

## **ARTURO SANMARTÍN GIL, PIONERO EN LA PSICOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA SEVILLANAS**

ANTONIO SÁNCHEZ-BARRANCO RUIZ  
MANUEL JESÚS MARTÍNEZ LÓPEZ

*Universidad de Sevilla*  
*Unidad de Rehabilitación de Salud Mental (SAS). Sevilla*

### **RESUMEN**

Se revisa brevemente la vida y el pensamiento científico del psiquiatra y psicólogo sevillano Arturo Sanmartín Gil, que tuvo un papel pionero en la formación de varias generaciones de psicólogos locales. Tratamos también de mostrar que los contenidos temáticos de su obra representaban, en la línea habitual de los maestros de su época, una actitud abierta para las ciencias de la conducta y una paralela fijación a la perspectiva biológico-organicista germana, así como una marcada ambivalencia hacia el psicoanálisis a causa de la influencia del catolicismo.

*Palabras clave:* Sanmartín, Psiquiatra, Psicólogo, Pionero.

### **ABSTRACT**

We briefly review the life and the scientific thought of sevillian Psychiatrist and Psychologist Arturo Sanmartin Gil who had a pioneering role in the training of several generations of local Psychologists. We also try to show how the elements of his work represent, as in other masters of his own time was, an open attitude toward behavioral sciences and a parallel attention to the german biological and organic point of view, as well as a marked ambivalence toward the psychoanalysis due to the influence of his catholicism.

*Key words:* Sanmartin, Psychiatrist, Psychologist, Pioneer.

## INTRODUCCIÓN

Arturo Sanmartín Gil (1918-1986) desempeñó su actividad profesional como psiquiatra y psicólogo clínico en Sevilla durante 42 años, habiendo tenido localmente un gran protagonismo asistencial y docente, prestando sus servicios en diversas entidades públicas y privadas, siendo pionero en la formación en psicología clínica y psicopatología de numerosos médicos, psicólogos y trabajadores sociales.

## PERFIL BIOGRÁFICO

Sanmartín nació en Sevilla el 9 de noviembre de 1918, en el seno de una familia originaria de Muros de Cameros (La Rioja), que habían inmigrado por razones laborales. Su escolaridad discurrió en la Compañía de Jesús, concluyendo el bachillerato en 1935, año en que inició sus estudios de medicina en la Universidad de Sevilla. Perteneció a la generación que vio interrumpida su carrera a consecuencia de la Guerra Civil, reanudándola en 1939 y concluyéndola en 1944 con premio extraordinario. Su formación en neurología y psiquiatría la realizó con el Dr. Juan Delgado Roig, director del Sanatorio Psiquiátrico de Miraflores de Sevilla desde 1936 hasta principios de los cincuenta. Tras inscribirse en 1944 en el Colegio Oficial de Médicos de Sevilla como neuro-psiquiatra, comenzó su actividad profesional y su tarea docente en la Universidad como ayudante de clases prácticas. Hasta 1953. Su magisterio lo proseguiría después en el Seminario Metropolitano de Sevilla como profesor de medicina pastoral; en la Escuela de Asistentes Sociales San Vicente de Paúl como profesor de psicopatología; en la Escuela Normal de Nebrija en los cursos de Psicopedagogía Terapéutica, ensañando psiquiatría infantil y diagnóstico psicológico; y en el Instituto Universitario de Ciencias de la Empresa en la Facultad de Derecho como docente de psicología industrial.

En el campo clínico-asistencial trabajó en diversas instituciones públicas, como el Sanatorio Psiquiátrico Provincial de Miraflores, en el Centro de Higiene Mental Infantil (anexo a la Escuela Departamental de Puericultura de Sevilla y dependiente de la Junta Provincial de Protección de Menores del Ministerio de Justicia), en el Hogar de Clasificación y Grupo Protector de Nuestra Señora de los Reyes (entidad dependiente de la Junta Provincial de Protección de Menores), en el Seguro Obligatorio de Enfermedad (después Seguridad Social) como neuro-psiquiatra y en el Centro de Diagnóstico y Orientación Terapéutica del Patronato Nacional de Asistencia Psiquiátrica. También prestó servicio como psi-

cólogo en el Centro de Educación Especial Virgen de la Esperanza y como psicotécnico ayudante en el Instituto Provincial de Psicología Aplicada y Psicotecnia.

Su actividad privada la ejerció en su propio domicilio y en el Centro de Psicopedagogía y Psicología Clínica (más tarde Centro de Psicología Aplicada), que estuvo abierto entre los años 1962 y 1977, institución fundada por él, donde se realizaba una labor de psicología clínica, industrial y escolar, así como una actividad psicopedagógica con niños deficientes mentales en una escolita anexa.

Como preámbulo a su vinculación posterior a la Real Academia de Medicina de Sevilla, en 1945 Sanmartín fue nombrado académico corresponsal Sanmartín, 1945). En 1970 sería nombrado académico electo de tal institución, tomando posesión en 1986.

Fue miembro de varias sociedades científicas, como la Sociedad Española de Psicología y la Sociedad Española de Neuropsiquiatría Infantil, así como fundador y director de la *Revista Española de Neuropsiquiatría Infantil*, publicación de corta vida, que editó tres números entre 1962 y 1963.

## LÍNEAS DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Sanmartín fue expresando sus ideas en las lecciones de su docencia, en conferencias y en una escasa producción escrita, siendo los temas asistenciales y educativos los que acumulan el mayor porcentaje de sus aportaciones, estando la mayoría orientadas al campo de la infancia (más específicamente a la deficiencia mental) y a los trastornos comportamentales de la mujer (Sanmartín, 1951; 1961; 1963; 1978). Elaboró una *Guía práctica* especificando los recursos existentes para la atención psicológico/psiquiátrica de la infancia en la provincia de Sevilla (Sanmartín, 1967). Otros trabajos versan sobre el análisis crítico de la asistencia psiquiátrica provincial general y sobre la asistencia psiquiátrica comunitaria, efectuando una detallada propuesta organizativa y asistencial para enfrentar la reforma sanitaria que se empezaba a producir.

Otros temas dedicados a la infancia los centró en el campo escolar, destacando la función formativa integral que debe tener la escuela (en dimensiones afectivas, intelectivas, somáticas y medio-ambientales), así como la necesidad de la participación no sólo de la familia y del maestro, sino también de otros profesionales como médicos, psicólogos y asistentes sociales (Sanmartín, 1956; 1958; 1959).

Respecto a la asistencia a mujeres con trastornos del comportamiento, hizo propuestas modernizadoras respecto a la denominación, función,

organización, dotación de profesionales, etc., del Patronato de Protección a la Mujer y de los Centros de Observación y Clasificación, resaltando el carácter técnico y tutelar de estos Centros y reclamando que se prescindiera de su función como garante de la moral pública (Sanmartín, s.f., a).

En otro orden de cosas, Sanmartín defendió y propició la formación psicopatológica de los psicólogos y la necesidad de su presencia tanto en el campo clínico como en el educativo e industrial (Sanmartín, 1981; Sanmartín y Ramos, 1975).

Sanmartín dedicó una parte relevante de su producción escrita al psicoanálisis, frente al que se mostró ambivalente: declaró expresamente su admiración por Freud y manifestó creer relativamente poco en sus teorías (Sanmartín, 1961; 1968; 1972b); y en relación con la terapia psicoanalítica admitió que era la más coherente y mejor estructurada del momento, aunque no por ello eficaz. Su actitud ante esta corriente psicológica se hace más patente cuando critica al psicoanálisis desde su cosmovisión católica, ya que en esta dimensión sentía amenazados sus principios religiosos (Sanmartín, 1968; s.f., d).

No hay muchas referencias explícitas de Sanmartín a las distintas formas de psicoterapia, admitiendo no haber practicado ninguna técnica concreta (Sanmartín, 1986), y aunque defiende las aportaciones científicas realizadas por estas orientaciones en el tratamiento del trastorno mental (Sanmartín, 1972a, s.f., b), en otro lugar refiere su pesimismo sobre la efectividad real de cualquier tipo de psicoterapia (Sanmartín, 1972b).

En relación a aspectos conceptuales de su pensamiento psicológico y psicopatológico, al abordar el capítulo de la personalidad, se declara partidario de los modelos estratificados de la personalidad de tradición fenomenológica-existencial, siguiendo influencias de Lersch (Sanmartín, 1971a; 1971b; Sanmartín y Sánchez-Barranco, 1971). Por otro lado, en la perspectiva adleriana, considera que lo esencial de la personalidad queda constituido en los primeros cinco años de la vida, de modo que el influjo ambiental sólo será operativo en esa época, y hasta donde la genética lo permita, resaltando que dicha influencia sólo puede acentuar ciertas diferencias entre los hombres, que en lo fundamental son iguales (Sanmartín, s.f., c). Sanmartín ofrece poco margen de maniobra para el cambio psíquico, lo que se conecta con su escasa fe en la psicoterapia, aspirando en su práctica sólo a comprender, apoyar, compensar y complementar, pero poco o nada a transformar al ser humano.

Cuando se produjo la recepción como académico de la Real Academia de Medicina de Sevilla, con el discurso titulado *Psiquiatría, anti-*

*psiquiatría, neopsiquiatría y psiquiatría del futuro* (Sanmartín, 1986), sintetizó su pensamiento científico, expresando una vez más su escepticismo y un pesimismo radicales frente a todas las teorías y las prácticas psiquiátricas y psicológicas. Entendía la psiquiatría como una rama de la medicina comprometida con las enfermedades psíquicas de origen somático, manteniendo que no tenía futuro, dado que el relativo control de las referidas enfermedades sólo era posible por medio de la farmacoterapia, campo que a su entender llegaría a ser dominado por el médico generalista, por lo que sobrarían los psiquiatras. En cuanto a los trastornos de origen psicogenético (que admitía a regañadientes, señalando que algún día se descubrirían sus fundamentos biológicos), los adscribía a la psicología clínica, donde aceptaba la posibilidad de un acercamiento psicoterapéutico, sin entrar en detalle acerca de una u otra técnica, apareciendo en el texto del *Discurso*, en todo caso, más citas de autores psicoanalíticos (Freud, Horney y Alexander) que de otras escuelas, aunque tales citas apuntan a que, a pesar de haber sido un precoz lector del primero, no estaba interesado por los últimos avances en psicoterapia psicoanalítica.

## CONCLUSIONES

Sanmartín se mostró abierto a las innovaciones de las corrientes psicológicas y sociales de su tiempo, habiéndose dedicado con generosidad a la docencia en el campo de la psicología clínica desde la perspectiva fenomenológica, pero mostrando paralelamente un fuerte compromiso con la psiquiatría biológica de raíces germanas y una actitud muy ambivalente respecto al psicoanálisis del que gustaba utilizar algunos de sus conceptos esenciales, particularmente el de los mecanismos de defensa, negando paradójicamente la existencia del inconsciente. Nunca asumió un modelo psicoterapéutico formal, pues no creía en la posibilidad del cambio personal a través de esta vía, dado su determinismo organicista y la creencia en la inmodificabilidad de la estructura personal más allá de los cinco años.

Tal posicionamiento era típico entre los maestros de su época, que si bien abrieron las puertas a la psicología, en el fondo sentían que esta disciplina sólo podía enriquecer el conocimiento del campo psico(pato)lógico a través de la práctica de los tests mentales, dejando escaso espacio a las intervenciones psicoterapéuticas, dada la creencia en el fundamento somático de todo trastorno mental. Particular ambivalencia mostraron hacia el psicoanálisis, admirado por un lado y criticado por otro por chocar con las prevalentes ideas católicas, inclinán-

dose más hacia el adlerismo y su psicagogía, que dejaba fuera el tema sexual y otros ingredientes freudianos.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Sanmartín, A. (1945). *Dispensarios de Higiene Mental. Su organización y funciones*. Sevilla: Real Academia de Medicina y Cirugía de Sevilla.
- (1951). *El Centro de Higiene Mental Infantil de la Escuela Departamental de Puericultura de Sevilla*. Madrid: Comunicación presentada a la III Reunión de Sanitarios Españoles.
  - (1956). *Función del médico, del psicólogo y del maestro en la orientación profesional. El consejo del maestro*. Conferencia en Curso de Iniciación Profesional para Maestros de la Universidad de Sevilla.
  - (1958). *Necesidad y conveniencia de la enseñanza del arte en las escuelas primarias*. Conferencia en la Universidad de Sevilla.
  - (1959). *Proyección social de la escuela primaria: aspectos médicos-psicológicos*. Conferencia en el Ateneo de Sevilla invitado por la Asociación de Directores de Grupos Escolares.
  - (1961). Centros pilotos ambulatorios para la asistencia psiquiátrica a niños subnormales. *Revista española de Neuropsiquiatría Infantil*, 2 (1), 159-167.
  - (1963). El Dr. Sanmartín habla de los niños sevillanos. *ABC de Sevilla*, nº 18.574, pág. 43.
  - (1967). *Guía práctica para la orientación asistencial de la infancia inadaptada en Sevilla*. Sevilla: Sin publicar.
  - (1968). *Psicoanálisis y religión*. Sevilla: Conferencia en el Ciclo Fe y Mundo Actual en el Salón-Museo de los Padres Capuchinos.
  - (1971a). *Personalización y herencia sociogenética*. Sevilla: Conferencia en el Ciclo Alienación, Personalización.
  - (1971b). *La personalidad*. Conferencia en el Ciclo Psicopatología y Psiquiatría Clínica organizado por la Cátedra de Psiquiatría de la Universidad de Sevilla.
  - (1972a). *Anteproyecto de un Centro de Observación y Orientación*. Sevilla: Sin publicar.
  - (1972b). *Psicoanálisis en la infancia*. Conferencia en Simposium en la Cátedra de Psiquiatría de la Universidad de Sevilla.
  - (1978). *Algunos aspectos de la problemática de la subnormalidad mental en Sevilla*. Sevilla: Sin publicar.
  - (1981). *Proyecto de asistencia psiquiátrica provincial de Sevilla*. Conferencia en la Cátedra de Psiquiatría de la Universidad de Sevilla.

- (1986). *Psiquiatría, antipsiquiatría, neopsiquiatría y psiquiatría del futuro*. Sevilla: Real Academia de Medicina.
- (s.f., a). *Apuntes sobre posibles modificaciones en el Patronato de Protección a la Mujer*. Sevilla: Sin publicar.
- (s.f., b). Algunas consideraciones sobre los Centros de Observación y Clasificación y la tarea de rehabilitación en el Patronato de Protección a la Mujer. *Boletín de la Junta Provincial del PPM*.
- (s.f., c). *Factores sociogenéticos de la personalización*. Sevilla: Conferencia sin datar.
- (s.f., d). *Psicoanálisis freudiano y doctrina de la Iglesia*. Sevilla: Conferencia sin datar.
- y Ramos, E. (1975). *Consideraciones sobre la estructura, plantilla y puestos de trabajo de un hospital psiquiátrico*. Sevilla: Sin publicar.
- y Sánchez-Barranco, A. (1971). *Psicología general e industrial*. Sevilla: IUCE.