

Las primeras psicólogas españolas becadas por la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas

*Carmen García Colmenares**

Universidad de Valladolid

Resumen

En esta comunicación vamos a presentar las trayectorias personales y profesionales de algunas psicólogas españolas del primer tercio del siglo XX en España, poniendo una especial atención en autoras como Maria Luisa Navarro, Mercedes Rodrigo, Matilde Huici, y Regina Lago. Todas ellas fueron becadas por la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. Esta reconstrucción biográfica nos ayuda a reinterpretar su participación en la construcción de la psicología de la educación.

Reconstruir la trayectoria profesional de las mujeres en las diferentes disciplinas académicas no consiste solamente en *una historia compensatoria y de contribuciones* que permita situarlas al mismo nivel que sus compañeros varones, sino en presentar sus aportaciones en *sus propios términos*, resaltando el componente *generizado* del pasado.

Palabras clave: Psicólogas pioneras, género y psicología, mecanismos de exclusión.

Abstract

In this paper we present the personal histories and career paths of some of the pioneer psychologists in the first third of the twentieth century in Spain. Among them we will pay special attention to Maria Luisa Navarro, Mercedes Rodrigo, Matilde Huici, Regina Lago. They all were granted a research fellowship by Junta Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. Reclaiming their personal histories will help us to reinterpret in a less biased way their participation in the construction of the psychology of education.

Reconstructing the professional career of women from various academic disciplines consists not solely in *compensatory history* or *contribution history* with their being placed on the same level as their male colleagues, but in presenting their contributions *on their own terms*, highlighting the genderized elements of the past.

Keywords: pioneers women psychologists, gender and psychology, exclusion mechanisms.

* Correspondencia: Cátedra Estudios de Género de la Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación. Edificio D. Campus Universitario de La Yutera. Avda Madrid 34. 34004 Palencia. E-mail: <cgcolmen@psi.uva.es>.

ITINERARIOS FORMATIVOS DE LAS PRIMERAS PSICÓLOGAS ESPAÑOLAS

Todavía en estos momentos existen dificultades a la hora de recuperar las aportaciones de las psicólogas pioneras españolas. Las razones son varias, algunas compartidas con sus compañeros varones, otras debidas a su condición de mujeres. En primer lugar, al igual que los psicólogos varones, muchas de ellas tuvieron un inequívoco compromiso con la II República lo que las condenó a la depuración y/o el exilio. En segundo lugar, la pervivencia de una serie de dificultades como el no derecho al voto hasta 1931, les confiere la categoría de eternas menores de edad sin derechos ciudadanos. Junto a ello hay que apuntar que, si bien en 1910 se elimina la prohibición al acceso a la universidad, la inercia de la tradición, el conservadurismo y las escasas salidas profesionales siguen pesando en aquellas mujeres que deseaban formarse profesionalmente. Además los centros superiores de formación y las universidades se encuentran en las grandes ciudades con lo que hay que contar con una familia, más bien un pater familia, poco conservadora y además con recursos económicos.

Sin embargo, hay que constatar que desde una perspectiva de género no se pretende hacer una historia compensatoria de las primeras psicólogas españolas, basada únicamente en resaltar sus contribuciones sino, como señala Gerda Lerner en 1992, resituarlas en su propios términos, ya que

La marginalidad culturalmente determinada y psicológicamente internalizada de las mujeres convierte su experiencia histórica en *diferente* a los varones. Lerner describe el pasado como *generado*. Por consiguiente si se quiere conocer la experiencia de las mujeres, los académicos deben preguntarse, como sería la historia si fuera vista a través de los ojos de estas mujeres y organizada por valores que ellas definieran (Furumoto, 1992, 20).

Es por ello por lo que he considerado necesario realizar el esfuerzo de agrupar a las pioneras españolas, siguiendo el ejemplo de las psicólogas estadounidenses, lo que permitirá su recuperación genealógica (García Dauder, 2005; Scarborough y Furumoto, 1987). Con este fin he utilizado una serie de criterios comunes a la mayoría de ellas, que me han permitido conocer cuales fueron sus itinerarios personales y formativos (García Colmenares, 2006a, 2006b).

Las pioneras en la psicología española poseen el grado superior del Magisterio y en su mayoría continúan su formación en la *Escuela de Estudios Superiores del Magisterio* (Molero y Pozo, 1989), lo que les permitía ejercer como profesoras en las Escuelas Normales, centros donde tenían una carga docente elevada, y pocas posibilidades de investigación y de publicación. Quienes no tenían familia en Madrid comienzan alojarse, a partir de 1915, en la Residencia de Señoritas, dirigida por María Maeztu (Zulueta y Moreno, 1993). Esta Residencia es creada a imagen y semejanza de los colleges femeninos de Estados Unidos, donde habían estudiado las primeras mujeres con titulación superior de ese país (Scarborough y Furumoto, 1987). La Residencia de Señoritas permitía a sus residentes acceder a la interesante biblioteca, utilizar los laboratorios, y asistir a las innumerables conferencias y actividades culturales, además de conocer a estudiantes de otros países, sobre todo de EE. UU., a través del Instituto Internacional de Boston, institución preocupada por educación de las mujeres. Además, a través de la Residencia, las estudiantes de la Escuela de Estudios Superiores de Magisterio (EESM) podían hacer sus prácticas en el Instituto Escuela.

De las cuatro psicólogas que vamos a presentar con más detalle en este trabajo, dos estudiarán en la Residencia, Matilde Huici, y Regina Lago, aunque María Luisa Navarro tuvo una relación muy estrecha con María de Maeztu al haber sido compañeras de estudios en la primera promoción de la EESM y por pertenecer a agrupaciones femeninas como el Lyceum Club.

Mercedes Rodrigo estudia, al igual que el resto, Magisterio Superior en Madrid pero no continuará en la EESM e ingresará en el Colegio Nacional de Ciegos y Sordomudos, teniendo una formación más autodidacta.

Acabados los estudios en la EESM, una gran mayoría de las tituladas iniciaba la docencia en las diferentes Escuelas Normales, repartidas por todas las capitales de provincia como será el caso de Regina Lago, y en menor medida en la Inspección de Enseñanza Primaria como ocurre con Matilde Huici. María Luisa Navarro lo hará, al igual que Mercedes Rodrigo, en el Colegio Nacional de Ciegos y Sordomudos de Madrid. Posteriormente formará parte del profesorado de la EESM, ocupando la Cátedra de Ortoepía relacionada con la enseñanza de las dificultades del lenguaje en la infancia.¹

Me interesa destacar el hecho que, desde la etapa de estudiantes en la EESM, muchas jóvenes se inscribirán en agrupaciones feministas que pedían el derecho al voto y la igualdad de las mujeres ya que la «cuestión femenina» será una de sus mayores preocupaciones. Las más activa y combativa será Matilde Huici que pertenecerá a distintas asociaciones como la Juventud Universitaria Feminista (JUF), el Lyceum Club, y la Liga de la Paz; en esta última aparece en el comité directivo junto a María Luisa Navarro.

De Regina Lago no tenemos constancia, por ahora, de su pertenencia a asociaciones femeninas pero conocemos su preocupación por la situación de las mujeres a través de los diferentes artículos que envía a la sección *Femeninas* del periódico *El Progreso de Lugo* durante su estancia como profesora en la Escuela Normal de esa ciudad. Mercedes Rodrigo, por el contrario, no parece presentar un compromiso político y feminista, tal como ha estudiado Fania Herrero (2000).

LAS AYUDAS DE LA JUNTA DE AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS

La privilegiada situación les permitió a todas ellas solicitar ayudas a la Junta de Ampliación de Estudios (JAE), institución creada en 1909. La JAE proporcionaba ayuda económica para estudiar fuera bien individualmente o en grupo, aunque muchas mujeres becadas solamente recibieron *la condición de pensionadas*, que les permitía la posibilidad de salir fuera pero sin apoyo económico (Marín, 1991). Las cuatro psicólogas estudiadas en este artículo alternaron pensiones completas con otras sin ayuda como ocurrió a María Luisa Navarro y Mercedes Rodrigo, mientras Regina Lago y Matilde Huici solamente reciben la condición de pensionadas. Los países europeos elegidos fueron Alemania, Francia, Suiza y Bélgica. En ellos se formaron María Luisa Navarro, Mercedes Rodrigo y Regina Lago. Matilde Huici estudiará en Estados Unidos.

1. Expediente JAE, 105-36. Archivo Residencia Estudiantes.

Nada más acabar su formación en la primera promoción de la EESM, María Luisa Navarro (1885-1948) solicitará ayuda para estudiar en Alemania.² Con la *condición de pensionada* visitará los principales laboratorios relacionados con la educación especial en centros como el Instituto de Psicología y Pedagogía Experimental de Leipzig y el Sanatorio de Truper en Jena, entre otros. Pero deberá interrumpir los estudios al declararse la primera guerra mundial. La segunda ayuda, ya completa, la conseguirá en 1927, visitando en París en el Instituto Nacional de Sordomudos y en el Laboratorio de Fonética Experimental dirigido por Marichelli. También visitó diferentes centros en Bélgica y a Suiza. Escribirá artículos y numerosas reseñas en *La Revista de Pedagogía*, de la que fue una de sus mayores impulsoras junto con su compañero y esposo, Lorenzo de Luzuriaga. También publicará numerosos estudios sobre las dificultades en el lenguaje y el aprendizaje de la lectura (Navarro 1926, 1930).

Mercedes Rodrigo (1891-1982), obtiene su primera beca en 1920, que será prorrogada un año más, para asistir a los cursos del Instituto J. Rousseau y de la Universidad de Ginebra. Durante este tiempo estudiará Psicología Experimental, con Claparède; Patología y Educación de niños anormales con Naville y Decoeudres; Técnica Psicológica con Piaget; Orientación Profesional con Heines, entre otros. Realizará prácticas en el laboratorio de Psicología de la Universidad de Ginebra con Claparede, prácticas educativas en la Maison de Petits y clases especiales con la supervisión de la profesora Decoeudres. Más tarde en 1923 volverá a obtener otra ayuda pero con *la condición de pensionada*.³ A su vuelta, impartirá cursos de formación docente en el Museo Pedagógico Nacional, aunque su carrera profesional se encaminará hacia la orientación profesional, siendo junto con Germain, una de las creadoras del Instituto de Psicotecnia, del que llegará a ser directora (Herrero, 2000).

Regina Lago (1887-1966), realizará los mismos estudios que Mercedes Rodrigo unos años más tarde, aunque en las dos ocasiones con la condición de pensionada. Asistirá a los cursos que impartían Claparède, Piaget, Bovet, entre otros. Realizará prácticas de laboratorio y visitará centros como la Maison des Petits, los grupos escolares du Mail, la Escuela Internacional de Ginebra, y también visitará escuelas de Italia, como la Casa dei Bambini, creada por María Montessori.⁴

A su vuelta a la escuela Normal de Lugo escribirá la obra *Las Republicas Juveniles* (1931) donde describe el origen y desarrollo de modelos escolares basados en la autogestión y que posteriormente serán llevados a la práctica durante el periodo republicano. También publicará *La práctica de las pruebas mentales y de instrucción*, en 1933, junto con su marido Juan Comás en la editorial de la Revista de Pedagogía.

Matilde Huici (1890-1965) será la única que se formará en Estados Unidos, durante dos años, de 1924 y 1925. Como también tiene la condición de pensionada, trabajará como profesora instructora del Middlebury College en el Estado de Vermont, a pesar de ser titulada por EESM en la octava promoción, a punto de acabar sus estudios de derecho y habiendo ejercido

2. Expediente JAE 105-36. Archivo Residencia Estudiantes.

3. Expediente JAE 124-264. Archivo de la Residencia de Estudiantes.

4. Expediente JAE 83-28. Archivo de la Residencia de Estudiantes. Archivo Histórico Pedagógico de Santiago de Compostela, s. c.

varios años como profesora del Instituto-Escuela. Anteriormente había sido secretaria en el duodécimo Curso de Verano para Extranjeros del Centro de Estudios Históricos en 1923. Su interés era conocer los diferentes modelos educativos que se aplicaban en ese país a la infancia delincuente, llegando a ser una de las pioneras de la psicología correccional infantil en España (Moreu, 2006).

PSICÓLOGAS EN TIEMPOS DE GUERRA: LA INFANCIA EVACUADA, LO PRIMERO

Las cuatro psicólogas estudiadas se van a comprometer con las reformas educativas del gobierno republicano, participando en propuestas como las Misiones Pedagógicas (María Luisa Navarro), el Museo Pedagógico Nacional (Regina Lago), el Consejo Nacional de Protección de Menores y el Tribunal Tutelar de Menores (Matilde Huici), o el Instituto Nacional de Psicotecnia (Mercedes Rodrigo). Durante la guerra civil se comprometerán con la defensa de la infancia evacuada y desplazada de sus hogares. Mercedes Rodrigo, como psicóloga en la Clínica de la Conducta del Tribunal Tutelar de Menores de Madrid en estrecha relación con el Consejo Nacional de Protección a la Infancia, relatará en sus memorias su intervención directa en más de trece mil niñas y niños (Herrero, 2000).

Regina Lago será elegida a primeros julio de 1936 directora del centro de Carabanchel de niñas difíciles,⁵ a la vez que asume el puesto de directora de la Residencia de Señoritas, después de la dimisión de María de Maeztu (García Colmenares, 2006).⁶ Será Consejera Pedagógica del Consejo Nacional de la Infancia Evacuada desde marzo de 1937 hasta diciembre del mismo año. Durante estas fechas Regina Lago señala la existencia en la zona republicana de 564 colonias con 45.248 criaturas de las que 12.125 están acogidas en colonias colectivas y el resto, en agrupaciones familiares (Alted, 1996). En el año 1938 se trasladará a París como Delegada Española de la Infancia Evacuada. Durante su estancia en esa ciudad trabajará en la Office Internationale pour l'Infance, que dirigía Henry Wallon. Fruto de su trabajo como organizadora pedagógica de colonias infantiles será la exposición de dibujos sobre la guerra en el Museo Pedagógico Nacional de París en marzo de 1939, contando con el apoyo de Bataillon, profesor de la Sorbona, Flayol secretaria de la Educación Nueva Francesa, Pablo Picasso, y Henry Wallon del Colegio de Francia. También realizará una interesante investigación psicológica sobre la interpretación de los dibujos de las niñas y los niños de las colonias que publicará en la revista *Educación y Cultura* en agosto de 1940 en el exilio mejicano (Lago, 1940a; Hernández, 2006).

5. Expedientes de Regina Lago en el archivo de la Comisión Técnica de Ayuda a Refugiados Españoles (CTARE), en el Archivo de Concentración de la Secretaría Educación Pública (SEP) y en el Archivo Centro de Estudios sobre la Universidad Autónoma Nacional (CESU), todos ellos en la ciudad de México.

6. Datos confirmados en la entrevista que la autora de este artículo realizó a Aurora Arnáiz, exiliada en Méjico y testigo directa de la dimisión de María de Maeztu. Véase aspectos de la entrevista en García Colmenares, C. (2006). Regina Lago (1887-1966). Recuperación genealógica frente al olvido. En C. García Colmenares (Coord.). *Intelectuales valentinas del siglo XX. Voces que rompen el silencio* (pp. 99-136). Palencia: Cálamo.

Matilde Huici, que durante el periodo republicano había trabajado incansablemente en la creación del Instituto de Investigación Psicológica del Menor, apostó por la formación especializada de docentes laicos, en sustitución de las órdenes religiosas. Sus ideas al respecto se pueden ver reflejadas en algunos trabajos relacionados con los efectos de la educación en la infancia marginal (Huici, 1935). Durante la guerra civil tuvo un importante papel como militante política al dirigir junto con Matilde Cantos y Matilde de la Torre el Secretariado Femenino del Partido Socialista, integrado dentro de la Agrupación de Mujeres Antifascistas.

Maria Luisa Navarro se exilia en los primeros momentos junto con Lorenzo Luzuriaga y tres de sus hijos, al estar la vida de él en peligro, aunque colaborará con el gobierno republicano en su refugio inglés, a través del Consejo Superior de Protección de Menores, al que había pertenecido en los primeros días de la guerra (Cotelo, 2000). Posteriormente se trasladarán a Argentina donde trabajará como profesora de psicología, y junto con Lorenzo Luzuriaga impulsará el mundo editorial relacionado con temas psicopedagógicos.

Mercedes Rodrigo, junto con su hermanan Maria, se dirigirá en agosto de 1939, a Colombia invitada por el rector de la Universidad de Bogotá para crear una sección dedicada a la selección de estudiantes que ingresan en la universidad. Impulsará la creación de la carrera de psicología en dicho país, aunque volverá de nuevo a exiliarse, recalando en Puerto Rico (Herrero, 2000).

Matilde Huici después de colaborar en Paris con el Comité de Ayuda Refugiados se exilia en Santiago de Chile donde retomará la profesión de psicóloga y educadora en detrimento de la abogacía. Junto con Amanda Labarca creará el primer centro universitario para la formación de maestras de educación Infantil, bajo los auspicios de la Universidad de Chile y la Dirección General de Protección de la Infancia y la Adolescencia. Tendrá un importante papel en el desarrollo de la psicología infantil.

Regina Lago se exilia en la capital mejicana, trabajando como profesora en la Escuela Normal de Pachuca, para terminar como docente en la Escuela Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México. Escribirá algunas obras relacionadas con la psicometría escolar (Lago, 1940b).

A MODO DE CONCLUSIÓN

La educación de la infancia y la cuestión femenina fueron dos causas comunes en la mayoría de mujeres dedicadas a la docencia en el primer tercio del siglo XX. A ello contribuyeron, en gran medida, las ayudas recibidas por parte de la JAE. Después de estudiar en los centros más relevantes del extranjero, intentaron llevar a cabo medidas encaminadas al desarrollo educativo del país a través de instituciones educativas como el Museo Pedagógico Nacional, el Instituto Escuela, las Misiones Pedagógicas, etc. Asimismo colaboraron en la Revista de Pedagogía difundiendo las teorías pedagógicas y psicológicas más avanzadas. De todo ello no fueron ajenas las primeras psicólogas.

Pero una guerra civil por medio impidió que un gran número de proyectos innovadores fueran llevados a cabo. El exilio condenó al olvido a muchas y muchos profesionales, que sin embargo tuvieron un interesante reconocimiento en los países de acogidas, sobre todo en América Latina. Aunque las dificultades fueron mayores en las mujeres al incorporarse a actividades de rango inferior a las realizadas en el periodo anterior al exilio. Resituar su experiencia en sus propios términos, como señala la historiadora Gerda Lerner, es uno de los primeros objetivos. Y ese ha sido el motivo del presente trabajo.

Referencias

- Alted, A. (1996). Las consecuencias de la guerra civil en los niños de la republica. De la dispersión al exilio. *Espacio, Tiempo, y Forma. Serie V, Hª Contemporánea*, T. 9, 207-228.
- Cotelo, M^a D. (2000). Maria Luisa Navarro de Luzuriaga, una vida anónima en el exilio europeo (1936-39). *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación*, 4, 49-81.
- Furumoto, L. (1987). On the margins women and the professionalization of psychology in the United States 1890-1940. En M.G. Ash y W. R. Woodward (Eds), *Psychology in Twentieth Century thought and Society* (pp. 93-113). N. York: Cambridge University Press.
- García Colmenares, C. (2006a). Regina Lago (1887-1966). Recuperación genealógica frente al olvido. En C. García Colmenares (Coord), *Intelectuales palentinas del siglo XX. Voces que rompen el silencio* (pp. 99-136). Palencia: Cálamo. Concejalía de la Mujer, Familia e Igualdad.
- García Colmenares, C. (2006b). Autoridad femenina y reconstrucción biográfica: el caso de las primeras psicólogas españolas. *Revista de Investigación en Educación*, 3, 51-70.
- García Dauder, S. (2005). *Psicología y feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en Psicología*. Madrid: Narcea.
- Hernández, A. (2006). Las hebras para hilvanar la vida: el dibujo del dolor. *Arteterapia*, 1, 79-96.
- Herrero, F. (2000). *Mercedes Rodrigo: Una pionera de la psicología aplicada en España y en Colombia*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Huici, M. (1935). La influencia de la escuela en el delincuente Precoz. *Revista de Pedagogía*, XIV, 493-497.
- Lago R. (1940a). La Guerra a través de los Dibujos Infantiles. *Educación y Cultura*, agosto, 422-437.
- Lago, R. (1940b). *Cómo se mide la inteligencia infantil*. México: Editorial IDIAPSA.
- Lago, Regina (1931). *Las Repúblicas Juveniles*. Madrid: Revista de Pedagogía.
- Lerner, G. (1992). Placing women in History: Definitions and challenges. En J. S. Bohan (Eds.). *Re- placing women in Psychology. Readings toward a more inclusive History* (pp. 31-43). Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Marín, M^a T. (1991). *Innovadores de la educación en España*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

- Molero, A. y Pozo, M^a del M. (1989). *La escuela de Estudios Superiores del Magisterio (1909-1932)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Moreu, A. (2006). La recepción de las teorías correccionalista en España. Políticas educativas y metodologías psicopedagógicas. *Revista de Educación*, 340, 755-785.
- Navarro, M. L. (1926). Los métodos de enseñanza del lenguaje los sordomudos. *Revista de Pedagogía*, V, 486-496.
- Navarro, M. (1930). Hacia una teoría de la educación de los sordomudos. *Revista de Pedagogía*, IX, 342-348.
- Scarborough, E. y Laurel, F. (1987). *Untold lives: The first generation of American women psychologists*. N. York: Columbia University Press.
- Zulueta, C. y Moreno, A. (1993). *La residencia de Señoritas. Ni convento ni college*. Madrid: Publicaciones Residencia Estudiantes. CSIC.