

**APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA
EN ESPAÑA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS
CUANTITATIVO DE LA LITERATURA CIENTÍFICA
1980-1994**

LUIS GONZÁLEZ UCEDA

UNED Facultad de Psicología. Doctorando

M^a LUISA LASCURAIN SÁNCHEZ

*Universidad Carlos III de Madrid. Fac. Biblioteconomía
y Documentación. Doctorando*

PEDRO LÓPEZ LOPEZ

*Universidad Complutense de Madrid. Profesor de la
Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación.*

RESUMEN

El objeto de este trabajo es el estudio de la presencia de la Psicología Cognitiva en España en las Bases de Datos especializadas en el periodo 1980-1994. A partir de la selección de una muestra de 1763 trabajos, utilizando la metodología bibliométrica, se presentan datos referidos a: evolución temporal de la producción, autores más representativos y procedencia institucional de los mismos, colaboración, canales de comunicación empleados y análisis temático.

Palabras clave: Psicología cognitiva, análisis bibliométrico, España

ABSTRACT

The aim of this paper is the study of Spanish Cognitive Psychology in specialized databases during 1980-1994. Development of productivity, principal authors and his affiliation, collaboration, sources and subject analysis are given using a bibliometric approach.

Key words: Cognitive Psychology, Bibliometric Analysis, Spain.

INTRODUCCIÓN

Al hablar de la Psicología Cognitiva es inevitable referirse al movimiento que, a finales de los años 60, aparece como una nueva forma de entender la Psicología científica en confrontación directa con las diferentes modalidades del conductismo. Este había dominado la escena de la Psicología a partir de los años 30, por tanto el surgimiento del cognitivismo tiene algo de proceso revolucionario en el sentido khuntiano frente a la denominada crisis del conductismo ortodoxo, especialmente a partir de la crisis del positivismo lógico y del asociacionismo. Ello ha despertado un gran interés desde un punto de vista teórico, epistemológico e incluso historiográfico.

Aunque para algunos el cognitivismo no representa una auténtica ruptura con el conductismo (Leahey, 1981; citado por RIVIERE, 1991), sino una mera continuación de éste, hay suficientes rasgos diferenciadores que permitirían hablar de la ciencia cognitiva como un paradigma nuevo. Si bien dicho paradigma de investigación presenta en la actualidad ciertos rasgos claros de identidad, es indudablemente difícil fijar un criterio inequívoco que sirva de demarcación. La Psicología Cognitiva, cuyo término fue utilizado por primera vez por Neisser (1967), no se caracteriza, en sentido estricto, por un campo temático, sino por toda una concepción que implica presupuestos -epistemológicos y metodológicos- y procedimientos. Es decir, no se trata de un cajón de sastre donde meter todo lo relativo a los procesos de conocimiento. Lo cognitivo representa el foco conceptual inspirador del nuevo paradigma, su punto de partida y no un problema particular y, lo que sea la naturaleza de lo cognitivo es de primordial importancia (PINILLOS, 1980). La obra de referencia que abrió las puertas a esta nueva psicología fue *Plans and the Structure o Behavior* de Miller, Galanter y Pribram (1960)

De otra parte, el término «procesamiento de la información» sin duda refleja uno de los más importantes modelos teóricos del «cognitivismo». De hecho la Ps. Cognitiva recibe un gran impulso metodológico a raíz de la utilización del modelo analógico computacional y de la teoría de la información, al entender al hombre como un procesador de información, más que como un organismo respondente. Para RIVIERE (1991) la importancia del enfoque cognitivo es que supuso la delimitación y definición de un nuevo plano de lo mental, al considerar la mente como un sistema de cómputo. Para VEGA (1984) la analogía computacional ejerció la misma función de metapostulado para la psicología cognitiva que en otro tiempo supuso el asociacionismo y el positivismo lógico para el conductismo

Con estas premisas, el presente estudio pretende llevar a cabo una primera aproximación al núcleo de la Ps. Cognitiva en la Psicología española a partir del análisis terminológico de la literatura científica en el periodo 1980-1994, empleando una metodología objetiva y cuantitativa (bibliométrica). Así, en síntesis, nuestro objetivo es doble:

1. Realizar una comprobación empírica de cuál es la presencia y utilización de los términos «cognitivo» y «procesamiento de la información» en la literatura científica española en Psicología.

2. Detectar qué documentos científicos son arrastrados por dichos términos para someterlos a un análisis bibliométrico sistemático.

2. METODOLOGÍA Y FUENTES

Las fuentes documentales consultadas para la elaboración del trabajo fueron las dos Bases de Datos más representativas de la investigación en Psicología en España:

1.- El Subfichero PSEDISOC de las Bases de Datos del CINDOC (CSIC) contiene referencias relativas a Psicología y Educación publicadas en revistas científicas españolas con un total de 85 títulos en el caso de la Psicología y un volumen de 17.000 referencias aproximadamente de esta materia. La cobertura temporal abarca los periodos 1976 a 1978 y 1981 hasta la actualidad.

2.- La Base de Datos BIBLIO del Colegio Oficial de Psicólogos contiene más de 19.000 registros y recoge, con una cobertura temporal desde 1975, las referencias de un total de 183 revistas españolas de Psicología y disciplinas afines, así como algunas revistas extranjeras (sobre todo latinoamericanas). También se incluyen las actas de los Congresos que se reciben en el Servicio de Documentación de la Delegación de Madrid, que con un total de 167 no suponen una cobertura exhaustiva, pero constituyen una muestra suficientemente representativa.

Una vez establecidas las Bases de Datos fuente, se procedió a establecer la estrategia de búsqueda que permitiera la selección de los documentos pertinentes al tema elegido, esto es, la Psicología Cognitiva. Esta estrategia se concretó, de un lado, en la selección de todos los documentos que tuvieran la raíz Cogn* (cognitivo, cognición, etc) y de otro, de aquellos con los términos «procesamiento» o «procesamiento humano de la información». Así, dichas expresiones fueron unidas por el operador booleano «o» y la consulta se lanzó sobre los campos «título», «fuente» y «descriptores» en ambas bases de datos.

Hay que tener presente, metodológicamente hablando, que la presencia de estos términos y sus derivados dentro de un documento de la base de datos se debe a que han sido expresamente empleados por los autores o seleccionados como pertinentes por los documentalistas psicólogos que han indizado las bases de datos. En ambos casos, su presencia parece que puede ser un indicador claro de vinculación con la materia que nos ocupa.

Una vez establecidos los criterios de selección, se creó una base de datos de trabajo con los documentos obtenidos que una vez depurados fueron procesados con el Sistema de Gestión Documental Knosys (v. 4.0).

Con todo es preciso considerar las siguientes limitaciones metodológicas: 1º. las derivadas de la representatividad de las bases de datos empleadas. No puede pensarse que en dichas bases está toda la producción científica española en Psicología; 2º. Con la estrategia de búsqueda utilizada no se pretende delimitar de forma exhaustiva las investigaciones de la Psicología Cognitiva, puesto que se ignora el alcance de ésta, al contrario se lo que se pretende es dar algo de luz sobre las posibles características que puedan delimitar este modelo y 3º. cabe entender, no obstante, que los datos obtenidos por este procedimiento metodológico son una muestra suficiente para establecer algunos indicadores estadísticos.

3. ANÁLISIS DEL VOLUMEN DE DOCUMENTOS Y SU EVOLUCIÓN TEMPORAL

El primer objetivo de nuestro análisis es el recuento del volumen total de los trabajos seleccionados en la base y su evolución temporal. Así, se obtuvieron 1.763 trabajos que respondían a la pregunta formulada sobre un total de 18.508 documentos, lo que representa el 9.52% y una media de 117 artículos al año. La distribución temporal de los trabajos recogidos como cognitivos es irregular (ver la tabla I, que muestra un perfil en forma de sierra), con años de mayor productividad (1982, 1987, 1990 y 1993) y años menos productivos ((1983, 1984, 1986, 1994). Ahora bien, si en la gráfica eliminamos los picos se observa

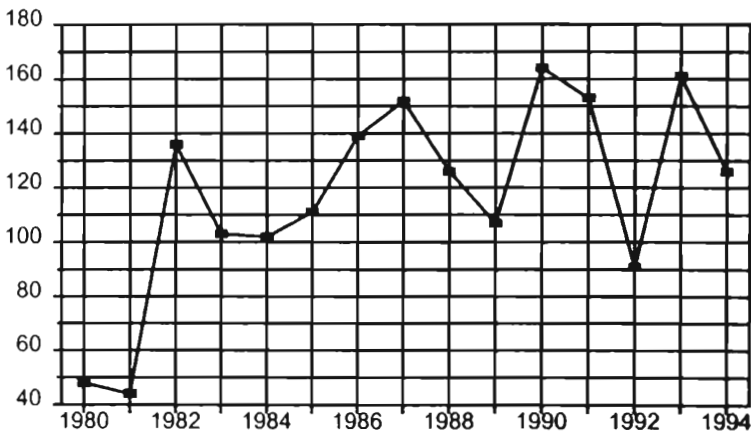


Gráfico 1.- Psicología Cognitiva. Evolución temporal

Tabla 1.- Evolución temporal de los artículos de cognitiva y de la Base de Referencia

Años	Base de referencia	% Año	Base de datos cognitiva	% Año	% de cognitiva
1980	346	1,87	48	2,72	13,87
1981	471	2,55	44	2,50	9,34
1982	878	4,75	136	7,72	15,60
1983	1150	6,21	103	5,84	8,9
1984	1263	6,82	102	5,78	8,07
1985	1178	6,36	111	6,30	9,42
1986	1286	6,95	139	7,88	10,80
1987	1501	8,11	152	8,62	10,12
1988	1286	6,95	126	7,15	9,79
1989	1107	5,98	107	6,07	9,66
1990	1627	8,79	164	9,30	10,07
1991	1438	7,77	153	8,68	10,67
1992	1147	6,20	91	5,16	7,9
1993	1677	9,06	161	9,13	9,60
1994	2153	11,63	126	7,15	5,85
Totales	18508	100	1763	100	9,52

una ligera tendencia al incremento en términos absolutos de artículos a lo largo del tiempo. De más interés resulta la evolución en términos de porcentaje sobre el número total de trabajos por año, y en este sentido los resultados señalan una línea bastante constante en torno al 9-10%, excepción del año 1982 (15,6%) y un bajón en el año 1994 (5,85%) que no cabe interpretar como un cambio de tendencia.

4. AUTORES MÁS REPRESENTATIVOS

En los 1.763 trabajos recogidos intervienen un total de 1.609 autores lo que supone una media de 1,09 trabajos por autor. La tabla 2 muestra la distribución de los autores según su número de firmas. Se trata de una distribución piramidal muy apuntada, con una base muy amplia formada por autores transeúntes que aportan una sólo firma (1.266 autores; 78,69 % del total), mientras que en el otro extremo, los autores más prolíficos constituyen un grupo muy reducido (16 autores, el 0,97%, explican únicamente el 7,94% del total).

Los autores más productivos, aquellos que tienen 10 firmas o más, están recogidos en la tabla 2 junto a la Institución a que pertenecen. Todos ellos muestran una cierta continuidad en su trabajo, pues comienzan a publicar sobre temas cognitivos en la primera mitad de los años 80 y han seguido haciéndolo hasta el momento.

Tabla 2.- Autores más productivos

AUTOR	INSTITUCION	N. Ar.
CARRETERO, M.	Univ. Autónoma Madrid	23
RIVIERE, A.	Univ. Autónoma Madrid	19
ARNAU, J.	Univ. de Barcelona	14
LABRADOR, F.	Univ. Complutense de Madrid	13
ALGARABEL, S.	Univ. de Valencia	12
BERMEJO, V.	Univ. Complutense de Madrid	12
CARRANZA CARNICERO, J.A.	Univ. de Murcia	12
GARCIA ALBEA, J.E.	Univ. Complutense de Madrid	12
POLAINO LORENTE, A.	Univ. Complutense de Madrid	12
RUIZ VARGAS, J. M.	Univ. Autónoma de Madrid	12

Un primer análisis de los contenidos de las publicaciones de estos autores revela la existencia de tres núcleos: el primero relacionado con el estudio del «desarrollo cognitivo» y sus aplicaciones en el campo pedagógico, el segundo

más centrado en el ámbito de la «psicología experimental», y un tercero cuyo ámbito de trabajo se situaría en «psicología clínica».

Dentro del primer grupo, se encuentran los trabajos de M. Carretero (U. Autónoma de Madrid), V. Bermejo (U. Complutense de Madrid), J. A. Carranza (U. De Murcia) y A. Rivière (U. Autónoma de Madrid). Carretero, destaca por sus investigaciones sobre la evolución del pensamiento formal y los estilos cognitivos, así como sus implicaciones didácticas, mostrando un especial interés en la noción de tiempo histórico y su comprensión; Bermejo se centra en el desarrollo de los procesos cognitivos de clasificación, comparación y formación de conceptos; Carranza se ocupa del desarrollo sensomotor y aspectos teóricos sobre Piaget y la Escuela de Ginebra. Por último, Rivière, estudia el desarrollo cognitivo referido a la comprensión de textos y, desde un punto de vista clínico, a la comunicación en relación con el autismo infantil.

Dentro del segundo grupo (psicología experimental más pura) se encuentran Algarabel (U. De Valencia) con trabajos en torno a la memoria, J. Arnau (U. De Barcelona), cuya línea de investigación se centra en la percepción y J.E. García Albea (U. Complutense de Madrid) con investigaciones sobre el procesamiento del lenguaje.

Por último, dentro del tercer grupo y con una orientación clínica, J. M. Ruiz Vargas (U. Autónoma de Madrid) destaca por sus estudios sobre el procesamiento de la información en la esquizofrenia; A. Polaino Lorente (psiquiatra de la U. Complutense de Madrid), que trabaja sobre los déficits cognitivos en la indefensión aprendida, depresión e hiperactividad y sobre los tratamientos de tipo cognitivo-conductual; y, finalmente, F. Labrador (U. Complutense de Madrid) que investiga sobre las técnicas terapéuticas cognitivo-conductuales y aplica sus investigaciones al tratamiento de las cefaleas y, en sus trabajos más recientes, al ámbito de la Psicología del Deporte, subdisciplina emergente en los últimos años en nuestro país.

5. COLABORACIÓN

El porcentaje de trabajos en coautoría (% de artículos en colaboración) es del 45,84%, similar al encontrado en otras publicaciones especializadas. Por ejemplo, *Estudios de Psicología* registra un 42,96% entre los años 1980 y 1989 (BAÑULS y LÓPEZ LATORRE, 1991) y la *Revista de Historia de la Psicología* un 42,78% entre 1980 y 1987 (LAFUENTE y FERRANDIZ, 1991).

El índice de colaboración obtenido (firmas por artículo) es de 1,45, que se acerca al hallado al estudiar algunas revistas españolas de Psicología. Así, el *Anuario de Psicología* registró un índice de 1,51 para el período 1969 y 1993 (SAIZ y SAIZ, 1994); *Estudios de Psicología* tiene un de 1,39 entre 1980 y 1985 (BAÑULS y LÓPEZ LATORRE, 1991); la *Revista de Análisis Transaccional*

y *Psicología Humanista* obtiene el 1,08 en el estudio de los años 1980 a 1990 (PASTOR y SANMARTIN, 1992), finalmente, *Informes de Psicología* con un 1,58 para toda la vida de la revista y *Investigaciones Psicológicas* 1,70 (GONZÁLEZ UCEDA, 1994).

Sin embargo, este índice resulta bastante bajo al compararlo con publicaciones internacionales. El *Journal of Applied Behavior Analysis* tiene el 3,3 entre 1984 y 1988 y *Behavior Research and Therapy* entre los mismos años el 2,54 (SOS, MAYOR y TORTOSA, 1991).

También resulta muy bajo el índice si se compara con una revista especializada en Psicología Cognitiva, *Cognitive Therapy and Research*, cuyo índice de colaboración es 2,21 entre 1977 y 1983 (CARBONELL, BURILLO, TORTOSA y MONTORO, 1987).

Esta mayor colaboración en las publicaciones internacionales puede ser atribuida a una mayor estructuración de la disciplina en los países anglosajones.

6. GRUPOS DE COLABORACIÓN (COLEGIOS INVISIBLES)

Para completar el estudio de la estructura social de los investigadores que trabajan en Ps. Cognitiva, hemos detectado los principales grupos de investigadores que están ligados entre sí, directa o indirectamente a partir de la firma conjunta de trabajos en el período que abarca el estudio (PRICE y BEAVER, 1966), mostrando a modo de ejemplo los dos más representativos.

1. Colegio. El primer grupo está constituido por 21 autores que aportan 92 firmas en un total de 62 artículos. (Índice de colaboración 1,48). Este grupo está encabezado por **Mario Carretero** (Universidad Autónoma de Madrid) como autor más productivo y con una posición de clara centralidad. M. Carretero establece vínculos principalmente con tres autores. Los dos primeros son también autores de la Universidad Autónoma de Madrid: Pozo (11 firmas) y Asensio (7 firmas) con quienes mantiene 7 y 5 firmas en colaboración respectivamente. El tercero es Palacios, de la Universidad de Sevilla, con dos trabajos en colaboración en temas de Ps. Evolutiva y estilos cognitivos. El resto son colaboraciones más esporádicas (un sólo trabajo en común) con los autores Limón, González, Pérez Echeverría, León Gascón y Majón. También puede apreciarse dos subcolegios, el encabezado por Asensio (González, Recio, Madruga, Martín Cordero e Iglesias, y el que arranca de Palacios, cuya vinculación con Ramírez, conecta a tres autores (Santamaría, Cubero y Mata). El grupo utiliza como medio de expresión la revista *Infancia y Aprendizaje*, *Cuadernos de Pedagogía* y *Estudios de Psicología*.

2. Colegio El segundo grupo también está liderado por un profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, **Ángel Rivière**, y lo forman 17 autores. El índice de colaboración (44 firmas/31 artículos) es algo menor que el del grupo

Tabla 3.- Colegio de Mario Carretero

Autores	Artículos	Firmas con Carretero	Autores	Artículos	Firmas con Carretero
CARRETERO, M.	23	23	MARCHESI	7	0
POZO, J I	11	7	GONZALEZ, M M	1	0
ASENSIO, M.	7	5	RAMIREZ, J. D	8	0
PALACIOS, J.	6	2	SANTAMARIA, A	3	0
LEON, J.A.	2	1	CUBERO, M.	2	0
LOPEZ MAJON, A.	2	1	MATA, M L.	3	0
PEREZ ECHEVERRIA, M.	2	1	IGLESIAS, J.	1	0
GONZALEZ, J.L	1	1	MARTIN, J.	1	0
LIMON, M.	1	1	GARCIA MADRUGA, J. A.	6	0
PANIAGUA, G.	2	0	RECIO, J.	2	0

Tabla 4.- Colegio de A. Rivière

Autores	Artículos	Firmas con Rivière	Autores	Artículos	Firmas con Rivière
RIVIERE, A.	19	19	FLORES, V	1	0
SARKIA, E.	4	3	GARCIA, A.	1	0
BELINCHON, M.	3	1	GUILLERON, C.M.	1	0
COLL, C.	3	1	LOPEZ MAJON, A.	1	0
NUÑEZ, M.	2	2	MARTINEZ, M.	1	0
CASACALLANA, M.	2	1	QUINTANILLA, L.	1	0
ARIAS, L.	1	1	RUBIO, J.	1	0
BARQUERO, B.	1	1	SOTILLO, M.	1	0
GORTAZAR, P.	1	0			

anterior, 1,41. A excepción de Sarriá (de la UNED) que colabora con Rivière en tres trabajos, y de Núñez (de la Universidad Autónoma) con dos artículos en colaboración, el resto de los autores del colegio han colaborado directamente en sólo una ocasión. Otros están vinculados al grupo a partir de sus publicaciones con el mencionado profesor Sarriá y con Belinchón, en su última etapa adscrito también a la Universidad Autónoma de Madrid. El medio de expresión de este grupo es más disperso pero destaca la revista «*Estudios de Psicología*».

7. PROCEDENCIA INSTITUCIONAL

El análisis de la procedencia o lugar de trabajo de los autores muestra una gran dispersión. En primer lugar, cabe decir que la procedencia mayoritaria es el ámbito académico universitario con 875 artículos, lo que representa el 49,63%. El 50,37% restante corresponde a un elenco muy diseminado de instituciones:

Tabla 5.- Universidades con mayor nº de trabajos

Universidad	Nº Art	%
Universidad Complutense de Madrid	176	20,11
Universidad Autónoma de Madrid	132	15,08
Universidad Barcelona	103	11,77
Universidad de Valencia	80	9,14
Universidad de la Laguna	63	7,2
UNED	46	5,26
Universidad de Sevilla	42	4,8
Universidad de Murcia	36	4,11
Universidad de Oviedo	36	4,11
Universidad de Granada	36	4,11
Universidad de Santiago de Compostela	33	3,77
Universidad de Salamanca	29	3,31
Universidad del País Vasco	21	2,4
Otras Universidades	42	4,78
Total Universidad	875	99,95

Ayuntamientos, Institutos de investigación, hospitales, Centros profesionales de carácter privado, etc., no llegando ninguna de ellas por separado al 1% de los artículos. Así, son las Universidades el principal foco de producción en ciencia cognitiva, lo cual está en correspondencia con el estudio de MALTRAS Y QUINTANILLA (1992), según el cual el 60% del volumen total de publicaciones científicas en España para el periodo 1981-1989 proceden de éstas, cifra elevada con respecto a la media en otros países de nuestro entorno.

Dentro de las universidades (ver tabla 5), es la Universidad Complutense de Madrid la que presenta un mayor porcentaje de trabajos (176; 20,11%), seguida de la Universidad Autónoma de Madrid con 5,03 puntos porcentuales por debajo, es decir con 132 trabajos y el 15,08 %. Así, las dos universidades de Madrid constituirían, según los datos de nuestro estudio, uno de los principales y más productivos focos de difusión del paradigma cognitivo (35,19%). La Complutense se expresa en esta materia fundamentalmente a través de *RPGA* (24 art) y de la revista de *Estudios de Psicología* (24), seguido de *Informes de Psicología*, *Anales de Psicología* y *Análisis y Modificación de Conducta*. Los autores de la Universidad Autónoma utilizaron la revista *Estudios de Psicología*, *Infancia y Aprendizaje*, la *RPGA* y a mayor distancia *Cognitiva*. También se ha detectado un segundo grupo de universidades con una apreciable actividad en nuestro campo de estudio (33,37%). Se trata de cuatro universidades: Universidad de Barcelona (11,77%), Valencia (9,14%), La Laguna (7,2%) y la UNED (5,26%). El 33,37% restante de los trabajos proceden de 14 universidades todas con un porcentaje inferior al 5%.

8. ANÁLISIS DE LAS FUENTES

Los canales de difusión y comunicación científica constituyen, sin duda, un dato de especial relevancia, pues permiten el intercambio de conocimientos entre científicos. De entre los canales formales de comunicación son las revistas y los Congresos los que se han mostrado como los principales vehículos de comunicación, en detrimento de los libros y otras publicaciones (MONTORO, CARBONEL, 1989; CARPINTERO, TORTOSA, 1990). Dado que las bases de datos consultadas ofrecen la fuente de los trabajos, parece interesante conocer cuantitativamente en qué revistas y en qué congresos han aparecido un mayor número de investigaciones cognitivas. En primer lugar, de la muestra de trabajos seleccionados, 1477 corresponden a artículos de revista y 286 a ponencias y comunicaciones presentadas a Congresos. Ver tabla 6.

Respecto a las revistas es la *Revista de Psicología General y Aplicada* la que con 163 trabajos (9,25%) parece más ha facilitado la presencia del la corriente cognitiva. Es la revista decana de la Psicología española, y durante un largo periodo (1946-1969) de fuerte institucionalización (ENCINAS y ROSA, 1990)

es la única enteramente dedicada a temas psicológicos y el escenario de la Psicología española. Fundada por J. Germain en 1946 por transformación de «Psicotécnica» y vinculada al Instituto Nacional de Psicotécnica y a sus oficinas laboratorio, desde los comienzos acogió trabajos de carácter teórico y experimental (PEREZ, TORTOSA Y CARPINTERO, 1989). Que la RPGA esté en el primer lugar de aquellas revistas que dedican a la Ps. Cognitiva un lugar de importancia viene a significar su carácter abierto a las nuevas tendencias. En el estudio bibliométrico del Congreso sobre Actividad Humana y Procesos Cognitivos celebrado en 1984 (GALDON, 1985), la RPGA ocupa el primer lugar entre las revistas españolas y europeas más citadas por los ponentes, y la cuarta entre el total de revistas, detrás de tres revistas norteamericanas.

Tabla 6.- Análisis de las fuentes

Documentos de la muestra procedentes de Congresos	286	16,23 %
Total documentos de la muestra publicados en revistas	1477	83,77%

Fuente	Nº Art	%
Revista de Psicología General y Aplicada	163	9,25
Infancia y Aprendizaje	135	7,66
Estudios de Psicología	130	7,37
Psicológica	112	6,35
VII Congreso Nacional de Psicología	57	3,23
II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos	53	3,01
Anuario de Psicología	51	2,89
Cognitiva	50	2,83
Análisis y Modificación de Conducta	46	2,61
Psicothema	41	2,33
Anales de Psicología	40	2,27
Informacio Psicologica	37	2,10
Symposium de Ciencia Cognitiva	37	2,10
Otras	811	45,99

Junto a la *RPGA* hay otras cuatro revistas que recogen un buen número de trabajos cognitivos. La primera de ellas es *Infancia y Aprendizaje* (135 trabajos, 7,66%) que aparece en 1977 bajo la dirección de Pablo del Río, y está orientada a la Ps. evolutiva y a la educativa; la segunda, *Estudios de Psicología* (130 trabajos, 7,36%), aparece en 1980 es también editada por el grupo de Pablo del Río y dirigida por Angel Rivière, segundo autor más productivo en nuestro estudio; la tercera es *Psicológica*, la revista del Departamento del Ps. Experimental de la Univ. De Valencia y por F. Secadas en 1980; por último, la cuarta, *Cognitiva*, joven revista que como su nombre indica pretende canalizar trabajo específicos de la materia.

Respecto a los Congresos (ver tabla 5) reseñar los tres más importantes: el VII Congreso Nacional de Psicología (1982), II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (1990) y el Symposium de ciencia cognitiva (1987).

9. ANÁLISIS TEMÁTICO

Para el análisis de los temas que, de modo general, predominan en los trabajos sobre Psicología Cognitiva, se ha partido de la clasificación utilizada en las Bases de datos consultadas (ambas basadas en la del Psychological Abstracts).

La tabla 7 y el gráfico 2 recogen los temas predominantes junto con las frecuencias y los porcentajes correspondientes. Al respecto hay que tener en cuenta que, dado que un mismo documento puede ser clasificado en más de una categoría, la suma de los valores da un valor superior al número total de artículos seleccionados; lo mismo ocurre con la acumulación de los porcentajes, cuya suma total arroja una cifra superior a 100%.

Hecha esta aclaración, la primera nota a destacar es el predominio de los artículos cuya temática entra dentro de la psicología experimental, esto es, artículos de investigación teórica de base (32, 84% del total). Le sigue la Ps. Clínica (con un 21,72% sobre el total), lo que parece indicar que el «cognitvismo» ha tenido en la clínica una importante vía de introducción en España. La Psicología de Educación (13,78%) y en conexión con ésta la Psicología Evolutiva, (13,40) ocupa el tercer lugar, y es especialmente notable la influencia en este marco de la obra de J. Pagote, autor que en la muestra seleccionada es quien tiene menciones explícitas más abundantes (un total de 91 artículos), esto es, trabajos centrados o inspirados o relacionados con su obra (no se refiere a citas). El resto de las áreas temáticas tiene ya una representación bastante residual.

Una vez obtenida la distribución según grandes categorías se realizó un estudio más detallado de las cuatro más representativas (Psicología Experimental, Clínica, Educativa y Evolutiva) a través de los descriptores más frecuentemente empleados en la indización de los documentos. En la Tabla 8 se pueden ver los resultados.

Tabla 7.- Clasificación temática

Clasificación	Nº Documentos	%
Psicología Experimental	579	32,84
Psicología Clínica	383	21,72
Psicología de la Educación	243	13,78
Psicología Evolutiva	230	13,40
Psicología General	128	7,26
Psicología Social	90	5,10
Personalidad	65	3,69
Psicobiología	30	1,70
Psicología del trabajo	27	1,53
Psicometría	24	1,36
Otras	66	3,74
	1865	106,12

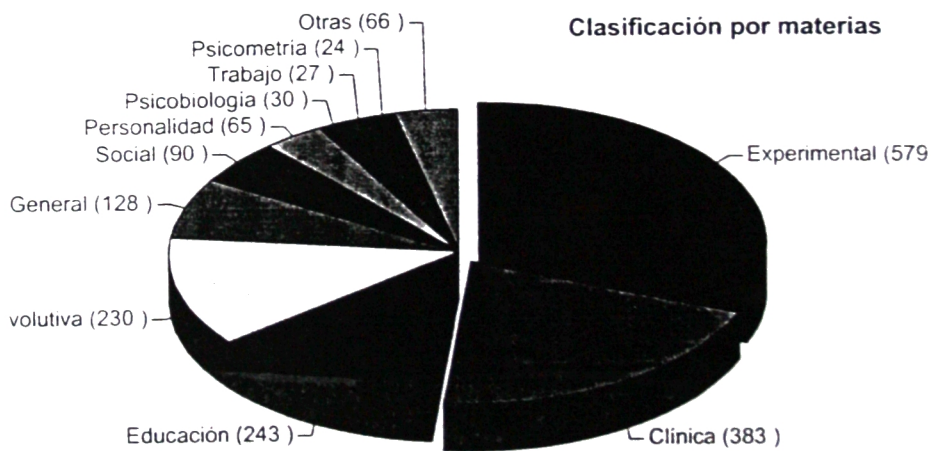
**Gráfico 2.- Representación de los temas**

Tabla 8.- Análisis de materias a través de los descriptores

Clasificación	Descriptores	Frecuencias
EXPERIMENTAL 579 documentos 32,84%	Memoria	152
	Percepción	106
	Información	102
	Aprendizaje	90
	Lenguaje	48
	Razonamiento	43
	Atención	42
	Estrategias	40
	Inteligencia	41
	Pensamiento	35
CLINICA 383 documentos 21,72%	Tratamiento	177
	Trastornos y Psicopatología	133
	Evaluación, Psicodiagnóstico	50
	Niños, infancial	23
EDUCACION 243 documentos 13,78%	Aprendizaje	122
	Métodos de Enseñanza	44
	Investigación Educativa	33
	Comprensión	29
	Rendimiento	27
EVOLUTIVA 230 documentos 13,40%	Lenguaje	70
	Aprendizaje	52
	Percepción	40
	Pensamiento lógico	35

En Psicología Experimental ocupa el primer destaca la presencia de trabajos sobre los procesos cognitivos de *memoria y aprendizaje*, así como los dedicados a la *percepción, lenguaje o razonamiento y atención*.

El apartado de Psicología Clínica se han agrupado dos categorías a la vista de su empleo conjunto en un alto porcentaje de los documentos analizados: la que hace referencia al diagnóstico, prevención y tratamiento y la relativa a los trastornos físicos y psíquicos, ambas como se ha dicho representan el 21,72%. La *terapia y el tratamiento*, según el análisis de los descriptores, es el ámbito más representativo (terapia cognitivo-conductual). En relación con los *trastornos y la psicopatología* hay un predominio de los trabajos sobre *depresión, ansiedad y psicosis*. También está representada la Psicología Clínica Infantil con un significativo número de estudios sobre el *autismo*.

La tercera categoría en importancia numérica se refiere a la Psicología de la Educación con 243 artículos (13,78%). En ella puede verse una gran diseminación de términos al realizar el estudio de los descriptores si bien hay un predominio de los temas relativos *aprendizaje escolar*, los *métodos de enseñanza*, aspectos de *investigación educativa* y los estudios sobre la *comprensión* y el *rendimiento escolar*. La Psicología Evolutiva supone un 13,40% de los estudios con un interés especial por el *desarrollo del lenguaje*, de los *procesos de aprendizaje* y de la *percepción y el pensamiento lógico*.

CONCLUSIONES

Desde que a principios de los años 80 los psicólogos españoles comenzaron a publicar sobre temas cognitivos, la presencia de este tipo de trabajos en la literatura científica se mantiene constante, si exceptuamos tres períodos de crecimiento que se corresponden con otros tantos acontecimientos que impulsaron este: en 1982 se celebró el VII Congreso Nacional de Psicología, en 1987, el Symposium de Ciencia Cognitiva y en 1990 coincidieron el II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos y en VIII Congreso Nacional de Psicología.

El elevado número de autores *transéúntes* detectados al estudiar la productividad hace pensar que son muchos los investigadores que se han acercado a la Psicología Cognitiva sin llegar a consolidarse en dicha materia. No obstante hay un grupo de psicólogos, procedentes del ámbito académico universitario, que mantienen una continuidad en sus investigaciones y encabezan grupos de colaboración en torno al estudio de los grandes temas de la Ciencia Cognitiva: Memoria, Percepción, Aprendizaje, Lenguaje y Razonamiento, así como a la psicoterapia cognitivo-conductual. Es de resaltar la mayor presencia de los temas experimentales y clínicos.

La dispersión es evidente no solo con respecto a la productividad de los autores, sino también en cuanto a su procedencia institucional y a los canales

de comunicación empleados. El que sea una revista de Psicología General la que recoge el mayor porcentaje de artículos da idea de la ausencia de un cauce especializado de difusión, ya que la aparición de *Cognitiva* de la Universidad de Tenerife, como revista centrada en estos temas no aparece hasta 1988 y, no obstante, su peso en la totalidad no es suficientemente grande en términos cuantitativos.

Los datos de colaboración globales (48.84% de trabajos en coautoría y un índice de colaboración de 1,45) son similares a los encontrados en varias revistas nacionales de Psicología. El incremento de la colaboración en los grupos de trabajo más consolidados y con un enfoque menos teórico (colegio de Labrador) concuerda con la tendencia hallada al estudiar publicaciones de países anglosajones donde la Psicología, en general, y concretamente lo cognitivo se encuentra más estructurado como disciplina científica.

Los resultados muestran que aún es difícil establecer una frontera que delimite de forma precisa la tradición conductual y la corriente cognitiva en nuestro país, y que de cualquier forma la introducción del cognitivismo ha tenido lugar a partir de la tradición conductista fuertemente asentada en España en el ámbito académico-experimental y profesional. Este solapamiento de ambas tendencias es muy claro en el caso de la Ps. Clínica en donde es muy representativo el enfoque ecléctico cognitivo-conductual. En el análisis de las materias hay una preponderancia de la Psicología Experimental sobre los procesos cognitivos, la Psicología Clínica, la psicología Educativa y Evolutiva, con una influencia muy importante de la obra de Piaget, a tenor de la gran cantidad de trabajos que tienen a esta autor por objeto o referente.

Por último, resaltar la provisionalidad de los resultados aquí expuestos derivada de las limitaciones metodológicas, tales como las relacionadas con las bases de datos utilizadas y con los términos utilizados en este primer estudio para la selección de los trabajos. En otra ocasión se llevará a cabo un análisis más exhaustivo a partir de un análisis terminológico más amplio y sistematizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARBONELL, E.; BURILLO, J.; TORTOSA, F. y MONTORO, L. (1987). Un enfoque cognitivo en la clínica contemporáneo. *Revista de Historia de la Psicología*, 7 (3), 83-104.
- CARPINTERO, H.; TORTOSA, F. (1990). Aplicaciones de la metodología bibliométrica a la Historia de la Psicología: una visión de conjunto. En F. TORTOSA, MAYOR Y H. CARPINTERO, eds. *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.

- BAÑULS, R. y LÓPEZ LATORRE, M. J. (1991) La Psicología española a través de la revista 'Estudios de Psicología': una aproximación bibliométrica. *Revista de Historia de la Psicología*, 12 (2), 183-194.
- ENCINAS CORONADO, M.; ROSA RIVERO, A. (1990). El desarrollo institucional de la psicología española de 1900 a 1968. *Rev. de Historia de la Psicología* (11), 1-2, 73-121
- GALDÓN, M. J. (1985) Una visión general del Congreso sobre «Actividad humana y procesos cognitivos». *Boletín de Psicología*, 9, 79-97.
- GONZALEZ UCEDA, L. (1994). La Fac. De Psicología de la Universidad Complutense de Madrid a través del análisis de sus publicaciones periódicas. *Revista de Historia de la Psicología*, 15 (3-4), 409-425
- LAFUENTE, E Y FERRÁNDIZ, A. (1991). Estado actual de la historiografía de la Psicología en España. Un análisis de la 'Revista de Historia de la Psicología'. *Revista de Historia de la Psicología*, 12 (2), 37-46.
- MONTOORO L.; CARBONEL, e. (1989). La comunicación científica en psicología, producción y diseminación de la información. En ARNAU, J.; CARPINTERO, H. *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra
- NEISSER, U. (1967). *Cognitive Psychology*. Meredith Publishing Company
- PASTOR, J. C. y SANMARTÍN, J. (1992). La Psicología Experimental española contemplada desde la revista 'Psicológica' (1980-1990). *Revista de Historia de la Psicología*, 13 (1), 65-83.
- PEREZ, A.; TORTOSA, F.; CARPINTERO, H. (1989). Una aproximación socioinstitucional a la H0 de la Psicología en España. El caso de las revistas especializadas. *Rev. de Historia de la psicología*, (10), 1-4, 213-223.
- PRICE, D. J. S. y BEAVER, D. (1966). Collaboration in an invisible college. *American Psychologist*, 21, 1011-1018.
- RIVIERE, A. (1991). Orígenes históricos de la Psicología Cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, 51, 129-155
- SAIZ, M. y SAIZ, D. (1994) Análisis bibliométrico de la revista 'Anuario de Psicología'. Una aproximación a un cuarto de siglo de psicología en la Universidad de Barcelona. *Anuario de Psicología*, 63, 25-46.
- SOS, R.; MAYOR, L. y TORTOSA, F. (1991). La modificación de conducta hoy. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, XIII (2), 25-57.
- VEGA, M. de. (1984) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza editorial