

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA DE PREGUERRA. LA INFLUENCIA DE J. PIAGET Y EL INSTITUTO J.J. ROUSSEAU.¹

EMILIO GARCÍA GARCÍA y FANIA HERRERO GONZÁLEZ
Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN:

Durante el primer tercio del siglo, la renovación profunda del sistema educativo se considera factor fundamental para el cambio económico, político, social y cultural, que España necesitaba con tanta urgencia. Esta renovación pedagógica implicaba, además de compromiso y dedicación personal de los docentes, actualización de conocimientos en las diversas áreas del saber, y particularmente un conocimiento del alumno que tuviera presente los últimos avances de la psicología científica, así como las aportaciones de la corriente pedagógica de la Escuela Nueva.

En este contexto son numerosos los maestros, profesores, inspectores e investigadores españoles que se desplazan a Ginebra, al Instituto J.J. Rousseau, y tienen conocimiento del pensamiento de J. Piaget. En nuestro trabajo recogemos los viajes de estudio de maestros, profesores e inspectores, realizados individualmente y en grupo; la asistencia a Congresos y Seminarios; los cursos de formación, etc. Por otra parte consideramos la influencia de Piaget a partir de sus publicaciones en revistas españolas, las traducciones de sus libros, y las visitas de J. Piaget a España hasta 1936.

I INTRODUCCIÓN

La presencia e influencia del pensamiento de Jean Piaget (1896-1980) se desarrolla en dos etapas claramente divididas por la Guerra Civil. Nuestro trabajo se centra en los años anteriores a 1936, tomando en consideración distintos aspectos. En primer lugar, constatamos los viajes de estudio, becados por la J.A.E., que realizan numerosos profesores, inspectores e investigadores españoles a Ginebra, especialmente al Instituto J.J. Rousseau, entrando en contacto con Piaget. En segundo lugar, estudiamos la influencia de Piaget, mediante indicadores variados: las publicaciones del propio Piaget en revistas españolas, las traducciones de sus libros, los trabajos en colaboración con autores españoles, las estrechas relaciones personales que estableció con algunos de ellos, las visitas de Piaget a España.

El interés por el pensamiento de Piaget surge en el clima cultural que vive España en el primer tercio de siglo. Una renovación radical del sistema educativo aparece como condición necesaria para el cambio económico, político, social y cultural que el país necesitaba con tanta urgencia. Esta renovación exigía compromiso y dedicación de los profesores, actualizando sus conocimientos en las diversas áreas curriculares, y de modo muy especial incorporando las recientes aportaciones de la psicología, de la pedagogía de la Escuela Nueva.

¹) Este trabajo se inscribe dentro del proyecto de investigación DGICYT PB94-0248.

2. BECARIOS DE LA J.A.E. EN GINEBRA

En Madrid, la Junta para Ampliación de Estudios (J.A.E.), creada en 1907 e inspirada en la ideología liberal y progresista de la Institución libre de Enseñanza, plantea como objetivos: La ampliación de estudios dentro y fuera de España; la asistencia y participación de delegaciones españolas en congresos científicos internacionales; la información sobre importantes realizaciones en el extranjero en materia de educación y la promoción de relaciones internacionales; el fomento del trabajo de investigación científica; la promoción y mejora de las instituciones educativas en los distintos niveles de enseñanza.

En Barcelona existe también un movimiento de renovación pedagógica con algunos rasgos característicos. No era formalmente laico, a diferencia del promovido por los hombres de la Institución Libre de Enseñanza, y se identificaba activamente con el catalanismo. Pero unos y otros compartían el mismo diagnóstico de la situación, y las mismas actitudes ante la educación, la pedagogía nueva y su fundamentación científica en la psicología. El Secretariado de Aprendizaje, el Instituto de Orientación Profesional, el Laboratorio de Psicología Experimental de la Mancomunidad de Cataluña, eran instituciones representativas (Siguán, 1981, 1982; Kirchner, 1979).

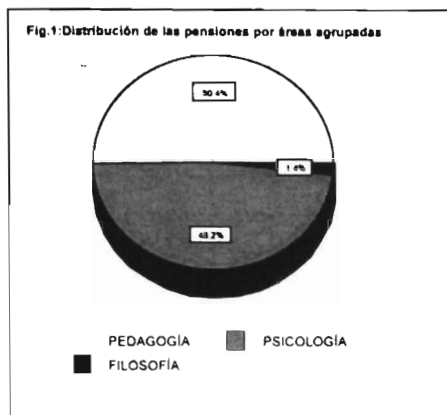
En otros trabajos (García y Herrero, 1994; Herrero, García y Carpintero, 1995) hemos estudiado la función clave de la J.A.E. en la renovación de la psicología y la educación en España, los países que visitaron los becarios, los centros de investigación y enseñanza que les acogieron, las áreas de estudio e interés. Sin duda Ginebra y particularmente el Instituto J.J. Rousseau fue uno de los destinos preferidos por estos profesionales. Para analizar las relaciones entre éstos y la escuela de Ginebra, hemos buscado en las Memorias que la J.A.E. publicó entre 1907 y 1934 dando cuenta de las pensiones concedidas para estudiar en el extranjero, así como de sus resultados. Así, hemos encontrado 83 pensiones, equiparaciones y delegaciones en congresos concedidos por esta institución para cursar estudios o asistir a congresos relacionados con la psicología y la psicopedagogía en los distintos centros ginebrinos. Esta cifra supone casi el 12% del total de 699 pensiones, equiparaciones y delegaciones en congresos que concedió la Junta para este tipo de estudios en el período que abarcan las Memorias. Queremos hacer constar que esta cifra no coincide con las estadísticas oficiales publicadas por la J.A.E., sino que es el resultado de un análisis minucioso de las descripciones de todos los viajes recogidos en dichas Memorias.

A partir de estas descripciones, hemos categorizado las diferentes disciplinas de estudio según las materias habituales de la época, y hemos clasificado cada pensión en tantas categorías como lo han permitido los descriptores de su tema. La clasificación total queda como se recoge en la tabla nº1. Las figuras 1, 2 y 3 representan la proporción de temas estudiados por grandes áreas, por áreas de psicología, y por áreas de pedagogía respectivamente. Téngase en cuenta que la suma de temas estudiados es superior al número de pensiones, debido a que habitualmente se realizaban estudios sobre varias áreas, en el mismo viaje.

Tabla nº 1: Áreas de estudio (según las descripciones de cada pensión).

ÁREA ESTUDIADA	Nº de personas
FILOSOFIA	2
PSICOLOGIA	
- PSICOLOGIA GENERAL, SÓLO PSICOLOGÍA	18
- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	16
- EVOLUTIVA, INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA PAIDOLOGIA	10
- PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL	16
- PSICO Y SOCIOLINGÜÍSTICA	6
- DIFERENCIAL, PSICOTECNIA Y PSICOMETRÍA	11
- DEL DESARROLLO AFECTIVO Y MORAL	4
- ANIMAL	2
- DEL ARTE	1
- PSICOSOCIOLOGÍA	
Medicina Legal, Derecho, Antropología y Psicol. Criminal	5
Higiene social y escolar	3
Psicología del trabajo	4
Orientación Profesional	44
- PSICOBIOLOGÍA	
Neurología General, Neurofisiología y Neuroanatomía	3
Herencia, Constitución y Carácter	3
Psicofisiología y Psicofísica	6
Psicología y terapia de enfermos mentales y anormales	6
Psicoanálisis	5
PEDAGOGÍA	
Pedagogía General	16
Organización escolar	36
Inspección escolar	1
Didáctica general/Metodología de la enseñanza	12
Educación especial	12
Formación del profesorado	5
Didácticas específicas	22

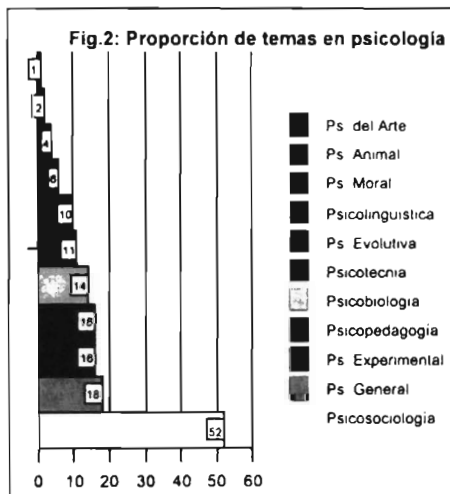
Si agrupamos los temas de estudio en áreas globales (Filosofía, Psicología, Pedagogía), observamos que casi la misma proporción de pensionados se interesó por temas pedagógicos y psicológicos (figura nº1).



Dentro del área psicológica, los temas de estudio más habituales fueron la Psicopsicología (sobre todo la Orientación profesional) (el 63% de los pensionados), la Psicología General (el 22%), y la Psicología experimental y la Psicopedagogía (19%) (figura nº 2).

Como puede suponerse, la pedagogía fue el área que llevó a Ginebra a la mayoría de los pensionados 71 personas realizaron estudios pedagógicos, casi siempre junto con otros psicológicos, que supone el 86% de las pensiones seleccionadas). Dentro del área

pedagógica, los estudios que más interés despertaron fueron los de Organización escolar (43% de los pensionados), y los de Metodología educativa de las distintas especialidades (27%) (figura nº 3).



Consecuentemente con el carácter psicopedagógico de los estudios realizados en Ginebra, comprobamos que la mayor parte de estos pensionados provenían del ámbito educativo: maestros, profesores e inspectores escolares (tabla nº 2).

Resulta también interesante comprobar que la mayoría de estas pensiones en Ginebra (57 pensiones, el 70%) se realizaron entre 1924 y 1930 (figura nº 4), periodo de la dictadura de Primo de Rivera que, paradójicamente, no fue una de las etapas más activas si

tenemos en cuenta el total de pensiones concedidas por la Junta para todos los destinos (García y Herrero, 1994; Herrero, García y Carpintero, 1995).

Fig.3: Proporción de temas en el área pedagógica

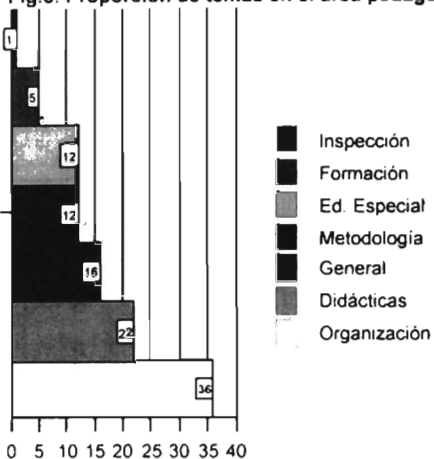
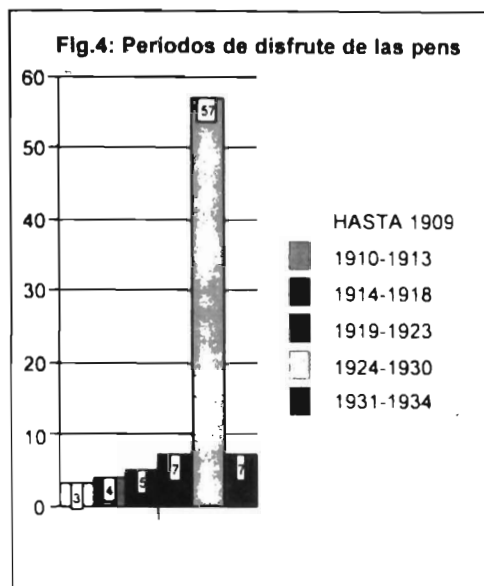


Tabla nº 2: Institución de procedencia y profesión de los pensionados.

1 NO CONSTA PROCEDENCIA Licenciada en Farmacia y Cc Naturales (1)	1
2 COLS. DE SORDOMUDOS, CIEGOS Y ANORMALES * Maestra (1) * Directora (1)	2
3 PROFESORES DE ESCUELA SUP. DE MAGISTERIO, NORMALES	17
4 INSPECTORES ESCOLARES	21
5 ESCUELAS ENSEÑANZA PRIMARIA * Maestros (26) * Directores (2)	28
6 PROFESORES DE INSTITUTO-ESCUELA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	3
7 OTROS - Presidenta de la Federación Sindical de Obreras de Barcelona. - Profesora de la Fundación Allende de Toro	1 1
TOTAL	83



De las pensiones seleccionadas para este trabajo, hemos de tener en cuenta que ocho eran equiparadas, es decir, la Junta concedió los mismos derechos y beneficios que disfrutaban los pensionados a ocho profesionales que costearon sus propios estudios en el extranjero. También encontramos 30 pensiones en grupo; estos grupos pensionados por la Junta eran habitualmente maestros, inspectores escolares o profesores de escuelas normales que viajaban durante dos o tres meses por diversos países europeos para estudiar cuestiones de carácter fundamentalmente pedagógico. A Ginebra fueron tres grupos.

de 9, 10 y 11 personas respectivamente, y cuyas actividades se recogen en la tabla nº 3.

Tabla nº 3: Grupos pensionados en Ginebra.

1. Grupo de 9 inspectores de Primera Enseñanza

Estudios: Organización escolar y Orientación Profesional

Destinos: Bélgica, Francia y Suiza

Duración total: 2 meses

Fecha: Verano de 1925

Actividades de interés: Asistencia a la "Semana Pedagógica Española" en el Instituto J.J. Rousseau de Ginebra (clases con Piaget, Bovet, Malche, Manrique, Roselló, etc)

2. Grupo de 10 maestros y maestras de Primera Enseñanza

Estudios: Organización escolar y Orientación Profesional

Destinos: Bélgica, Francia y Suiza

Duración total: 2 meses

Fecha: Verano de 1925

Actividades de interés: Asistencia a la "Semana Pedagógica Española" en el Instituto J.J. Rousseau de Ginebra (clases con Piaget, Bovet, Malche,...)

3. Grupo de 11 maestros y maestras de Primera Enseñanza

Estudios: Pedagogía general, Psicología y Orientación Profesional

Destinos: Alemania, Austria, Bélgica, Francia, Italia y Suiza

Duración total: 2 meses y 15 días

Fecha: Verano-Otoño de 1925

Actividades de interés: - Asistencia al "Curso de Vacaciones" en el Instituto J.J. Rousseau de Ginebra (clases con Piaget, Claparède, Hochstatter, Saussure, Walther, Descoedres, Bovet).

- Asistencia al I Congreso General del Niño (23-29 de septiembre de 1925)

Entre los 83 pensionados de este estudio, 18 asistieron a congresos científicos, incluido uno de los grupos pensionados (tabla nº 4).

Tabla nº 4: Asistentes a congresos científicos.

1909:	<i>Congreso de Psicología</i> (Ginebra): Fernando Durán Pulis, Luis Simarro
1913:	<i>Congreso de Psicología y Fisiología Deportiva</i> (Lausana, mayo): Marcelo Sáinz Romo
1922:	<i>III Congreso de Educación Moral</i> (Ginebra, julio-agosto): Mercedes Rodrigo Bellido, Pedro Roselló Blanch
1925:	<i>I Congreso General del Niño</i> (Ginebra, 23-29 de septiembre) - Carmen Isem Galcerán - Grupo pensionado: Manuel Alonso Zapata, Justa Freire Méndez, Elisa López Velasco, Angel Llorca García, Lorenzo de la Peña Lobón, Dionisio Prieto Fernández, Ildefonso Prieto Fernández, José César Rodríguez, Tomás de Santiago, Raimundo Torroja Valls, Emilio Gazapo Abelló.
1928:	<i>III Congreso de la Federación Unversal de Asociaciones Pedagógicas</i> (Ginebra, Agosto- Septiembre). Jesús Sanz Poch

En cuanto a las instituciones de destino en Ginebra de estos pensionados, observamos que básicamente se centran en los distintos centros de estudio e investigación de la Universidad de Ginebra (Laboratorio de Psicología Experimental, Laboratorio de Antropología), y preferentemente al Instituto J.J. Rousseau y las instituciones que éste enmarca.

3. PIAGET Y EL INSTITUTO J.J. ROUSSEAU

El Instituto J.J. Rousseau (1912) que dirigía E. Claparède era una institución de gran prestigio. Además de centro de enseñanza e investigación, ejercía un papel clave en el movimiento de renovación pedagógica y perfeccionamiento del profesorado, organizando cursos de invierno y cursillos de verano, a los que asistían maestros de muchos países europeos, y a donde acudieron muchos españoles, como hemos constatado.

Por otra parte, E. Claparède era una personalidad reconocida internacionalmente. Sus publicaciones se traducían a otros idiomas y también al castellano. Su personalidad ejercía gran influencia y resultaba muy atractiva. Su pasión era la renovación de la educación y el perfeccionamiento del profesorado. Podemos decir que la obra de Piaget entró en España, como también en otras parte, de la mano de Claparède (Siguán, 1982).

Aneja al Instituto J.J. Rousseau funcionaba la *Maison des Petits* (1914) como escuela infantil y de prácticas. En el marco del Instituto se creó la Oficina Internacional de Educación (1926) como institución internacional con un ideario pacifista y muy comprometida con la renovación pedagógica. Muchos becarios españoles mantuvieron estrecha relación con la Oficina.

El Instituto valoraba muy positivamente la labor de la J.A.E. y tenía gran consideración de los becarios. Algunos de ellos daban conferencias en el Instituto y colaboraban en revistas. En el Boletín del Instituto, *L'Éducateur*, colaboraron, entre otros, L. Luzuriaga, M. Rodrigo, P. Roselló, V. Masrera (Marín Eced, 1990).

Piaget publica una serie de artículos aparecidos en el *Journal de Psychologie* de París, y en *Archives de Psychologie* de Ginebra. Uno de ellos llama la atención de Claparède, Director del Instituto J.J. Rousseau de Ginebra, quien le ofrece el puesto de "jefe de investigación" del Instituto. Los resultados de estas investigaciones se publican en sus cinco primeros libros sobre psicología infantil (Piaget 1923, 1924, 1926, 1927, 1932), libros que adquieren gran difusión y se traducen a varios idiomas, entre ellos el castellano. El mismo Piaget se extrañaría del éxito y lamentaría no haber tenido más cuidado al presentar las conclusiones (Piaget, 1966).

En 1929 es nombrado director de la Oficina Internacional de Educación, institución orientada a la mejora de los métodos pedagógicos y al estudio de la infancia. Retoma a mayor escala las investigaciones sobre Psicología del niño en el Instituto J.J. Rousseau, con sus brillantes colaboradoras B. Inhelder y A. Szeminska.

4. PIAGET Y ESPAÑA

En 1922, los *Quaderns d'estudi*, una revista de la Mancomunidad de Diputaciones de Cataluña, dirigida a profesionales de la enseñanza y universitarios, publica la siguiente nota: "Interesaría que el especialista estudiase a fondo los trabajos de Piaget y los diese a conocer en nuestro país... pensando en el provecho de nuestra tierra y en la necesidad de fomentar entre nosotros los trabajos de investigación pura, sería bueno invitar a Piaget para que en una de las series de cursos monográficos o en los Estudios Normales o en las Escuelas de Verano él mismo diese cuenta de sus investigaciones. Pero entendemos que esto no debería pedirse sin algunos trabajos preparatorios que capacitasen a un grupo de estudiosos para comprenderlas y seguir las. Entre estos trabajos incluiríamos todo lo que lleva estudiado acompañado de una noticia sobre sus últimas investigaciones sobre lógica y psicología en el bien entendido de que el concepto y la terminología de estas ciencias se está afinando bastante sin que aquí nos demos cuenta" (tomado de Siguán, 1982).

La *Revista de Pedagogía*, de Madrid, dirigida por L. Luzuriaga, desempeñó un papel fundamental en la introducción de las nuevas corrientes psicopedagógicas en España. J. Piaget publicó en sus páginas tres trabajos: "El nacimiento de la inteligencia en el niño" (1926), "Los datos psicológicos y los fines de la educación moral" (1930), y "Los procedimientos de la nueva educación moral" (1933).

En otra revista muy importante de la época, *Archivos de Neurobiología*, publica J. Piaget "El juego simbólico" (1934).

Pero sin duda un indicador muy significativo de la influencia de J. Piaget en España es la traducción de sus primeros libros, transcurrido poco tiempo de su publicación original:

Le langage et la pensée de l'enfant (Piaget, 1923). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Traductor: Domingo Barnés. Ed. La Lectura. Madrid, 1929.

Le jugement et la raisonnement chez l'enfant (Piaget, 1924). *El juicio y el razonamiento en el niño*. Traductor: Domingo Barnés. Ed. La Lectura. Madrid, 1929.

La representation du monde chez l'enfant (Piaget, 1926). *La representación del mundo en el niño*. Traductor: Vicente Valls. Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1933.

La causalité physique chez l'enfant (Piaget, 1927). *La causalidad física en el niño*. Traductor: Juan Comas. Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1934.

Le jugement moral chez l'enfant (Piaget, 1932). *El juicio moral en el niño*. Traductor: Juan Comas. Ed. Francisco Beltrán, Madrid, 1934.

Otra vía de introducción e influencia del pensamiento de J. Piaget en España fue la enseñanza en el Escuela Superior del Magisterio y en las Escuelas Normales. **Manuales de Psicología, Paidología, Pedagogía**, como los publicados por Domingo Barnés (1930 a, b; 1932), José Peinado Altale y Juan Jaén, recogían en sus páginas los planteamientos piagetianos, posibilitando la difusión de sus ideas entre los estudiantes y profesionales de la educación.

Juan Jaén y José Peinado fueron becados por la J.A.E., en 1935 (No se publicaron memorias de las becas a partir de esta fecha) para estudiar psicología pedagógica en la Universidad de Ginebra, en el Instituto de Ciencias de la Educación, bajo la dirección J. Piaget. Allí reciben la influencia también de E. Claparède.

Jaén y Peinado realizan estudios en la Escuela Superior del Magisterio (1929-1932). Ambos son inspectores de enseñanza primaria. En colaboración publican dos importantes obras de psicopedagogía: *Psicología Pedagógica* (Peinado y Jaén, 1932) y *Manual de Paidología* (Jaén y Peinado, 1933).

Domingo Barnés, además de traductor de Piaget según hemos visto, tradujo y prologó el libro más difundido de E. Claparède: *Psicología del niño y pedagogía experimental* (1927).

Algunos psicólogos y pedagogos españoles mantuvieron una especial relación con J. Piaget, así J. Mallart, P. Roselló, M. Rodrigo, J. Germain. P. Roselló viajó a Ginebra animado por J. Mallart, su compañero de estudios en la Escuela Normal de Gerona, que había pasado un año en el Instituto J.J. Rousseau. Piaget era en esos momentos Director de Investigación del Instituto, y entre ambos se estableció una estrecha amistad y colaboración. Juntos dirigieron la Oficina Internacional de Educación. P. Roselló es autor con Piaget del artículo "Les types de description d'images chez l'enfant", publicado en *Archives de Psychologie* (Piaget y Roselló, 1922).

La amistad con Roselló trajo a Piaget a España en varias ocasiones. Durante años los dos matrimonios pasaron temporadas de vacaciones en la casa de Roselló en la Costa Brava (Siguán, 1982).

Mercedes Rodrigo, becaria también de la J.A.E. (Ver apéndice), colabora con Piaget en las investigaciones que se recogen en *La représentation du monde chez l'enfant* (Piaget, 1926), y en *La causalité physique chez l'enfant* (Piaget, 1927). M. Rodrigo, de vuelta a España, se interesó por la psicotecnia y orientación profesional; ello permitió que la influencia de Piaget se extendiese más allá del campo estrictamente psicopedagógico.

Podemos afirmar que la influencia de J. Piaget en España, en la etapa anterior a 1936, se focaliza en el campo psicopedagógico. La psicología piagetiana y en general el movimiento de la Escuela Nueva que se da en los países europeos y norteamericanos, y muy particularmente en Ginebra, se valora en España como camino obligado para la necesaria y urgente renovación sociocultural. Los becarios de la J.A.E. que estudian en Ginebra comparten ese ideal.

La Guerra Civil y la posguerra supuso un corte dramático. La recepción e influencia de Piaget en España a partir de los años 60 presenta otras peculiaridades que han mostrado otros trabajos (Díaz Aguado y Yela, 1982, Martínez et al., 1995).

REFERENCIAS

- Barnés, D. (1930a): *La educación de la adolescencia*. Madrid: Labor
- Barnés, D. (1930b): *La psicología de la adolescencia*. Madrid: Páez
- Barnés, D. (1932): *La Paidología*. Madrid: Espasa Calpe (3ª ed.)
- Carpintero, H. (1988): La psicología y la J.A.E. Una primera aproximación. En J.M. Sánchez Ron, (coord.) *1907-1987 La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después*. Madrid: CSIC
- Carpintero, H. (1994): *Historia de la Psicología en España*. Madrid: Edudema.
- Díaz-Aguado, M.J., y Yela, M. (1982): "Contribución al estudio de la bibliografía española sobre la obra de J. Piaget". *Revista de Psicología General y Aplicada*, 37, pp 326-355
- García, E. (1985): "La teoría piagetiana". En J. Mayor (dir). *Psicología evolutiva*. Madrid: Anaya
- García, E., y Herrero, F. (1994): Los pensionados en psicología por la J.A.E. Análisis cuantitativo. *Revista de Historia de la Psicología*, 15, 251-265
- Herrero, F., García, E., y Carpintero, H. (1995): Psicopedagogía en España (1900-1936) Becarios españoles en centros europeos. *Revista de Historia de la Psicología*, 16, 181-201
- Kirchner, M. (1979): Historia de la Psicología aplicada en Barcelona (1916-1936). *A de Psicología*, 20, 3-21
- Juán, J., y Peinado, J. (1933) *Manual de Paidología*. Madrid: Aguilar (2ª ed 1935)
- Martínez, J.M., et al. (1995): La introducción del pensamiento de J. Piaget en España. *Revista de Historia de la Psicología*, 16, 1-19
- Marín Eced, T. (1990): *La renovación pedagógica en España 1907-1936*. Madrid: CSIC
- Peinado, J., y Juan, J. (1932) *Psicología pedagógica*. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (1971): *Autobiografía*. *Anuario de Psicología*, 1, 27-57.
- Piaget, J. (1976): *Autobiografía*. B. Aires: Caldén.
- Piaget, J. (1923): *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Neuchâtel y París: Delachaux et Niestlé
- Piaget, J. (1924): *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. Neuchâtel, París: Delachaux et Niestlé

- Piaget, J. (1926): *La representación del mundo en el niño*. París: Alcan.
 Piaget, J. (1932) *El juicio moral en el niño*. París: Alcan.
 Piaget, J. (1965). *Sabiduría e ilusiones de la Filosofía*. París: PUF.
 Piaget, J. y Roselló, P. (1922): Les types de description d'images chez l'enfant. *Arch. de Psych.* 18, 208-234.
 Siguan, M. (1981): Piaget en Cataluña. *Anuario de Psicología*. 25, 7-15.
 Siguan, M. (1982) Piaget en España. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 37, 275-283.

APÉNDICE: LISTADO DE LOS PENSIONADOS DE LA J.A.E. EN GINEBRA (1907-1934)

- | | |
|---|---|
| Abela y E de los Monteros, M ^a C (1920-21) | López Tamayo, Juan (1925) |
| Alcover, Josefina (1925) | Maeztu Witney, María de (1909-10) |
| Alonso Zapata, Manuel (1925) | Manuel Nogueras, Francisco (1928) |
| Angulo Gómez, Antonio (1928-29) | Manuel Nogueras, Mauricio (1928) |
| Ruiz Ruiz, Blasa (1913-14) | Martínez Suárez, María Ángeles (1932) |
| Bohigas Gavilanes, Francisca (1924-25) | Masriera Vila, Víctor (1925-26) |
| Boix Chaler, Isidoro (1932) | Méndez de la Torre, Adelina (1908). |
| Capó Valls, Juan (1925) | Michavila, Antonio (1925) |
| Carlón Hurtado, Filomena (1926) | Molina Pastor, Vicente. (1929) |
| Isern Galcerán, Carmen (1925) | Morales, José (1925) |
| Catañy Mascaró, Francisca (1925) | Moreno de Sosa, Juana (1925-27) |
| Colón Pons, Rafael (1925) | Morros Sardá, Julia (1932-33) |
| Comas Camps, Juan (1928-29) | Nogués Sardá, Dolores (1924-25) |
| Comas Camps, Juan (1929-30) | Oñate Pérez, María Pilar (1913) |
| Díaz Riva, María Victoria (1932-33) | Otero, Pablo (1925) |
| Domenech de Cañellas, María (1916) | Peña Lobón, Lorenzo de la (1925) |
| Durán Pulis, Fernando: (1909) | Peso Sevillano, José del (1925-26) |
| Eijan, Antonio (1925) | Plata Gutiérrez, José (1931-32) |
| Ferrer Culubret, Salvador (1932-33) | Prieto Fernández, Ildefonso (1925) |
| Ferrer Ginart, Andrés (1925) | Prieto Fernández, Dionisio (1925) |
| Freire Méndez, Justa (1925) | Rodrigo y Bellido, Mercedes (1923) |
| Gadea Fernández, Joaquín (1925) | Rodrigo y Bellido, Mercedes (1920-22) |
| García Arroyo, Carmen (1927-28) | Rodríguez, José César (1925) |
| Gazapo Abelló, Emilio (1925) | Rodríguez Rubin, Daniel (1925) |
| Manrique Hernández, Gervasio (1925) | Roselló Blanch, Pedro (1920-22) |
| Gil Muñiz, Antonio (1923) | Roselló Blanch, Pedro (1923) |
| González Blanco, María Dolores (1932-33) | Ruiz, Jacinto (1925) |
| Herederó Pérez, Manuel (1924-25) | Sáinz Amor y Alonso de Celada, Conc. (1926) |
| Herrera Montenegro, Rosa (1929-30) | Sáinz Romo, Marcelo. (1913) |
| Herrero García, Miguel (1920-21) | Salleras Oliver, Antonio (1925) |
| Jiménez Asúa, Luis: (1914) | Salvá Bolívar, Juana (1925) |
| Plaza Arroyo, Josefa (1925) | Sánchez Fuentes, Carmen (1924) |
| Jou Olió, Lorenzo (1915-16) | Sancho Aguilar, Luciano (1928) |
| Juan Alemany, Anita (1925) | Santiago González, Tomás de (1925) |
| Leal Crespo, Luis (1928) | Sanz Poch, Jesús (1927-29) |
| Llopis Ferrándiz, Rodolfo (1925-26) | Sensat y Vilá, Rosa (1912-13) |
| Llorca Martínez, J. Bautista (1924-25) | Serrano Pablo, Leonor (1924-25) |
| Llorca García, Ángel (1925) | Simarro, Luis: (1909). |
| López Velasco, Elisa (1925) | |