dentro del campo de las organizaciones. Trabaja en el Instituto de Orientación Profesional, le nombran secretario del Comité Nacional de Organización Científica del Trabajo, donde funda la "Revista de Organización Científica". En esa época empieza a tener contacto con la Cámara Oficial de Industria de Madrid, la cual le va a permitir sobrevivir en los muy duros momentos de la posguerra.

Y es que durante la Guerra Civil, Mallart se queda en Madrid encargado del Instituto Nacional de Psicotecnia hasta la toma por los nacionales de la capital. En ese momento es inmediatamente represaliado. Tiene que pasar más de un mes en la cárcel para después ser depurado, como consecuencia de esto se le rebaja el sueldo a la mitad y se le inhabilita para el ejercicio de cargos directivos y de confianza.

A partir de 1943, empieza a recuperar algunas posibilidades profesionales, vuelve al Instituto Psicotécnico y en 1946 se encarga de la redacción de la Revista de Psicología General y Aplicada, cargo que ejerció hasta su jubilación. En estos años se reinicia también su producción intelectual.

En la década de lo 50, Mallart se dedica a una labor que le llenará de satisfacciones, su trabajo como organizador y asesor del desarrollo

industrial de determinadas zonas españolas y latinoamericanas. Compagina estas nuevas funciones con las anteriores dentro del Instituto de Psicología Aplicada, que empezaba a ser el lugar del resurgimiento de la profesión psicológica en nuestro país. En este sentido, en 1952, participa activamente en la fundación de la Sociedad Española de Psicología.

En 1968 se jubila de su puesto en el Instituto Nacional de Psicología General y Aplicada. A los dos años abandona igualmente su cargo de secretario en la Sociedad Española de Psicología. No obstante, sigue en los últimos años de su vida siendo la referencia y el motor para muchos profesionales de la psicología, labor que se ve reconocida al otorgarle la medalla de oro del Trabajo. En Diciembre de 1989 muere en su domicilio de Madrid.

ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE LA OBRA DE MALLART

En trabajos anteriores, hemos realizado análisis exhaustivos de toda la obra de Mallart, para una revisión más detallada remitimos de los periodos y temáticas de su producción intelectual ver (Padilla, 1996). Lo que ahora pretendemos es dar a conocer algunos aspectos de la orientación teórica y de las aportaciones de la figura de Mallart. Para realizar esta labor, consideramos pertinente seleccionar aquellas obras que mejor describen sus ideas y que más aceptación han tenido en la comunidad científica.

Recordemos que el trabajo intelectual de Mallart se enfocó desde sus comienzos en dos campos conexos: la Pedagogía y la Psicología Industrial. La muestra seleccionada, para conocer el impacto de la obra de Mallart entre sus coetáneos, comprende 131 manuales de Pedagogía y 59 de Psicotecnia, publicados entre 1920 y 1970. De cada uno considerábamos el número y tipo de referencias a la obra de Mallart, así como el lugar del texto en que aparecían. Igualmente se ha incluido un análisis de dos revistas, Revista de Organización Científica del Trabajo (1928-1935), y Memorias del Instituto de Reeducación Profesional de Inválidos del Trabajo (1924-1933). El resumen de este estudio, se presenta en la siguiente tabla, en la que se puede observar, que el número de citas que recibe no es excesivamente alto, la mayor parte de ellas cumplen la función de servir no como referencia fundamental, sino como bibliografía complementaria del tema.

Destacan de todos sus trabajos la importancia que se les atribuye en estos manuales a las obras de *La Educación activa* (1925) y la *Orientación funcional y formación profesional* (1946).

Número de citas	Publicación
15	La educación activa
5	Orientación funcional y formación profesional
3	La escuela del trabajo
3	La orientación profesional y la escuela

Tenemos la impresión que el papel que normalmente se atribuye a Mallart es la de ser un gran organizador y gestor y relegar a un segundo lugar sus aportaciones teóricas. En todo caso se piensa que, a este respecto, Mallart sólo fue un mero divulgador de las ideas de otros. En cierto sentido esta es la hipótesis que queremos contrastar, si se nos permite semejante metáfora experimental para un trabajo histórico. Para ello vamos a recurrir al esquema de análisis de textos científicos que proponíamos en el libro de 1996 (Rosa, Huertas y Blanco, 1996).

LA EDUCACIÓN ACTIVA

Estructura

La Educación Activa, se organiza en tres apartados diferenciados.

1. Principios fundamentales de la Educación Activa

Comienza exponiendo las deficiencias del sistema educativo tradicional. Posteriormente, pasa a explicar el eje central de la teoría de la educación activa, para terminar, exponiendo la finalidad y ventajas de este tipo de educación.

2. La escuela ideal.

En estos capítulos se dedica a describir cómo debería ser la escuela ideal para la Educación activa, tanto en infraestructura, como en los tipos de acciones curriculares pertinentes.

3. La incorporación de la Educación Activa.

Este apartado tiene como objetivo mostrar las adaptaciones individuales y grupales que conviene hacer para incorporar la metodología de la escuela activa a las escuelas ordinarias y a otros contextos educativos como el juego, la familia, las asociaciones juveniles, los negocios, etc.

Conceptos o metáforas

Si tuviésemos que describir rápidamente cuáles es la especificidad dominante del léxico al que recurre Mallart en esta obra, destacaríamos tres grandes conglomerados de conceptos:

Por un lado los que tienen un claro matiz biologicista y evolucionista. Son términos como *instintos* o principios vitales inexorables; *voluntad* como resultante de dos fuerzas los instintos y lo intelectual; *finalidad biológica* o su forma de entender la adaptación; la típica *ley biogenética del desenvolvimiento humano*, la idea de que la ontogenia reproduce la historiogenia.

Por otro lado se encuentran todo un conjunto de conceptos de claro matiz funcionalista como es la inteligencia y acción como los mecanismos principales para el desenvolvimiento del ser humano.

Por último nos parece oportuno señalar el conjunto de metáforas que se refieren a los propiamente educativo. Aquí destaca la idea de educación activa como el modo para el desarrollo y la formación de las aptitudes.

Voces

Como sabemos, el estilo de la época no era tan propenso como el de ahora a llenar de citas algunas veces pertinentes y otras reverenciales. Eso explica, creemos, el escaso número de citas encontradas. Generalmente se mencionan a estudiosos del círculo francófono de renovación pedagógica del primer tercio de siglo. Destaca de entre todos la figura de Claparède, su maestro y amigo de este tiempo. A continuación en una tabla, resumimos tales referencias.

Autor	Título	Capítulo
Bogey, M	L'élevage humain. II Réforme intellectuelle Réforme morale Méthodes américaines	Cap. I – El rendimiento del sistema educativo actual
Buyse, Omer	d'éducation générale et technique	Cap II – Los centros de interés
Casotti, Mario	La nuova Pedagogia e i compiti dell'educazione moderna	Cap. I- Las corrientes pedagógicas modernas convergiendo en la educación activa
Claparède, Ed.	La psychologie de l'école active	Cap. I – Educación funcional o activa
Claparède, Ed.	La psychologie de l'intelligence	Cap I. La acción inteligente
Dupertuis, J.	Memoria de la...	Cap II – El ejercicio integral
Dupertuis, J.	Voyage pédagogique	Cap. I – Las corrientes pedagógicas modernas convergiendo en la educación activa
Ferrière, Ad.	L'école active	Cap. I – La educación activa al servicio de las necesidades sociales interés
Ferrière, Ad.	L'école active	Cap II – Los centros de interés
Henningsen	La Communauté scolaire de Hamburg	Cap. I – Las corrientes pedagógicas modernas convergiendo en la educación activa
Lietz, Herman	Lebenserinnerungen	Cap II – Orientaciones para la creación de nuevas escuelas
Sergio, Antonio	Considerações histórico-pedagógicas	Cap. I – Las corrientes pedagógicas modernas convergiendo en la educación activa

Público al que va dirigida la obra.

No queda explícito en el libro, pero parece claro que la audiencia a la que va dirigida la obra es doble. Por un lado a los maestros de escuela de la época, que serían los encargados de poner en práctica esas propuestas. Por otro a los encargados de la renovación pedagógica.

Sistema teórico

Este libro recordemos que se escribe en el momento de la vida de Mallart donde se produce su primer impulso profesional y teórico, donde él mismo se encuentra con el papel de innovador de las ideas educativas. El propósito final es inculcar la idea de una educación activa que traspase el ámbito escolar. La formación humana es continua y persigue el objetivo de una adecuada adaptación y de proporcionar instrumentos que cubran las necesidades propias de su especificidad biológica. Esto es, el educador ha de detectar estas necesidades individuales y dirigir las hacia actos correctos, aprovechando las tendencias naturales de los niños de experimentar con su medio, detectar las particularidades de cada uno, aprender conocimientos prácticos que le integren en la sociedad. Para conseguir esta integración, el desarrollo del educando ha de estar enfocado al aprendizaje de oficios.

ORIENTACIÓN FUNCIONAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Estructura

El libro presenta dos grandes partes:

Los dos primeros capítulos en donde se hace un resumen de su planteamiento de la Educación Activa. Termina mencionando las aportaciones de ésta para la formación profesional.

Una segunda parte dedicada ya a la formación y a la orientación profesional. El tercer capítulo está dedicado a la profesología, al análisis del conocimiento del trabajo y de las profesiones. El último capítulo trata de las diversas modalidades de formación profesional.

Conceptos o metáforas.

Nos encontramos igualmente ante dos conjuntos de definiciones y conceptos utilizados. Por un lado, y pertenecientes a la corriente educativa expuesta, los términos biologicistas y funcionalistas, tales como actividad, entendida como el funcionamiento del desarrollo, inteligencia,

interés y ley de la finalidad biológica. Por otro lado nos encontramos con concepciones relacionados con personalidad y fisiología, como condiciones innatas de personalidad, o la necesidad de hacer coincidir las capacidades individuales con las exigencias de cada profesión.

Voces

A diferencia de la Educación Activa, pierden peso las citas al funcionalismo francófono, aunque siguen existiendo (sigue Claparède siendo muy citado) y aumentan las referencias a una Psicotecnia más técnica y menos ideológica (Kerschensteiner, Südhof, Schumaneck, Krüger) a la vez que aparecen voces que tienen que ver con la ortodoxia católica del momento (Gemelli).

Público

En este caso el público al que se dirige es más amplio, no se restringe a profesionales de la educación sin o a todo el conglomerado de personas implicadas en la Psicología Aplicada.

Sistema teórico

El libro se publica a mediados los años cuarenta. Momentos en los que se está gestando cambios importantes en el páramo franquista: se crea el Departamento de Psicología Experimental del CSIC, nace la RPGA, y la promulgación de la Ley de Enseñanza Primaria, y la Ley de Educación Primaria (1945) (ver Capitán Díaz, 1994).

El autor retoma todas las ideas expuestas en la Educación Activa, la necesidad de una educación global casi una *filosofía de vida* (en palabras del mismo Mallart), centrada en el análisis de las capacidades de cada uno y dirigida a una adecuada adaptación social. Es decir que desemboca en una buena orientación y formación profesional.

Para cumplir estos objetivos, es necesario estudiar y conocer en profundidad los distintos tipos de trabajo y profesiones existentes, así como las aptitudes y actitudes necesarias para cada puesto de trabajo (Fisiología). Una vez conocidos los requerimientos especiales de cada trabajo y las capacidades de cada individuo, la función de la orientación es armonizar ambos aspectos.

No se olvida Mallart al final del libro de incluir alguna mención a los asuntos de la readaptación y reeducación funcional. Es decir, la recuperación de mutilados por accidentes, enfermedades, etc., mediante una rehabilitación global, no solo psicológica. Su interés por la reeducación le lleva incluso a avanzar ideas que permitan reubicar a los todavía

entonces escasos desempleados.

CONCLUSIONES

Mallart en estas obras se encuentra en la obligación de difundir y asentar en España la visión general del sistema pedagógico que se estaba implementando en Europa en esta época. Mallart se constituye así en un funcionalista convencido y activo. En un firme defensor de la utilidad de una educación global como medio para la adaptación del hombre. Una educación que sea práctica y que opere realmente sobre el medio social, proporcionando las mejores personas según los requerimientos especiales de cada puesto de trabajo.

Esa era la utopía funcionalista y esa fue la ambición de Mallart. Del conocimiento profundo de su vida y de su obra nos encontramos con un personaje que no sólo supo difundir, sino que además sabía perfectamente lo que quería y que esta suficientemente formado como para sustentar robustamente sus ideas. En la época que le tocó vivir a Mallart, unos años tan convulsos, tan dramáticos y con tantos vaivenes no era fácil mantener una posición desde el principio que además entroncase tan directamente con el mundo europeo contemporáneo. Mallart lo consiguió y a su manera, humildemente y si vanaglorias ni fuegos de artificio.

REFERENCIAS

- Blanco, F., Huertas, J.A. (1993): "El valor del análisis socio-institucional en Historia de la Psicología: una aproximación metodológica". *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 14; nº 3-4; 77-89.
- Capitán Díaz, A. (1994). Historia de la educación en España. Madrid. Dykinson
- Huertas, J.A. y Padilla, J.M. (1997). La escuela de Madrid (1923-1980): Instituciones, temas y personajes. *Revista de Psicología del Trabajo y de las organizaciones*, vol 13, nº1
- Huertas, J.A.; Padilla, J.M. y Montes, A. La supervivencia de la Psicología en diversas instituciones madrileñas después de la guerra (1939-1953), en Blanco, F. *Historia de la psicología española*. Madrid Biblioteca Nueva. 1997
- Mallart Cutó, J. (1925). La educación activa. Barcelona. Labor
- Mallart Cutó, J. (1946). Orientación funcional y formación profesional. Madrid. Espasa Calpe.
- Padilla, J.M. (1996). Una biografía intelectual de José Mallart. *Revista de*

- Historia de la Psicología. Vol 17, nº 3-4.
- Rosa, A.; Huertas, J.A.; y Blanco, F. (1996). Metodología de la Historia de la Psicología.. Madrid. Alianza Editorial.
- Rosa, A; Huertas, J.A.; Blanco, F.; Montero, I. (1991): "Algunas reflexiones sobre metodología de la Historia de la Psicología". *Revista de Historia de la Psicología*. Vol. 12, nº 3-4, pág. 393-403.
- Saiz, M. Y Saiz, D. (1996). Personajes para una historia de la psicología en España. Madrid. Pirámide