

**ALGUNOS DATOS HISTORICOS SOBRE LA PSICOLOGIA  
MORAL EN ESPAÑA A PARTIR DE LA TESIS DOCTORAL  
LEIDAS EN UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y OTRAS  
PUBLICACIONES DE ELLAS DERIVADAS (1930-1990).**

PEREZ-DELGADO, E.  
MESTRE, V.

Dpto. de Psicología Básica  
Universitat de València

**RESUMEN**

Se hace aquí una primera aproximación a la historia de la psicología moral en España en el contexto de la psicología científica. La información básica de este trabajo son las tesis sobre el tema leídas en universidades españolas. A partir de esa primera información se sigue la pista a las publicaciones posteriores que de aquellas derivaron, y que se han hecho de conocimiento público en Reuniones o en revistas de psicología científica. Se utiliza principalmente el método bibliométrico.

**SUMMARY**

This paper is a first approach to the history for moral psychology in Spain in the context of scientific psychology thorough doctoral dissertation in spanish universities about this problem.

**PRESENTACION**

Desde hace ya casi veinte años el equipo de historia de la psicología de la Universidad de Valencia viene estudiando los diferentes modos y caminos como la psicología científica entró en España y se ha ido desarrollando hasta llegar a ser lo que en este momento ha conseguido en el contexto de la ciencia española. El problema histórico ha sido abordado por el Prof. Carpintero y su línea de investigación desde diferentes enfoques históricos, como son los autores más relevantes, las revistas científicas, las escuelas psicológicas, etc. Ultimamente y con miras a realizar una historia de la psicología más próxima a las diferentes disciplinas se ha centrado la atención en estudiar los desarrollos históricos de temáticas con especial interés para la psicología actual. Se busca así prestar un servicio más inmediato con la investigación histórica. En este contexto hay que situar esta colaboración

En este trabajo se pretende únicamente ofrecer una primera información sobre los grandes pasos de la psicología moral en España en los últimos sesenta años, que vienen a coincidir en buena medida con el periodo del desarrollo de la psicología científica en nuestro país. Ha de quedar claro que aquí nos referimos exclusivamente a la psi-

ciencia moral contemporánea. Se excluye por tanto la historia de la ética en España que, como por todos es sabido, ha hecho unos progresos increíbles en los últimos años y tiene a sus espaldas una larga y fructífera historia, como lo demuestra la última producción sobre Historia de la Ética publicadas por los especialistas en el área de la filosofía moral bajo la dirección de V. Camps (1988/1989).

### FUENTES DE INFORMACION

Psychological Index

Psychological Abstracts

Actas de los Congresos de la SEP

Revistas Españolas de Psicología

Índices de Tesis de Doctorado y de Licenciatura leídas en Universidades españolas

Fondos editoriales en español.

PIC (Puntos de Información Cultural del Ministerio de Cultura)

ISOC

### TIPO DE TRABAJOS EN CASTELLANO SOBRE PSICOLOGIA MORAL

El total de trabajos en castellano durante el periodo estudiado es de 168 trabajos, aunque de características muy diferentes. Como consta en el Tabla 1, más de un tercio del total de trabajos sobre el tema son monografías (53), casi otro tercio lo integran los artículos de revista (49) y el tercer lugar por su cuantía lo ocupan los "capítulos de libro".

Tabla 1.- Tipo de Publicaciones

| <i>Tipo de trabajos</i>  | <i>nº de trabajos</i> | <i>%</i> |
|--------------------------|-----------------------|----------|
| Artículos de revista     | 49                    | 29.16    |
| Comunicaciones Congresos | 17                    | 10.12    |
| Capítulos de libro       | 31                    | 18.45    |
| Entradas en Diccionarios | 1                     | 0.60     |
| Monografías              | 53                    | 31.55    |
| Tesis de doctorado       | 9                     | 5.36     |
| Tesis de licenciatura    | 8                     | 4.76     |
| Total                    | 168                   | 100.00   |

## Algunos datos históricos sobre la psicología moral...

Las categorías "tesis" engloban 17 unidades, 9 tesis de doctorado y 8 de tesis de licenciatura, leídas todas ellas en universidades españolas. No obstante el escaso número de tesis, ellas son en gran proporción los trabajos germinales que se convirtieron en artículos de revistas y en capítulos de libros.

Por otro lado, de ese total de 168 trabajos casi el 90% (151) ha sido publicados y el resto (17) son inéditos. Este 10% de trabajos inéditos casi en su totalidad son comunicaciones presentadas en congresos cuyas actas no fueron publicadas.

### *Procedencia de las publicaciones*

A su vez, de los 168 trabajos consignados hay 114 que son producción original en español y 54 (32.14%) son traducciones de otras lenguas (inglés, francés y alemán), es decir, casi un tercio de las publicaciones aparecidas en castellano son de origen extranjero (Tabla 2).

Tabla 2.- Procedencia de las publicaciones

|                          | <i>Originales</i> | <i>Traducción</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Artículos                | 45                | 4                 |
| Comunicaciones Congresos | 17                | 0                 |
| Capítulos en libro       | 15                | 16                |
| Entradas en Diccionarios | 0                 | 1                 |
| Monografías              | 20                | 33                |
| Tesis de doctorado       | 9                 | 0                 |
| Tesis de licenciatura    | 8                 | 0                 |
| <b>Total</b>             | <b>114</b>        | <b>54</b>         |

Es llamativo en la Tabla 2 que la mayoría de las monografías sobre psicología de lo moral sean libros traducidos (33 traducciones frente a 20 originales en castellano). A su vez, los "capítulos en libros" están distribuidos casi al cincuenta por cien entre las producciones nacionales y las traducciones al castellano.

### *Distribución cronológica*

De 85 años que abarca nuestro periodo de estudio, sólo en 45 años han aparecidos trabajos sobre psicología moral. El promedio anual es de casi dos trabajos al año (1.97), con un rango que va de 0 trabajos a un máximo de 19 trabajos.

Tabla 3.- Distribución cronológica de los trabajos publicados

| Años      | nº de trabajos | %      |
|-----------|----------------|--------|
| 1900-1909 | 3              | 1.78   |
| 1910-1919 | 1              | 0.60   |
| 1920-1929 | 1              | 0.60   |
| 1930-1939 | 10             | 5.95   |
| 1940-1949 | 2              | 1.20   |
| 1950-1959 | 10             | 5.95   |
| 1960-1969 | 18             | 10.71  |
| 1970-1979 | 35             | 20.83  |
| 1980-1989 | 78             | 46.23  |
| 1990-1991 | 10             | 6.55   |
| Total     | 168            | 100.00 |

Los datos de la Tabla 3 reflejan cómo se sitúan cronológicamente los trabajos. Como puede apreciarse, hasta la década del 30' apenas hay nada sobre el tema; además, los trabajos registrados en esos años son traducciones (Baldwin, Compayré, etc.). En la primera parte de la década de 1930 -los dos trabajos que hay en 1938 y 1939 son iberoamericanos- se inicia un crecimiento considerable en términos relativos de producción en el área (Tesis doctoral de J. Fuster y artículos a que dió lugar, y trabajos de E. Mira y López, etc.), pero con la guerra y la inmediata postguerra se paraliza casi absolutamente la producción, que no recuperará su nivel hasta la década de los 50', si bien en los años cincuenta la producción es casi en su totalidad traducciones. Con todo, en 1958 M. Rodríguez lee su tesis de licenciatura sobre "Revisión experimental de las investigaciones de Piaget sobre el juicio moral en el niño" en la universidad de Barcelona.

Hay que llegar a la década de los 60' para que dentro de lo que ha sido la tónica general de la producción en español diera un empujón considerable, puesto que casi se duplica (18 trabajos) el número de trabajos respecto a la década anterior. Los años 60' aportan la novedad de tres trabajos académicos, dos tesis doctorales y una de licenciatura. La tesis doctoral de J. Aragón (1964) en la universidad de Barcelona sobre religión y moralidad del niño en la línea de Piaget -sección de Filosofía- y en la universidad Complutense -sección de Pedagogía- la de Freijo (1966) sobre psicoanálisis y psicología moral. A su vez J. Pérez lee también en la Sección de pedagogía de la Universidad Complutense una tesis de licenciatura sobre la génesis de la conciencia moral. Si bien, en este decenio prevalecen con toda claridad las publicaciones sobre el tema de corte psicoanalítico.

El decenio siguiente, los años 70', supone un avance en producción, que duplica (con 35 trabajos) la producción del decenio anterior. Lo que caracteriza a esta década es la entrada de la psicología americana en nuestro país, tanto de los teóricos del aprendizaje sobre lo moral como de la psicología de Kohlberg. La información sobre los planteamientos conductistas acerca del aprendizaje moral llegan a nuestro país de la

## Algunos datos históricos sobre la psicología moral...

mano, principalmente, de J. Beltrán con su tesis doctoral en la universidad de Valencia (1974) y publicaciones posteriores y de López Castellón, en *Ética*, con su tesis doctoral también sobre psicología científica y ética actual, que desde 1972 se disemina en varios trabajos en revistas de filosofía y mediante la traducción del libro de Wright sobre psicología de la conducta moral (1974).

### *Evaluación de la aportación española*

La aportación de la psicología española en el área de lo moral podemos evaluarla mediante dos indicadores: en primer lugar, teniendo en cuenta las traducciones de obras de interés relevantes para el tema y en segundo lugar la producción original de autores españoles en psicología moral. Fragmentando los periodos podemos responder sintéticamente que las obras clásicas para psicología moral desde finales del siglo XIX hasta los años treinta de nuestro siglo han sido traducidas los clásicos al castellano. Como monografías representativas citamos a Baldwin (1905), Compayré (1905; 1909), Durkheim (1925) y Piaget (1932). Desde la guerra civil española hasta la década del setenta son representativas las siguientes: Brentano (1941), Caruso (1949), Fromm (1953), Nuttin (1956), Ey (1957), Baruk (1960), Neumann (1960), Grinberg (1963), Erikson (1967), Bórkman (1968). Del periodo de la década de los setenta y de los ochenta podemos citar a Szasz (1971;1985), Wright (1974), Kohlberg, 1975; 1978; 1981; 1982;1987;1989), Kay (1976; 1977), Peters (1984), Bandura (1987), Blasi (1989), Selman (1989), Turiel (1984; 1989).

Por otro lado, desde los años de la guerra civil hasta los años sesenta predominan las monografías sobre moral de dependencia psicoanalítica y que en una proporción considerable han sido traducidas por editoriales latinoamericanas. A mediados de la década de los setenta comienzan a traducirse al castellano publicaciones de psicología moral de la orientación sociocognitiva en la doble condición de trabajos de revisión (Wright, de Peters o de Blasi) o de investigación primaria, como son las publicaciones de Kohlberg, Selman, Turiel, y en otro orden de cosas el trabajo de Bandura.

En lo que se refiere a la producción original en lengua española nos referimos naturalmente a la psicología moral empírica. Remontándonos a los orígenes, la primera información que tenemos es que J. Fuster (1930), bajo la supervisión de E. Mira y López, hizo una tesis doctoral de corte claramente experimental sobre la psicología del delincuente centrada en los aspectos morales del problema. Ese trabajo académico se convirtió en varios artículos publicados en la revista *Archivos de Neurobiología* (Fuster, 1931;1932). El autor hace gala tanto en sus intenciones como en su ejecución de pretensiones positivistas, recogiendo datos mediante los instrumentos al uso en la época sobre el conocimiento moral de los delincuentes. El mismo Mira y López (1933) hace una revisión de cómo está la psicología moral y ofrece información por él mismo obtenida al respecto sobre la delincuencia, trabajo que publicará más tarde profundamente actualizado en su *Manual de Psicología Jurídica* (1954). Por otra parte, es en ese contexto donde se produce la traducción castellana de *El juicio moral del niño de J. Piaget* (1932), cuya reseña hará el propio Mira y López en el *Psychological Abstracts*. Mira y López también prologa el *Manual de psicología del niño* de C. Murchison en castellano que contiene un amplio capítulo titulado "La moralidad de los niños" (1935) de Vernon Jones.

Con la guerra civil española se produce un vacío en este tema, como en tantos otros. La universidad Española no vuelve a retomar el tema de la psicología moral hasta finales de la década de los cincuenta. M. Rodríguez (1958) hace una revisión experimental de la psicología de Piaget sobre el juicio moral del niño. Es una tesis de licenciatura presentada en la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona.

A mediados de los años sesenta se leen dos tesis doctorales, la de J. Aragón (1964) en la universidad de Barcelona -sección de filosofía- sobre la génesis y desarrollo de lo religioso y de lo moral en el niño y la de E. Freijo (1966) sobre el psicoanálisis freudiano y psicología moral, en la universidad Complutense de Madrid. La tesis de Aragón se enmarca en la línea piagetiana mientras que en el caso de Freijo el punto de referencia es más bien psicoanalítico. Otros dos títulos vienen a acentuar el matiz psicoanalítico de la psicología moral española de esta década: *La culpa* (1968) de Castilla del Pino y el libro *Psicología profunda y Ética* (1970) de Vázquez y Vázquez.

Los años setenta marcan nuevos rumbos en la psicología de lo moral. Se produce en España información precisa sobre el tema en el marco de las teorías del aprendizaje y de la nueva orientación evolutivo-cognitiva. Por orden cronológico hay que mencionar la tesis doctoral en la universidad Complutense de Madrid -área de filosofía- de López Castellón (1972a) y otros estudios que de ella se siguieron (López Castellón, 1972b; 1973). También fue obra suya la traducción al castellano de la *Psicología de la conducta* de Wright (1974). La revisión de López Castellón es amplísima y ofreció una visión general del status quaestionis dentro de la psicología estrictamente empírica de gran valor y utilidad.

La tesis doctoral de J. Beltrán (1974) sobre el comportamiento éticosocial se lee en universidad de Valencia, Sección de Psicología, bajo la dirección de F. Secadas profesor de Psicología evolutiva. Es igualmente teórica y se ciñe a presentar los diferentes enfoques teóricos en el ámbito de la psicología, desde el conductismo al psicoanalítico pasando por todas las posturas intermedias dentro de la psicología del siglo XX. En esa misma línea teórica estarán los trabajos posteriores de este autor sobre lo moral (Beltrán, 1976; 1978; 1980; 1982; 1986).

En la segunda parte de los setenta se abre paso la teoría de Kohlberg. La información sobre la psicología kohlbergiana comienza a expandirse gracias a las traducción al castellano de un trabajo suyo sobre el desarrollo moral en la Enciclopedia de Ciencias Sociales (Kohlberg, 1975) y de la filosofía moral del niño (Kohlberg, 1978). En la difusión de la psicología de Kohlberg en nuestro país desde finales de los años setenta son pioneros los trabajos de Rubio Carracedo, profesor de ética, entonces en la universidad de Valencia (1979; 1980; 1985) y de Adell (1983), profesor de teoría educativa en la misma universidad.

La última década marcan el culmen del proceso ascendente de la producción en psicología moral, doblando con 78 trabajos a la década de 1970.

Los años ochenta se abren con dos tesis doctorales sobre el razonamiento moral con referencia explícita a Kohlberg: la de Díaz-Aguado (1980) en la facultad de

*Algunos datos históricos sobre la psicología moral...*

Psicología de la universidad Complutense de Madrid, que dirigió J. Beltrán, profesor de psicología educativa, y la de A. Mifsud (1980) en la universidad de Comillas. Estos hechos académicos marcan con toda nitidez a donde ha llegado en nuestro país la psicología moral: ha entrado en la órbita de Kohlberg y de lo que se trata es de explicar la nueva situación al mundo científico español. La finalidad y método psicológico utilizado por ambos autores es estricta y exclusivamente teórico. Los orígenes de Díaz-Aguado están en su tesis de licenciatura sobre el desarrollo del criterio moral (Díaz-Aguado, 1978) y sus aportaciones posteriores serán, por lo menos en parte, desarrollo del trabajo doctoral (Díaz-Aguado, 1982a; 1982b). Por su parte Mifsud irá publicando en los años siguientes, por partes y como libro, el material acumulado en la tesis doctoral (Mifsud, 1980b; 1980c; 1981; 1983; 1985).

Con una orientación claramente distinta, Villalón Bravo (1981) lee su tesis sobre conducta y juicio moral en la Facultad de Psicología de la universidad de Barcelona, dirigida por C. Coll, profesor de psicología evolutiva. Se trata de una investigación que explícitamente pretende alejarse de la orientación piagetiana y busca acercarse a las teorías del aprendizaje social, o al menos integrar ambas orientaciones. La investigación tiene cierta base empírica, pero los resultados obtenidos no parecen haber tenido continuación. Por estar vinculados, al menos inicialmente, a la Facultad de Psicología de Barcelona y al área de la psicología evolutiva hay que mencionar aquí los trabajos de Palacios y Braza el contexto del juicio moral (Palacios y Braza, 1981) y la tesis de licenciatura de Braza presentada en la universidad de Sevilla sobre el desarrollo de la conciencia moral según Piaget (Braza, 1981).

En junio de 1985 se produce un hecho importante, institucionalmente hablando. Convocado por Esperanza Guisán se reúne en Santiago de Compostela el I Congreso Nacional sobre el Derecho al Desarrollo Moral del Niño. Se reúnen educadores, filósofos y algunos psicólogos que, bajo invitación o espontáneamente, se sienten atraídos por el tema. La convocatoria genera una productividad desconocida sobre lo moral en nuestro país hasta el momento presente, que recoge perspectivas filosóficas, educativas y psicológicas. No hubo actas publicadas (Guisán, 1985) y por ello se quedó en un evento semipúblico y desconocido para el mundo científico español. Sin embargo, el congreso fue una ocasión extraordinaria para tomar el pulso a la situación y detectar preocupaciones y necesidades en el área. Tal vez lo que más resaltó fueron los desvelos de los asistentes por la educación moral. Y esto es una novedad en el relato que venimos haciendo: la preocupación por estudiar filosófica, psicológica y pedagógicamente lo moral se busca que desenvoque en una adecuada educación moral en consonancia con la altura de los tiempos. Ciertamente, son los años de la reforma de la LODE, con debate sobre la ética y el contrapunto de la asignatura de religión.

Por esas fechas también la institución universitaria encargada de la pedagogía se reúne en congreso para abordar a nivel científico el problema de la educación moral (Jordán y Santolaria, 1987). Y a un nivel más práctico y operativo, y a la espera de la nueva ley educativa en las Consejerías de las distintas Comunidades Autónomas se hacen ensayos de programación curricular para la enseñanza de la ética (Adell, 1987).

En otro orden de cosas, las novedades de la segunda mitad de la década del 80 tiene tres notas distintivas más. Primeramente, los manuales de psicología evolutiva o educativa de producción nacional introducen un capítulo sobre desarrollo moral

(Rodrigo, 1985; Marchesi, 1986; Beltrán, 1986), impensable hasta este momento pero que era habitual en la literatura psicológica anglosajona desde comienzos de la década de los setenta. Ello supone evidentemente el reconocimiento en el ámbito de la psicología nacional de la ortodoxia científica del tema.

En segundo lugar, se genera abundante producción literaria que evidencia el desarrollo de la psicología moral en otros Países y se urge a hacer lo propio en el nuestro (Pérez-Delgado, 1985;1986a;1986b;1989), dado que no es cuestionable la posibilidad de tratar científicamente lo moral desde el punto de vista psicológico. Los autores españoles se concientizan de la necesidad de investigar en el tema, al mismo tiempo que se advierte la urgencia de completar la perspectiva kohlbergiana en un doble aspecto: la incorporación de lo social en interacción con lo cognitivo (Turiel, Inesco y Linaza, 1989) y mejorar los instrumentos de medida. En este segundo aspecto han fijado especialmente la atención la tesis de licenciatura de Díez Calatrava (1990), leída en la facultad de psicología de la Universidad de Valencia dirigida por E. Pérez-Delgado y la tesis doctoral especialmente crítica de Adell (1990), elaborada y leída en la facultad de Pedagogía de la misma Universidad bajo la dirección del profesor J. Escámez.

En tercero y último lugar la segunda mitad de los años ochenta se añade la novedad de la investigación empírica en el área de lo moral, gracias principalmente a la utilización del Cuestionario sobre problemas sociomorales de Rest (Pérez-Delgado, Segarra Cabedo y D'Ocón Giménez, 1990; Pérez-Delgado, Gimeno y Oliver 1989; Pérez-Delgado, Mestre y Moltó, 1990; Pérez-Delgado, Moltó y Mestre, 1990 Pérez-Delgado, Mestre y García-Ros, 1990; Maceira, 1990). A ello habría que añadir la tesis doctoral de Goñi (1988), leída en la universidad del País vasco acerca del razonamiento social sobre conductas escolares y las publicaciones que de ella derivaron (Goñi, 1989). Utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, el autor da información empírica sobre el tema.

## BIBLIOGRAFIA

- AA VV. (1985): Informe relativo a la necesidad de la educación moral en la EGB. Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- ADELL CUEVA, M. (Coord.) (1987): *Ética i Escola. Base per a un programa*. Direcció Gral. de Centres i Promoció Educativa (Conselleria Cultura, Educació i Ciència de la Comunidad Valenciana). Valencia. Inédito.
- ADELL SEGURA, J. (1983): "Presupuestos de la teoría cognitivo-evolutiva del desarrollo moral de Kohlberg" *Millars*, 8,7-16.
- ADELL SEGURA, J. (1990): *Análisis crítico sobre el desarrollo del juicio moral de Kohlberg y su aplicación en educación*. Dir.: Juan Escámez Sánchez. Tesis doctoral, Universitat de València. Facultad de Filosofía y CC.Educación. Sec. CC Educación.
- ALLPORT, G. W. (1955): "Modelos científicos y moral humana" En *Actas del primer Congreso Argentino de Psicología*, I, Tucumán, Ministerio de Educación y Ciencia, 355-368; cf. también en *Rev. Psicol. gen. apl.*, 1948, 3, 425-447.
- ALVAREZ, A. (1985): "La utilización de historias de ficción en la clase de ética" En *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.



- ARAGO, J. (1964): *Génesis y desarrollo de lo religioso y de lo moral en el niño*. Dir.: M. Sigual. Tesis doctoral. Universidad Central de Barcelona, 1964. pp.533. Sección de Filosofía
- ARAGO, J. (1965): *Psicología religiosa del niño. Génesis y desarrollo de su religiosidad y moralidad*. Herder: Barcelona
- ARCHAMBAULT, P. (1976): *Formación moral de la juventud*. Paidós: Barcelona.
- BALDWIN, J. M. (1905): *Interpretaciones sociales y éticas del desenvolvimiento mental* (orig. 1897). Traducción del inglés de Adolfo Posada. Ginés Carrión Impresor: Madrid.
- BANDURA, A. (1987): "Juicio moral". En Albert BANDURA, *Pensamiento y acción* (orig. 1986). Martínez Roca: Barcelona, 512-523.
- BARRA ALMAGIA, E. (1987): "El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19, 7-18.
- BARUK, H. (1960): *Psiquiatría moral experimental* (1945). Fondo de Cultura Económica: México.
- BEHBINDER, M. (1986): "El sentimiento jurídico como sentimiento comunitario". *Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas*, 12, 29-39.
- BEJAR, H. (1987): "Autonomía y dependencia". *Revista española de investigaciones sociológicas*, 37, 1-30.
- BELTRAN, J. (1974): *Evolución psicológica del comportamiento ético social de 7 a 16 años*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia. Dir.: F. Secadas Marcos. Sección de Psicología.
- BELTRAN, J. (1976): "Evolución psicológica del comportamiento ético-social". *Actas del 1 Congreso de la Sociedad Española de la Psicología*, 970-976
- BELTRAN, J. (1976): *La evolución psicológica del comportamiento ético-social*. Ed. Paulinas: Estella.
- BELTRAN, J. (1978): "Estructura y evolución del comportamiento moral". *Revista Española de Pedagogía*, 137, 235-275
- BELTRAN, J. (1980): "Los juegos al aire libre". *Cuadernos de Realidades Sociales*, 16-17, 155-182.
- BELTRAN, J. (1982): "El realismo moral: investigación actual y crítica". En *Revista de Psicología general y aplicada*, 37, 229-238.
- BERSET, A. (1977): *Orientación moral no directiva de los jóvenes de 16-20 años*. Sal Terrae: Santander.
- BISSONNIER, H. (1969): *Psicopedagogía de la conciencia moral*. Marova: Madrid.
- BLASI, A. (1989): "Las relaciones entre el conocimiento moral y la acción moral: una revisión crítica de la literatura". En E. TURIEL, I. ENESCO, J. LINAZA, *El mundo social en la mente infantil*. Alianza Editorial: Madrid, 331-388
- BOLIVAR BOTIA, A. (1985): "Enseñanza de la ética y desarrollo moral". *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- BOLIVAR BOTIA, A. (1987): "Desarrollo moral y educación moral. La perspectiva cognitivo-formalista". *Revista Española de Pedagogía*, 45, 395-409.
- BOLIVAR BOTIA, A. (1989): "Desarrollo moral y filosofía moral: el enfoque cognitivo-formalista". *Estudios Filosóficos*, 38, 395-409
- BÖRKMAN, J. (1968): *La psicología moral*. Herder: Barcelona.
- BRAZA, P. (1981): *Un estudio del desarrollo de la conciencia moral a la luz de la obra de Piaget*. Memoria de licenciatura, Universidad de Sevilla, 1981
- BRENTANO, F. (1941): *El origen del conocimiento moral*. Revista de Occidente. Madrid.

- BREZINKA, W., (1987): "La habilidad (moral) como objetivo de la educación". En J.A. JORDAN y F.F. Santolaria (Eds.), *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona , 269-290.
- BRIA, LL. y ARNAU, H. (1990): *Ética y convivencia*. Biblioteca de Recursos Didácticos Alhambra, Madrid.
- BROWN, R.V. (1972): "La adquisición de la moralidad". En *Psicología social* (1966). Siglo XXI: México.
- BULL, N. (1976): *La educación moral*. Verbo Divino: Estella (Navarra).
- BUXARRAIS, M.R.; CARRILLO, I.; GALCERAN, M. M.; LOPEZ, S.; MARTIN, M.J.; MARTINEZ, M.; PAYA, M.; PUIG, J.M.; TRILLA, J. y VILAR, J. (1990): *Ética i escola: El tractament pedagògic de la diferència*. Premi Rosa Sensat de Pedagogia 1989. Rosa Sensat Ediciones 62: Barcelona.
- CAMPS, V. (ed.) (1988/1989): *Historia de la ética*. 1. *De los griegos al Renacimiento* (1988), 3. *La ética contemporánea* (1989). Editorial Crítica, Barcelona.
- CARRAL, C. y cols. (1978): *Educación ética y cívica. Un reto a la práctica*. Narcea: Madrid.
- CARUSO, I. (1949): *Psicoanálisis y conciencia moral*. Studium: Buenos Aires.
- CASTILLA DEL PINO, C. (1968): *La culpa*. Revista de Occidente: Madrid.
- CERDA, E. (1956): "Nuestra experiencia con el test "tsedek", de Baruk". *Revista de psicología general y aplicada*, 39.
- COMPAYRE, G. (1905): *La evolución intelectual y moral del niño* (orig. 1893). Traducción de Ricardo Rubio. Daniel Jorro: Madrid.
- COMPAYRE, G. (1909): *La educación intelectual y moral*. Ed. Perlado, Páez y Ca., Sucesores de Hernando: Madrid/París.
- COREDOIRA, J. J. (1985): "Instrumentos de investigación del juicio moral, Lawrence Kohlberg". *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- CUADRON, A. (1978): "Desarrollo y educación morales". *Pentecostés*, 16, 311-329
- DIAZ-AGUADO, M. J. (1978): *El desarrollo del criterio moral: una aproximación teórica del enfoque cognitivo-evolutivo y un estudio de campo sobre la importancia de la educación en los cambios evolutivos señalados por Piaget*. T. Licenciatura, Univ. Complutense, Sec. Psicología.
- DIAZ-AGUADO, M. J. (1980): *La relación entre el tipo de educación escolar y el nivel de razonamiento moral*. Dir.: José A. Forteza Méndez. Tesis doctoral, Universidad Complutense, Facultad de Psicología. Madrid.
- DIAZ-AGUADO, M. J. (1982): "El desarrollo del razonamiento moral: Continuación de la obra de Piaget y elaboración del enfoque cognitivo-evolutivo de Lawrence Kohlberg". *Revista de Psicología general y aplicada*, 37, 239-246
- DIAZ-AGUADO, M. J. (1982): "El problema de la relación entre el juicio y la conducta moral a través de las teorías del aprendizaje y del enfoque cognitivo-evolutivo". *Universidad y Sociedad*, 2.
- DIENELT, K. (1987): "La conciencia como categoría pedagógica". En J. A. Jordan y F. F. Santolaria (Eds.): *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona , 59-85.
- DIEZ CALATRAVA, I. y PEREZ-DELGADO, E. (1990): "Situación actual de la investigación en psicología moral. Un estudio cuantitativo sobre tesis doctorales en las universidades americanas (1981-1985)". *Revista de Historia de la Psicología*, 11, (3-4).

*Algunos datos históricos sobre la psicología moral...*

- DIEZ, I.; PEREZ-DELGADO, E. y MESTRE, M.V. (1990): "La investigación sobre el desarrollo moral a través del Dissertation Abstracts International (1981-1985)". III Reunión Anual de la Sociedad Española de Historia de la Psicología (Sitges, marzo 1990). *Revista de Historia de la Psicología*, 11, 3-4, 423-428.
- DRUDIS BALDRICH, R. (1985): "Desarrollo moral". En J. Mayor: *Psicología evolutiva*. Anaya: Madrid, 530-566
- DURKHEIM, E. (1958): *La educación moral* (ed. original 1925). Losada: Buenos Aires.
- ENESCO, I.; DEL VAL, J. y LINAZA, J., (1989): "Conocimiento social y no social". En E. TURIEL, I. ENESCO, J. LINAZA: *El mundo social en la mente infantil*. Alianza Editorial: Madrid, 21-37.
- ERIKSON, E. H. (1967): *Ética y psicoanálisis*. Hormé: Buenos Aires.
- ESCAMEZ SANCHEZ, J. (1983): "Educación moral". En J. L. CASTILLEJO: *Diccionario de ciencias de la Educación, I*. Santillana: Madrid, 495-496
- ESCAMEZ, J. (1987): "Relación del conocimiento moral con la acción moral: la educación para una conducta moral". En J.A. JORDAN y F.F. SANTOLARIA (Eds.), *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona, 207-240.
- ESTEVE, J. M., (1979): "Los problemas de la educación moral en nuestra sociedad contemporánea". *Revista Española de Pedagogía*, 37, 113-121.
- EY, H. (1957): *La conciencia*. Gredos: Madrid.
- EYSENCK, H. J. (1976): "La conciencia es un reflejo condicionado?". En H.J. EYSENCK: *Delincuencia y personalidad* (1964). Marova, Madrid, 129-156.
- FAY, H. M. (1953): *El desarrollo del sentido moral en los niños*. Madrid, 1953
- FERMOSO, P. (1987): "Un riesgo del pluralismo moral: el subjetivismo". En J.A. JORDAN y F.F. SANTOLARIA (Eds.), *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona, 321-336.
- FERMOSO, P. (1961): "Técnicas psicológicas en la selección de candidatos". En *Actas del II Congreso Nacional de Religiosos* (Madrid, 3-8 abril de 1961), vol. II. Madrid, 95-107
- FERRERO, F. (1978): "La educación moral desde América Latina". *Pentecostés*, 16, 357-374.
- FREIJO, E. (1966): *El psicoanálisis de Freud y psicología de la moral*. Razón y Fe. Madrid.
- FREINET, C. (1975): *La educación ética y cívica*. El Ateneo: Barcelona (2ª edición).
- FROMM, E. (1953): *Ética y psicoanálisis*. FCE: México.
- FULLAT, O. (1983): "Formación de la conciencia moral". *Enrahonar*, 5-6, 157-163.
- FULLAT, O. (1987): "Presupuestos antropológicos de la educación moral". En J. A. JORDAN y F. F. SANTOLARIA: *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona, 23-58.
- FUSTER, J. (1930): *Contribución al estudio experimental de la psicología del delincuente*. Tesis doctoral presentada en la Facultad de Derecho de Barcelona, 1930
- FUSTER, J. (1931): "Comentarios al empleo de la prueba de Fernald-Jacobson en los delincuentes". *Archivos de Neurobiología*, 11, 30-42
- FUSTER, J. (1932): "Contribución al estudio experimental de la psicología del delincuente. La prueba de la penalización de los delitos". *Archivos de Neurobiología*, 12, 340-359; 447-520
- GLORIA, J. D. y CARRETO BATISTA, J. (1983): "Las normas del juicio moral en el niño: ¿Transmisión o creación?" *Quaderns de Psicologia*, 7, 1-6.
- GOÑI GRANDMONTAGNE, A. (1988): *Razonamiento social sobre conductas escolares*. Tesis doctoral inédita. Universidad del País Vasco.

- GOÑI GRANDMONTAGNE, A. (1989): "La coordinación de conceptos en el razonamiento sobre situaciones sociales complejas". En *Boletín ICE*, abril. Universidad Autónoma de Madrid, 5-20.
- GONZALEZ, M. M y PADILLA, M.L. (1990): "Conocimiento social y desarrollo moral en los años escolares". En J. PALACIOS; A. MARCHESI Y C. COLL (comp.): *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Alianza Editorial: Madrid, 265-277.
- GONZALEZ, M. M, PADILLA, M.L. (1990): "Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares". En J. PALACIOS; A. MARCHESI Y C. COLL (comp.): *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Alianza Editorial: Madrid, 191-204
- GORDILLO ALVAREZ-VALDES, M.V. (1987): "El desarrollo moral de la mujer". *Revista Española de Pedagogía*, 45, 29-43.
- GRAHAN, D. (1981): "Desarrollo moral: aproximación cognitivo-evolutiva". En A. PEREZ Y J. ALMARAZ (comp.): *Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Zero-Zyx*: Madrid, 268-285. Reed. en FCE: Madrid, 1988
- GRATIOT-ALPHANDERY, H., ZAZZO, R. (ed.) (1973): "El desarrollo afectivo y moral". En *Tratado de psicología del niño* (1970), vol.4. Morata: Madrid.
- GRINBERG, L., (1963): *Culpa y depresión*. Paidós: Buenos Aires.
- GRUPO CLARION (1985): "El desarrollo de los valores morales en el alumno de E.G.B. a través de la educación personalizada". En *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- GUISAN, E. (1985): "Ejercicios prácticos para la enseñanza de la ética en BUP y FP". En *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- HAVIGHURST, R.J., TABA, H.\* (1972): *Carácter y personalidad del adolescente* (1ª ed. 1949). De la 3ª ed. americana tradujo José A. Forteza. Marova: Madrid.
- HERSCH, R. H., PAOLITTO, D.P., REIMER, J. (1985): *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg* (1979). Narcea: Madrid, 1985.
- HUESO, V. (1916): *La educación moral en la escuela primaria según Durkheim*. Anales de la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. t.18, Madrid.
- HURLOCK, E.\* (1967): *Desarrollo moral*. En *Desarrollo psicológico del niño*. trad. del inglés de la 4 ed (1964). Ediciones Castillo, S.A.: Madrid, 578-633.
- IBAÑEZ, M. A. (1979): *La mentira en el niño*. memoria de Licenciatura, Universidad Complutense, Facultad de Psicología.
- INGENIEROS, J. (1953): *Hacia una moral sin dogmas*. Losada: Buenos Aires.
- INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES (1980): *La educación ética*. PPS: Madrid.
- ISERTE, S. (1981): *Formación ética de la personalidad*. Clie: Barcelona.
- JASSO GARAU, V. (1985): "La integración de los valores éticos en el sistema cultural". En *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- JOHNSON, C.D., (1987): "La persona moralmente educada en una sociedad pluralista". En J.A. JORDAN y F.F. SANTOLARIA (Eds.), *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona , 291-320.

*Algunos datos históricos sobre la psicología moral...*

- JONES, V.\* (1935): "La moralidad de los niños". En Carl MURCHISON, *Manual de psicología del niño*. Francisco Seix- Editor: Barcelona. Luis Ortega Durán y Anthony Brook. Revisión y prólogo de E. Mira, 594-862
- JONES, V.\* (1969/1952): "Desarrollo del carácter en los niños (un enfoque objetivo)". En L. Carmichael, *Manual de psicología infantil*. Ed. El Ateneo: Buenos Aires.
- JORDAN, J.A., (1987): "Posibilidad y alcance de la educación moral". En J.A. JORDAN y F.F. SANTOLARIA (Eds.), *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona, 241-268
- JORDAN, J. A., SANTOLARIA, F.F. (Eds.), (1987): *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona.
- KAY, W., (1976): *El desarrollo moral*. El Ateneo: Buenos Aires.
- KAY, W., (1977): *La educación moral*. El Ateneo: Buenos Aires.
- KOHLBERG, L. (1975): Moral, desarrollo (1968). En *Enciclopedia Internacional Ciencias Sociales*. vol.7., Madrid, Aguilar, 222-234
- KOHLBERG, L., (1978): "El niño como filósofo moral". En J.A. DELVAL, *Lecturas de psicología del niño*. II. Alianza Editorial: Madrid.
- KOHLBERG, L., (1982): "Los estadios morales y la moralización (1976)". En *Infancia y Aprendizaje*, 18 (2), 33-52
- KOHLBERG, L., (1987): "El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral" En J.A. JORDAN y F.F. SANTOLARIA (Eds.), *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona, 85-114.
- KOHLBERG, L., (1989): "Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo (1976)". En E. TURIEL, I. ENESCO, J. LINAZA, *El mundo social en la mente infantil*. Alianza Editorial: Madrid, 71-100
- KOHLBERG, L., TURIEL, E., (1981): "Desarrollo y educación moral". En G.S. LESSER (comp.) *La psicología de la práctica educativa*. Trillas: México, 512-535.
- LIPMAN, M.\* (1988): *Investigación ética* (fascículos). Traducido del inglés por J. Carlos Lago. Ediciones de la Torre: Madrid
- LOPEZ CASTELLON, E., (1972): "Aportaciones del neopositivismo al estudio de la ética". En *Estudios Filosóficos*, 21, 59-110
- LOPEZ CASTELLON, E., (1972): *Psicología científica y ética actual*. Editorial Fragua: Madrid
- LOPEZ CASTELLON, E., (1973): "Inteligencia y conducta moral". En *Cuadernos de Realidades Sociales*, 1, 89-107.
- LUMBRERAS, P. (1958): *Psicología de las pasiones*. Studium: Madrid
- MACEIRA GAGO, A. D. (1990): "El razonamiento moral y los intereses vocacionales entre los estudiantes de enseñanza media". En *Hacia la psicología del 2000. Mesas Redondas, Resúmenes de las comunicaciones*. VIII Congreso Nacional de Psicología. Barcelona, noviembre 1990.
- MARCHESI, A. (1986): "El desarrollo moral". En J. PALACIOS, A. MARCHESI y M. CARRETERO (Comp.), *Psicología evolutiva*. Alianza Psicología: Madrid.
- MARIN, R. (1987): "La educación moral en los Organismos internacionales de educación". En J.A. JORDAN y F.F. SANTOLARIA (Eds.), *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona, 353-380.
- MARTINEZ, E. (1965): "Nivel intelectual y noción de justicia". *Revista de Psicología general y aplicada*, 76-77, 61-71
- MEDINA RUBIO, R., (1986): "Educación moral y comportamiento cívico político". En *Revista Española de Pedagogía*, 44, 315-338

- MEDRANO SAMANIEGO, C. (1986): *Adquisición de los estadios del razonamiento moral y diferencias en su uso ante situaciones hipotéticas y situaciones reales en sujetos de 9 a 22 años*. Directora: M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado. Facultad de Filosofía y CC. Educación. Universidad de País Vasco
- MERINO FERNANDEZ, J.\* (1983): "Adquisición de la moralidad". En J.L. CASTILLEJO, *Diccionario de ciencias de la Educación, II*. Santillana: Madrid, 988-991
- MIFSUD, A. (1980): "El desarrollo del sentido moral". *Mensaje*, 291, 417-420
- MIFSUD, A. (1980): "El desarrollo moral según L. Kohlberg". *Estudios Eclesiásticos*, 55, 59-88
- MIFSUD, A., (1980): *El desarrollo moral según Lawrence Kohlberg*. Tesis doctoral. Dir.: M. Vidal. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid.
- MIFSUD, A. (1981): "Una perspectiva psicológica del juicio moral". *Teología y Vida*, Vedat de Torrente
- MIFSUD, A. (1983): *Los seis estadios del juicio moral*. CIDE: Santiago de Chile
- MIFSUD, A. (1985): *El pensamiento de Jean Piaget sobre psicología moral: presentación crítica*. Editorial Limusa: México.
- MILGRAM, S.\* (1980): *Obediencia a la autoridad (1973)*. Un punto de vista experimental. Trad. y direc J.M. Gondra. 3<sup>a</sup> edición. DDB: Bilbao.
- MIRA Y LOPEZ, E., (1933): "La nova concepció experimental de la conducta moral". *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 1, (3), 229-251
- MIRA Y LOPEZ, E., (1954): "Psicología de las actitudes morales". En E. MIRA Y LOPEZ, *Manual de Psicología Jurídica* (orig.1932). Original revisado, actualizado y ampliado por el autor para la 4<sup>a</sup> edición. Ateneo: Buenos Aires, pág 87-127.
- MIRET MAGADALENA, E.\* (1986): "El niño y la religión". *Menores*, 14, 7-8, 28-35.
- MONTES NAVA, F., MELARO, C. (1963): "Aportación a la prueba de juicio moral sobre mentira, crueldad, temeridad, robo, generosidad y altruismo". En *Actas del 1 Congreso de la Sociedad Española de la Psicología*, pp. 344-348
- MONTOYA, J. (1983): "Debilidad moral y silogismo práctico". *Revista de Filosofía, CSIC*, 239-255.
- MUSSEN, P.H.; CONGER, J. J., KAGAN, J., (1973): *Desarrollo de la personalidad en el niño* (fecha original en inglés, 1969; 1<sup>a</sup> edición castellana, 1971). Editorial Trillas: México, 411-414; 569-576
- NABERAN, B., (1974): *La conciencia moral en el niño: un estudio sobre sus etapas evolutivas*. Tesis de licenciatura, Universidad Complutense, Sección de Pedagogía, 1974
- NEUMANN, E., (1960): *Psicología profunda y nueva ética*. C.G. Fabril Editora: Buenos Aires.
- NEWMAN, B.M., NEWMAN, Ph. R.\* (1983): "Desarrollo moral (1978)". En *Desarrollo del niño*. Limusa: México, pp. 292-314
- NUÑEZ GARCIA, M., (1985): "Estrategias de desarrollo moral." En *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- NUTTIN, J., (1956): *Psicoanálisis y concepción espiritualista del hombre*. Biblioteca Nueva: Madrid.
- ORAISON, M., (1972): *Una educación moral dinámica*. Marova: Madrid.
- ORTEGA, L., (1938): "Examen del juicio moral de jóvenes delincuentes". *Revista de Psiquiatría y Criminología* (Buenos Aires), 3, 623-684
- ORTEGA, L. (1939): "La exploración del juicio moral en los delincuentes menores" *Boletín del Hospital de Caracas*, 38, 395-483.



*Algunos datos históricos sobre la psicología moral...*

- PALACIO, I., (1985): *Moral, pacifismo e historia. Implicaciones educativas en una Europa en crisis 1900-1930*. Universidad de Valencia: Valencia.
- PALACIOS, J. y BRAZA, P., (1981): "Els contextos del desenvolupament. Un exemple: el judici moral". *Anuario de psicología*, 24.
- PALOMO, M.T., (1972): *Desarrollo del juicio moral del niño respecto del robo*. Tesis de licenciatura, Universidad Complutense, Sección de Psicología
- PENTECOSTES, (1978): "La educación moral". *Pentecostés*, n.55 (nº monográfico)
- PEREZ, J., (1969): *Génesis de la conciencia moral*. Tesis de licenciatura, Universidad Complutense, Sección de Pedagogía
- PEREZ-DELGADO, E. y GIMENO, A. (1990): "Feminismo y desarrollo moral". *Claves*, 1990, octubre, 59-62
- PEREZ-DELGADO, E., (1983): "Conducta moral y psicología del reflejo condicionado en H.J.Eysenck". *Escritos del Vedat*, 13, 105-126.
- PEREZ-DELGADO, E. (1989): "El tópico "moral" en la psicología contemporánea. Temas y autores de más interés en la actualidad". *Escritos del Vedat*, 19, 7-51.
- PEREZ-DELGADO, E., FRIAS, M.D. y PONS, G., (1989): "La aportación de Lawrence Kohlberg (1927-1987) a las ciencias sociales. Psicología y psicología moral en la actualidad". *Revista de Historia de la psicología*, 3-4, 175-215
- PEREZ-DELGADO, E., GIMENO, A. y OLIVER, J.C., (1990): "El razonamiento moral y su medición a través del Defining Issues Test (DIT) de J. Rest. Aplicación experimental a una muestra en lengua castellana". *Revista de Psicología de la Educación*, 1989, 1, 95-111
- PEREZ-DELGADO, E., MAYOR, L., CARBONELL y APARISI, G., (1986): "Estudio bibliométrico de la literatura actual sobre el altruismo en ciencias sociales". En J. SANMARTIN, V. SIMON y M.L. GARCIA-MERITA (comp.), *La sociedad naturalizada. Genética y conducta*. Tirant lo Blanch: Valencia.
- PEREZ-DELGADO, E., MESTRE, V. y MOLTO, J. (1990): "Los instrumentos de medida del razonamiento moral. Una aplicación piloto del Cuestionario de Problemas Sociomorales (DIT) de J. Rest". Publicado en *Actas del II Congreso Nacional del Colegio Oficial de Psicólogos*, T.7. Valencia, 1990, 225-231.
- PEREZ-DELGADO, E., MOLTO, J. y MESTRE, M.V. (1990): "La variable sexo y su efecto en el desarrollo estructural y de contenido del razonamiento moral". *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, 15, (1-2), 91-115.
- PEREZ-DELGADO, E., MOYA SANTOYO, J. y CARBONELL, E., (1985): "Situación actual de la psicología moral. Estudio bibliométrico". *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- PEREZ-DELGADO, E., SEGARRA CABEDO, P. y D'OCÓN GIMENEZ, A. (1990): "Medición del razonamiento moral mediante el D.I.T. (Rest, 1985) en una muestra española de sexto de E.G.B." *Comunicación presentada para el VIII Congreso Nacional de Psicología*, 7-10 noviembre 1990, Barcelona.
- PEREZ-DELGADO, E., MESTRE, V. y GARCIA ROS, R. (1990): "El efecto del género en el desarrollo del razonamiento sociomoral. Un estudio piloto sobre las diferencias mujer-varón a través del D.I.T. en lengua castellana". *Revista de Psicología de la Educación*, 1990, 2, 1-18.
- PEREZ-DELGADO, E., SERRA, E. y CARBONELL, E., (1986): "Jalones históricos en la psicología del desarrollo de lo moral". *Revista de Historia de la Psicología*, 7, 2, 69-90.

- PEREZ-DELGADO, E. y GARCIA-ROS, R. (1991): *La psicología del desarrollo moral*. Ed. S. XXI (en prensa).
- PETERS, R.S. (1984): *Desarrollo moral y educación moral*. FCE, México.
- PETERS, R.S., (1987): "Forma y contenido de la educación moral" En En J.A. JORDAN y F.F. SANTOLARIA (Eds.), *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barcelona , 115-134.
- PIAGET, J. (1930): "Los datos psicológicos y los fines de la educación moral". *Revista de Pedagogía*, 9, 487-494.
- PIAGET, J. (1932): *El juicio moral en el niño*. Ed. Francisco Beltrán, Librería española y Extranjera: Madrid.
- PIAGET, J. (1933): *La nueva educación moral*. Trad. cast. de Navarro. Revista de Pedagogía: Madrid.
- PIAGET, J., (1933): "Los procedimientos de la educación moral". En *Revista de Pedagogía*, 12, 77-81.
- PITTALUGA, G., (1925): Biología de los vicios. Archivos de Neurobiología, 5, 8-24
- PLE, A., (1974): *Freud y la moral*. Studium: Madrid.
- PUIG ROVIRA, J.M., MARTINEZ MARTIN, M.\* , (1989): *Educación moral y democracia*. Laertes: Barcelona
- QUINTANA, J.M., (1987): "La educación moral en la Pedagogía marxista actual". En J.A. JORDAN y F.F. SANTOLARIA (Eds.), *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas* PPU: Barcelona , 337-352.
- REQUEJO OSORIO, A., (1985): "Modelos en educación moral". En *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- REVENGA, M., (1976): *La mentira: aspectos psicológicos y evolutivos*. Tesis de licenciatura, Universidad Complutense, Sección de Psicología, 1976
- RODRIGO, M. J. (1985): "Desarrollo moral y perspectivismo social". En J.L. VEGA VEGA, *Psicología evolutiva*. UNED: Madrid.
- RODRIGUEZ, M. (1958): *Revisión experimental de la investigación de Piaget sobre el juicio moral en el niño*. Tesis de licenciatura, Universidad de Barcelona, Sección de Pedagogía, 1958
- ROLDAN, A., (1963): "Génesis y estructura de la conciencia moral en los diversos tipos caracteriológicos". *Pensamiento*, 1963, 140-1983
- ROLDAN, A. (1964): *La conciencia moral*. Razón y Fe: Madrid.
- ROLDAN, A. (1964): "La formación de la conciencia moral". *Revista de Espiritualidad*, 1964, 229-259
- RUBIO CARRACEDO, J. (1980): *El hombre y la ética. Humanismo crítico, desarrollo moral, constructivismo ético*. Publicaciones Universidad de Valencia: Valencia. nueva edición revisada y ampliada en Athropos: Barcelona. 1987.
- RUBIO CARRACEDO, J., (1985): "Revisión actual de Kohlberg". *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- RUBIO CARRACEDO, J. (1989): "La psicología moral (de Piaget a Kohlberg)". En V. Camps (ed.), *Historia de la ética*. 3. La Ética contemporánea. Editorial Crítica: Barcelona.
- RUBIO CARRACEDO, J.; JIMENEZ REDONDO, M. y RODRIGUEZ MARIN, J. (1979): *Génesis y desarrollo moral*. Publicaciones Universidad de Valencia: Valencia.
- RYAN, K. (1977): "La formación moral: Panorama norteamericano", *Concilium*, 130, 524-537.



*Algunos datos históricos sobre la psicología moral...*

- SAN FABIAN MAROTO, J.L. (1985): "Instituciones de enseñanza, dogmatismo y percepción de la autoridad en alumnos de enseñanza media". *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- SANTOLARIA, F., (1987): "Consideraciones sobre educación moral actual". En J.A. JORDAN y F.F. Santolaria (Eds.): *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU: Barc. , 135-148.
- SATUE, M. y BRIA, LL. 1989): *¿Qué sabes de ética?* Bibliot. de Recursos Didácticos Alhambra, Madrid.
- SELMAN, R. I. (1989): "El desarrollo sociocognitivo. Una guías para la práctica educativa y clínica". E. TURIEL, I. ENESCO, J. LINAZA, *El mundo social en la mente infantil*. Alianza: Mad. 101-124.
- SPRANGER, E. (1966): *Formas de vida. Psicología y ética de la personalidad*. Revista de Occidente: Madrid. Otra edición en 1972.
- SZASZ, T. S. (1985): *La ética del psicoanálisis (Teoría y método de la psicoterapia autónoma)*. Gredos
- SZASZ, Th. S. (1971): *La ética del psicoanálisis*. Gredos: Madrid.
- TURIEL, E. (1989): "Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social". En E. TURIEL, I. ENESCO, J. LINAZA, *El mundo social en la mente infantil*. Alianza Editorial: Madrid, 37-70.
- TURIEL, E. y SMETANA, J. G., (1989): "Conocimiento social y acción: coordinación de los dominios (1984)". En E. TURIEL, I. ENESCO, J. LINAZA, *El mundo social en la mente infantil*. Alianza Editorial: Madrid, 389-408
- UNED,\* (1976): *Educación Preescolar. Desarrollo moral del niño*. UNED: Madrid, 137 pp.
- VACA, C.\* (1957): *Labor por hacer en psicología*. En VV. Estado actual de los estudios de Teología espiritual. Juan Flors Editor: Barcelona, 227-241
- VARIOS (1967): *La nueva educación moral*. Losada: Buenos Aires. Es la 3ª edición.
- VAZQUEZ, A.\* (1961): "Un verdadero concepto de vocación". En PUBLICACIONES 'CONFER': *Actas del II Congreso Nacional de Religiosos* (Madrid, 3-8 abril de 1961), vol. II. Madrid, 73-84
- VAZQUEZ, F y VAZQUEZ, A. (1970): *Psicología profunda y Ética*. Instituto de Criminología: Madrid.
- VIDAL, M. (1979): "Educación del sentido moral" *Sal Terrae*, 67, 463-472;550-560;639-654
- VILLALON BRAVO, M. (1981). *Conducta y juicio moral: el proceso de interiorización de normas entre tres y siete años*. Dir.: César Coll Salvador. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, 1981, pp. 338. Facultad de Psicología
- WRIGHT, D. (1974): *La psicología de la conducta moral*. Planeta: Barcelona.