

REVISIÓN HISTÓRICA DE LA EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIOS SOBRE PSICOLOGÍA MORAL EN NUESTRO PAÍS DESDE LAS PRIMERAS DÉCADAS DE NUESTRO SIGLO

E. PÉREZ-DELGADO
V. MESTRE ESCRIVÁ
P. SAMPER GARCÍA
E. FUENTES PALANCA
Departamento de Psicología Básica
Facultat de Psicologia
Universitat de València

RESUMEN

En este estudio se ofrece un seguimiento de la literatura psicológica sobre los fenómenos morales en España desde el periodo de entreguerras hasta el momento presente. Se analizan tanto las traducciones de psicología moral que aparecen en nuestro país como las producciones originales. Se aporta información de difusión e investigación en este campo de la psicología dentro de las universidades españolas. Las fuentes revisadas muestran un crecimiento importante de esta área de la psicología, principalmente en la década inmediata, paralelamente a como ha sucedido en la psicología de lengua inglesa.

ABSTRACT

In this study is offered a pursuit of the psychological literature about moral phenomena in Spain since the period between wars up to the present. They are assessed as moral psychology translations that appears in our country as the original productions. It's brought information about diffusion and research in this area of psychology in Spanish universities. The revised sources shows an important growth in this area of psychology, mainly in the immediate decade, in a parallel way to how it has happened in the psychology of English language.

Presentamos en este trabajo un seguimiento de la literatura psicológica en España sobre los fenómenos morales. Aunque tendremos en

cuenta sus comienzos a principios de siglo, pondremos el acento, sin embargo, en los cambios en las décadas más inmediatas, prestando atención a cómo la psicología moral se ha ido desarrollando en nuestro país a partir de influjos de la bibliografía psicológica mundial y siguiendo movimientos paralelos, aunque con unos años de retraso.

La metodología

Como no contamos con fuentes bibliográficas generales e informatizadas sobre el tema de esta comunicación, señalamos que la bibliografía se ha conseguido de diferentes fuentes: el ISOC, repertorios de revistas españolas, las fuentes del ISBN y los catálogos de las editoriales españolas. No se trata, pues, de una documentación exhaustiva, sino aproximada de lo que se ha producido en el país durante el periodo acotado.

El término clave de búsqueda ha sido "*desarrollo moral*".

Para analizar la documentación se han utilizado los parámetros de la bibliometría al uso, tomando como indicadores básicos: Autores, fecha de publicación, tópicos temáticos, revista, tipo de publicación, área de temática, etc.

Panorámica hasta la década de 1990

Sobre este particular conviene recordar dónde estamos nosotros y que hagamos un balance de la situación. La aportación de la psicología española en el área de lo moral podemos evaluarla mediante dos indicadores: en primer lugar, teniendo en cuenta las traducciones de obras de interés relevantes para el tema y, en segundo lugar, la producción original de autores españoles en psicología moral. Fragmentando los periodos, podemos responder sintéticamente que las obras clásicas para psicología moral desde finales del siglo XIX hasta los años treinta de nuestro siglo han sido traducidas al castellano en la misma proporción que en otras lenguas. Como monografías representativas citamos a Baldwin (1905), Compayré (1905; 1909), Durkheim (1925) y Piaget (1932). Desde la guerra civil española hasta la década del setenta son representativas las siguientes: Brentano (1941), Caruso (1949), Fromm (1953), Nuttin (1956), Baruk (1960), Neumann (1960), Grinberg (1963), Erikson (1967), Börkman (1968). Del periodo de la década de los setenta y de los ochenta podemos citar a Szasz (1971; 1985), Wright (1974), Kohlberg, 1975; 1978; 1982; 1987; 1989), Kay (1976; 1977), Peters (1984), Bandura (1987), Blasi (1989), Selman (1989) y Turiel (1984; 1989).

Por otro lado, desde los años de la guerra civil hasta los años sesenta

predominan las monografías sobre moral de dependencia psicoanalítica y en una proporción considerable han sido traducidas por editoriales latinoamericanas. A mediados de la década de los setenta comienzan a traducirse al castellano publicaciones de psicología moral de orientación sociocognitiva en la doble condición de trabajos de revisión (Wright, 1974; Peters, 1984; Blasi, 1989) o de investigación primaria, como son las publicaciones de Kohlberg, Selman, Turiel y, en otro orden de cosas, el trabajo de Bandura.

En lo que se refiere a la producción original en lengua española nos referimos naturalmente a la psicología moral empírica. Remontándonos a los orígenes, la primera información que tenemos es que Fuster (1930), bajo la supervisión de E. Mira y López, hizo una tesis doctoral de corte claramente empírico sobre la psicología del delincuente centrada en los aspectos morales del problema. Ese trabajo académico se convirtió en varios artículos publicados en la revista *Archivos de Neurobiología* (Fuster, 1931; 1932). El autor hace gala tanto en sus intenciones como en su ejecución de pretensiones positivistas, recogiendo datos mediante los instrumentos al uso en la época sobre el conocimiento moral de los delincuentes. El mismo Mira y López (1933) hace una revisión de cómo está la psicología moral y ofrece información por él mismo obtenida al respecto sobre la delincuencia, trabajo que publicará más tarde profundamente actualizado en su *Manual de Psicología Jurídica* (1954). Por otra parte, es en ese contexto donde se produce la traducción castellana de *El juicio moral del niño* de J. Piaget (1932), cuya reseña hará el propio Mira y López en el *Psychological Abstracts*.

Con la guerra civil española se produce un vacío en este tema, como en tantos otros. La Universidad española no vuelve a retomar el tema de la psicología moral hasta finales de la década de los cincuenta. M. Rodríguez (1958) hace una revisión empírica de la psicología de Piaget sobre el juicio moral del niño. Es una tesis de licenciatura presentada en la sección de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona.

A mediados de los años sesenta se leen dos tesis doctorales, la de J. Aragón (1964) en la Universidad de Barcelona —sección de filosofía— sobre la génesis y desarrollo de lo religioso y de lo moral en el niño y la de E. Freijo (1966) sobre el psicoanálisis freudiano y psicología moral, en la Universidad Complutense de Madrid. La tesis de Aragón se enmarca en la línea piagetiana mientras que en el caso de Freijo el punto de referencia es más bien psicoanalítico. Otros dos títulos vienen a acentuar el matiz psicoanalítico de la psicología moral española de esta década: *La culpa* (1968) de Castilla del Pino y el libro *Psicología profunda y ética*

(1970) de Vázquez y Vázquez.

Los años setenta marcan nuevos rumbos en la psicología de lo moral. Se produce en España información precisa sobre el tema en el marco de las teorías del aprendizaje y de la nueva orientación evolutivocognitiva. Por orden cronológico hay que mencionar la tesis doctoral en la Universidad Complutense de Madrid—área de filosofía—de López Castellón (1972a) y otros estudios que de ella se siguieron (López Castellón, 1972b; 1973). También fue obra suya la traducción al castellano de la Psicología de la conducta moral de Wright (1974). La revisión de López Castellón es amplísima y ofreció una visión general del status quaestionis dentro de la psicología estrictamente empírica de gran valor y utilidad.

La tesis doctoral de J. Beltrán (1974) sobre el comportamiento eticosocial se lee en la Universidad de Valencia, sección de psicología, bajo la dirección de F. Secadas, profesor de psicología evolutiva. Es igualmente teórica y se ciñe a presentar los diferentes enfoques teóricos en el ámbito de la psicología, desde el conductista al psicoanalítico pasando por todas las posturas intermedias dentro de la psicología del siglo xx. En esa misma línea teórica estarán los trabajos posteriores de este autor sobre lo moral (Beltrán, 1976; 1978; 1980; 1982; 1986).

En la segunda parte de los setenta se abre paso la teoría de Kohlberg. La información sobre la psicología kohlbergiana comienza a expandirse gracias a las traducciones al castellano de un trabajo suyo sobre el desarrollo moral en la Enciclopedia de ciencias sociales (Kohlberg, 1975) y de la filosofía moral del niño (Kohlberg, 1978). En la difusión de la psicología de Kohlberg en nuestro país desde finales de los años setenta son pioneros los trabajos de Rubio Carracedo, profesor de ética, entonces en la Universidad de Valencia (1979; 1980; 1985) y de Adell (1983), profesor de teoría educativa en la misma Universidad.

Los años ochenta se abren con dos tesis doctorales sobre el razonamiento moral con referencia explícita a Kohlberg: la de Díaz-Aguado (1980) en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, que dirigió José A. Forteza, de psicología evolutiva y diferencial, y la de A. Mifsud (1980) en la Universidad de Comillas. Estos hechos académicos marcan con toda nitidez a dónde ha llegado en nuestro país la psicología moral: ha entrado en la órbita de Kohlberg y de lo que se trata es de explicar la nueva situación al mundo científico español. La finalidad y el método psicológico utilizado por ambos autores es estricta y exclusivamente de introducción. Los orígenes de Díaz-Aguado están en su tesis de licenciatura sobre el desarrollo del criterio moral (Díaz-Aguado, 1978) y sus aportaciones posteriores serán, por lo menos en

parte, desarrollo del trabajo doctoral (Díaz-Aguado, 1982a; 1982b). Por su parte, Mifsud irá publicando en los años siguientes, por partes y como libro, el material acumulado en la tesis doctoral (Mifsud, 1980b; 1980c; 1981; 1983; 1985).

Con una orientación claramente distinta, Villalón Bravo (1981) lee su tesis sobre conducta y juicio moral en la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona, dirigida por C. Coll, profesor de psicología evolutiva. Se trata de una investigación que explícitamente pretende alejarse de la orientación piagetiana y busca acercarse a las teorías del aprendizaje social, o al menos integrar ambas orientaciones. La investigación tiene cierta base empírica, pero los resultados obtenidos no parecen haber tenido continuación. Por estar vinculados, al menos inicialmente, a la Facultad de Psicología de Barcelona y al área de la psicología evolutiva, hay que mencionar aquí los trabajos de Palacios y Braza sobre el contexto del juicio moral (Palacios y Braza, 1981) y la tesis de licenciatura de Braza presentada en la Universidad de Sevilla sobre el desarrollo de la conciencia moral según Piaget (Braza, 1981).

En junio de 1985 se produce un hecho importante institucionalmente hablando. Convocado por Esperanza Guisán se reúne en Santiago de Compostela el I Congreso Nacional sobre el Derecho al Desarrollo Moral del Niño. Se reúnen educadores, filósofos y algunos psicólogos que, bajo invitación o espontáneamente, se sienten atraídos por el tema. La convocatoria genera una productividad desconocida sobre lo moral en nuestro país hasta el momento presente, que recoge perspectivas filosóficas, educativas y psicológicas. No hubo actas publicadas (Guisán, 1985) y por ello se quedó en un evento semipúblico y desconocido para el mundo científico español. Sin embargo, el congreso fue una ocasión extraordinaria para tomar el pulso a la situación y detectar preocupaciones y necesidades en el área. Tal vez lo que más resaltó fueron los desvelos de los asistentes por la educación moral. Y esto es una novedad en el relato que venimos haciendo: la preocupación por estudiar filosófica, psicológica y pedagógicamente lo moral se busca que desemboque en una adecuada educación moral en consonancia con la altura de los tiempos. Ciertamente, son los años de la reforma, con debate sobre la ética y el contrapunto de la asignatura de religión.

Por esas fechas también la institución universitaria encargada de la pedagogía se reúne en congreso para abordar a nivel científico el problema de la educación moral (Jordán y Santolaria, 1987). Y a un nivel más práctico y operativo, y a la espera de la nueva ley educativa, en las Consejerías de las distintas Comunidades Autónomas se hacen ensayos de programación curricular para la enseñanza de la ética (Adell, 1987).

En otro orden de cosas, las novedades de la segunda mitad de la década del ochenta tiene tres notas distintivas más. Primeramente, los manuales de psicología evolutiva o educativa de producción nacional introducen un capítulo sobre desarrollo moral (Rodrigo, 1985; Drudis, 1985; Marchesi, 1986), impensable hasta este momento pero que era habitual en la literatura psicológica anglosajona desde comienzos de la década de los setenta. Ello supone, evidentemente, el reconocimiento en el ámbito de la psicología nacional de la ortodoxia científica del tema.

En segundo lugar, se genera abundante producción literaria que evidencia el desarrollo de la psicología moral en otros países y se urge a hacer lo propio en el nuestro (Pérez-Delgado, 1989), dado que no es cuestionable la posibilidad de tratar científicamente lo moral desde el punto de vista psicológico. Los autores españoles se conciencian de la necesidad de investigar en el tema, al mismo tiempo que se advierte la urgencia de completar la perspectiva kohlbergiana en un doble aspecto: la incorporación de lo social en interacción con lo cognitivo (Turiel, Enesco y Linaza, 1989) y mejorar los instrumentos de medida. En este segundo aspecto han fijado especialmente la atención la tesis de licenciatura de Díez Calatrava (1990), leída en la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia dirigida por E. Pérez-Delgado y la tesis doctoral especialmente crítica de Adell (1990), elaborada y leída en la Facultad de Pedagogía de la misma Universidad bajo la dirección del profesor Juan Escámez.

En tercer y último lugar, la segunda mitad de los años ochenta añade la novedad de la investigación empírica en el área de lo moral, gracias principalmente a la utilización del Cuestionario sobre problemas sociomorales de Rest (Pérez-Delgado, Segarra Cabedo y D'Ocón Giménez, 1990; Pérez-Delgado, Gimeno y Oliver, 1989; Pérez-Delgado, Mestre y Moltó, 1990; Pérez-Delgado, Moltó y Mestre, 1990; Pérez-Delgado, Mestre y García-Ros, 1990; Maceira, 1990). A ello habría que añadir la tesis doctoral de Goñi (1988), leída en la Universidad del País Vasco acerca del razonamiento social en conductas escolares y las publicaciones que de ella derivaron (Goñi, 1989). Utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, el autor da información empírica sobre el tema (Prieto, Fernández-Ballesteros y Carpintero, 1994).

Las innovaciones en la década de los '90

A partir de los años noventa se constata un aumento relativo grande de las publicaciones en el área. Un 45,1 % del total de publicaciones corresponden a esa década, como se comprueba en la Tabla 1.

Tabla 1. Cronología y nº de obras sobre el tema

	Trad.	Orig.	Total	%
1900-1909	3	0	3	0,77
1910-1919	0	1	1	0,25
1920-1929	0	1	1	0,25
1930-1939	5	4	9	2,31
1940-1949	3	0	3	0,77
1950-1959	6	3	9	2,31
1960-1969	10	11	21	5,41
1970-1979	19	24	43	11,08
1980-1989	30	93	123	31,7
1990-1998	12	163	175	45,1
TOTAL	88	300	388	100
%		22,68	77,32	100

Además, en términos relativos aumentan los trabajos originales y decrecen las traducciones (véase Gr. 1), así como el porcentaje de artículos publicados en los años noventa es de un 53% y en la década anterior los artículos de revista representaban sólo el 33,33% de las publicaciones de la década. Los 'capítulos de libro' descienden significativamente respecto a la década anterior, mientras que el volumen de libro publicado sobre psicología moral se mantiene casi igual en década de los ochenta y de los noventa. También el volumen de tesis doctorales y de licenciatura se distribuyen casi entre ambas décadas (Tabla 2).

El aumento significativo en los noventa sería un indicador del desarrollo científico del área.

Tabla 2. Tipos de Trabajo

	Trad.	Orig.	Total	%
Artículos	9	139	148	38,14
Com. Congresos	0	25	25	6,44
Capítulos de libro	24	39	63	16,23
Entradas Dicc.	3	2	5	1,29
Libros	52	61	113	29,13
Informes	0	2	2	0,52
Tesis D	0	19	19	4,9
Tesis L	0	13	13	3,35
Totales	88	300	388	100
%	22,68	77,32	100	

Como se ve en la Tabla 2 las publicaciones sobre el desarrollo moral son de muy diferente tipo. En cantidad destacan los artículos de revista con más de un tercio (38,14 %) del total de publicaciones, seguido de los libros con un 29,13 %. En torno a un 16 % son capítulos de libro de autor múltiple. Sin embargo, las comunicaciones en congresos (nacionales, regionales o internacionales) se reducen a un 6,44 %. Hay que señalar también los trabajos académicos sobre el desarrollo moral que se han realizado como tesis doctorales (4,9%) y como tesis de licenciatura (3,35%) en universidades públicas y en universidades privadas.

Tabla 3: Distribución de los artículos en las revistas

Con n arts	n revistas	Total arts.
1	36	36
2	8	16
3	4	12
4	1	4
5	2	10
6	3	18
7	2	14
8	2	16
101	10	
121	12	

Total de trabajos en revistas = 148
 Total de revistas = 60
 Media artículos/revista = 2,46

Por su significado conviene subrayar las publicaciones aparecidas en revistas científicas. En nuestra base de datos aparecen 60 revistas que han publicado trabajos sobre el desarrollo moral, con un promedio de 2,46 artículos/revista. Como se ve en la Tabla 3, la mayoría de las revistas han publicado sólo un trabajo sobre el tema. Tan sólo en 15 revistas se han publicado 3 o más artículos.

En la Tabla 4 aparecen las revistas con un número de artículos por encima de la media, artículos de autores españoles en la inmensa mayoría de los casos, pero en algún caso se trata de autores españoles que han escrito en revistas españolas. También se han tenido en cuenta artículos sobre desarrollo moral publicados por autores españoles en revistas extranjeras.

Los datos de la Tabla 5 muestran globalmente a qué campos científicos corresponden la bibliografía que estamos analizando. La asignación a las diferentes disciplinas se ha hecho teniendo en cuenta fundamentalmente la especialidad del autor y en caso de duda en qué revista se publicó el trabajo.

Tabla 4: Revistas (españolas o no) con publicaciones de autores de habla española sobre El desarrollo moral, por encima de la frecuencia promedio.

REVISTAS	Nº arts.
Revista Española de Pedagogía	12
Revista de Historia de la Psicología	10
Infancia y Aprendizaje	8
Revista de Psicología de Educación	8
Revista de Psicología general y aplicada	7
Teología Espiritual	7
Cuadernos de Pedagogía	6
Escritos del Vedat	6
Revista de Ciencias de la Educación	6
PAD'E	5
Revista Latinoamericana de Psicología	5
Journal of Moral Education	4
Archivos de Neurobiología	3
Estudios Eclesiásticos	3
Estudios Filosóficos	3
Pentecostés	3
Total artículos	96
Total revistas	16

Aparece claro que las teorías del desarrollo moral han despertado el interés de distintas ciencias sociales, y no solamente de la psicología española. Pertenecen en un 56,96% al ámbito de la psicología, en un 25,26% al de la Pedagogía, en un 6,44 % al de la filosofía y sólo por debajo del 5% al psicoanálisis/ psiquiatría y al campo de la teología.

Tabla 5. Area científica de los trabajos

	Trad.	Orig.	Total	%
Psicología	49	172	221	56,96
Pedagogía	15	83	98	25,26
Filosofía	6	22	28	6,44
Sociología	2	2	4	1,03
Psicoanálisis/Psiq.		11	7	18 4,63
Teología	5	14	19	4,9
TOTAL	88	300	388	100

Desde el punto de vista cronológico el interés por la teoría del desarrollo moral lo muestran, por este orden, en primer lugar los filósofos, los psicoanalistas y psiquiatras, los teólogos, después los pedagogos y finalmente los psicólogos. Para establecer ese orden hemos tenido en cuenta básicamente la referencia que hacen los autores, de las distintas disciplinas, a la nueva teoría cognitivo-evolutiva del desarrollo moral.

Como ha ocurrido en otros países, en cuanto a la temática de psicología moral, los tópicos más tratados por los autores españoles a lo largo de los casi cien años que abarca nuestro estudio son 'desarrollo' (122 trabajos), 'educación' (115), psicología (114), razonamiento (35), niños (24), conducta (24), adolescentes (16), juicio (16 trabajos) (Pérez-Delgado y García-Ros, 1991, 18).

No obstante, los tópicos que aparecen como novedad en la bibliografía de psicología moral en la década de los noventa se refieren a dimensiones relacionadas con variables como: autoconcepto (3 trabajos), conducta prosocial (7 trabajos), altruismo (4 trabajos), sociomoral (17 trabajos), familia (10 trabajos), población española (5 trabajos), evaluación (5 trabajos), sentimientos (4 trabajos).

Es decir, junto a los tópicos clásicos en psicología moral (educación, desarrollo, razonamiento, etc.) los psicólogos españoles comienzan a estudiar aspectos específicos como la prosocialidad, el altruismo, los sentimientos, la familia como agente de moralización, se hacen y publican trabajos empíricos de evaluación moral, en particular con población española.

Como conclusión general de esta investigación señalamos que los psicólogos españoles han reorientado la psicología moral durante la década presente hacia estudios de lo moral que buscan analizar las diferentes dimensiones que integran lo moral, y no sólo desde el punto de vista cognitivo. En casos las investigaciones plantean posiciones alternativas

pero en otros se trata de aspectos a integrar en el paradigma cognitivo evolutivo. También aparece la novedad respecto a décadas anteriores la dimensión aplicada de la psicología moral, en cuanto a presentar y validar instrumentos de medida y en cuanto a hacer intervenciones en el campo del desarrollo moral. Pasos adelante todos estos que se producen siguiendo la orientación de lo que en la actualidad se hace en otros países.

BIBLIOGRAFÍA

- Adell Cueva, M. (Coord.) (1987) "*Ètica i Escola. Base per a un programa*". Direcció Gral. de Centres i Promoció Educativa (Conselleria Cultura, Educació i Ciència de la Comunitat Valenciana). Valencia. Inèdit.
- Adell Segura, J. (1983) «Presupuestos de la teoría cognitivo-evolutiva del desarrollo moral de Kohlberg». *Millars*, 8, 7-16.
- Arago, J. (1964) Génesis y desarrollo de lo religioso y de lo moral en el niño. Dir. M. Sigual. *Tesis doctoral*. Universidad Central de Barcelona. Sección de Filosofía.
- Baldwin, J.M. (1905) *Interpretaciones sociales y éticas del desenvolvimiento mental* (orig. 1897). (Traducción del inglés de Adolfo Posada). Madrid.
- Bandura, A. (1987) «Juicio moral». En Bandura, A. *Pensamiento y acción* (orig. 1986). Martínez Roca Barcelona, 512-523.
- Baruk, H. (1960) *Psiquiatría moral experimental* (1945). Fondo de Cultura Económica México.
- Beltran, J. (1974) *Evolución psicológica del comportamiento ético social de 7 a 16 años*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia. Dir. F. Secadas Marcos. Sección de Psicología.
- Beltran, J. (1976) *La evolución psicológica del comportamiento ético-social*. Ed. Paulinas Estella.
- Beltran, J. (1978) «Estructura y evolución del comportamiento moral». *Revista Española de Pedagogía*, 37, 13-35
- Beltran, J. (1980) «Los juegos al aire libre». *Cuadernos de Realidades Sociales*. 16-17, 155-182.
- Beltran, J. (1982) «El realismo moral investigación actual y crítica». En *Revista de Psicología general y aplicada*, 37, 229-238.
- Beltran, J. (1984) «Desarrollo moral». En J. Beltran, *Psicología educacional*, I. UNED Madrid.
- Blasi, A. (1989) «Las relaciones entre el conocimiento moral y la acción moral una revisión crítica de la literatura (1980)». En E. Turiel, I. Enesco, J. Linaza, *El mundo social en la mente infantil*. Alianza Editorial Madrid, 331-388

- Börkman, J. (1968) *La psicología moral*. Herder Barcelona.
- Braza, P. (1981) «*Un estudio del desarrollo de la conciencia moral a la luz de la obra de Piaget*». Memoria de licenciatura, Universidad de Sevilla.
- Brentano, F. (1941) «El origen del conocimiento moral». *Revista de Occidente*. Madrid.
- Caruso, I. (1949) *Psicoanálisis y conciencia moral*. Studium Buenos Aires.
- Castilla Del Pino, C. (1968) *La culpa*. *Revista de Occidente* Madrid.
- Compayre, G. (1905) *La evolución intelectual y moral del niño* (orig. 1893). Traducción de Ricardo Rubio. Daniel Jorro Madrid.
- Compayre, G. (1909) *La educación intelectual y moral*. Ed. Perlado, Páez y Ca., Sucesores de Hernando Madrid/París.
- Díaz-Aguado, M. J. (1978) *El desarrollo del criterio moral una aproximación teórica del enfoque cognitivo-evolutivo y un estudio de campo sobre la importancia de la educación en los cambios evolutivos señalados por Piaget*. T. Licenciatura, Univ. Complutense, Sec. Psicología.
- Díaz-Aguado, M. J. (1980) *La relación entre el tipo de educación escolar y el nivel de razonamiento moral*. Dir. Jesús Beltrán. Tesis doctoral, Universidad Complutense, Facultad de Psicología. Madrid.
- Díaz-Aguado, M. J. (1982a) «El desarrollo del razonamiento moral». *Revista de Psicología general y aplicada*, 37, 239-246
- Díaz-Aguado, M. J. (1982b) «*El problema de la relación entre el juicio y la conducta moral a través de las teorías del aprendizaje y del enfoque cognitivo-evolutivo*». *Universidad y Sociedad*, 2.
- Diez Calatrava, I. Y Pérez-Delgado, E. (1990) «Situación actual de la investigación en psicología moral. Un estudio cuantitativo sobre tesis doctorales en las universidades americanas (1981-1985)». *Revista de Historia de la Psicología*, 11, (3-4) (en prensa)
- Drudis Baldrich, R. (1985) *Desarrollo moral*. En J. Mayor *Psicología Evolutiva*, 530-566. Madrid.
- Durkheim, E. (1925) *La educación moral*. Losada Buenos Aires, 1958.
- Erikson, E.H. (1967) *Ética y psicoanálisis*. Hormé Buenos Aires.
- Eysenck, H. (1957) *La conciencia*. Gredos Madrid.
- Freijo, E. (1966) *El psicoanálisis de Freud y psicología de la moral*. Razón y Fe Madrid.
- Fromm, E. (1953) *Ética y psicoanálisis*. FCE Mexico.
- Fuster, J. (1930) *Contribución al estudio experimental de la psicología del delincuente*. Tesis doctoral presentada en la Facultad de Derecho de Barcelona, 1930
- Fuster, J. (1931) «Comentarios al empleo de la prueba de Fernald-Jacobson en los delincuentes». *Archivos de Neurobiología*, 11, 30-42
- Fuster, J. (1932) «Contribución al estudio experimental de la psicología del

- delincuente. La prueba de la penalización de los delitos». *Archivos de Neurobiología*, 12, 340-359; 447-520
- Goñi Grandmontagne, A., (1988) *Razonamiento social sobre conductas escolares*. Tesis doctoral inédita. Universidad del País Vasco.
- Goñi Grandmontagne, A., (1989): La coordinación de conceptos en el razonamiento sobre situaciones sociales complejas. En *Boletín ICE*, abril. Universidad Autónoma de Madrid, 5-20.
- Grinberg, L. (1963) *Culpa y depresión*. Paidós Buenos Aires.
- Guisan, E.,(1985): *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- Jordan, J.A. (1987) «Posibilidad y alcance de la educación moral». En J.A. Jordan y F.F. Santolaria (Eds.). *La educación Moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU Barcelona, 241-268"
- Jordan, J.A. y Santolaria, F.F. (Eds.). (1987) *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. PPU Barcelona.
- Kay, W. (1976) *El desarrollo moral*. El Ateneo Buenos Aires.
- Kay, W. (1977) *La educación moral*. El Ateneo Buenos Aires.
- Kohlberg, L. (1975) Desarrollo Moral. En *Enciclopedia Int. de Cienc. Soc.*, Vol. 7. Aguilar.
- Kohlberg, L. (1978) «El niño como filósofo moral». En J.A. Delval, *Lecturas de psicología del niño. II*. Alianza Editorial Madrid.
- Kohlberg, L. (1982) «Los estadios morales y la moralización». *Infancia y aprendizaje.*, 18 (2), 33-52.
- Kohlberg, L. (1987) «El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral». En J. A. Jordan & F.F. Santolaria, *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. Biblioteca Universitaria de Pedagogía. PPU Barcelona, pp-85-115.
- Kohlberg, L. (1989) «Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo (1976)». En E. Turiel, I. Enesco, J. Linaza, *El mundo social en la mente infantil*. Alianza Editorial Madrid, 71-100
- Kohlberg, L. y Turiel, E. (1981) «Desarrollo y educación moral». En G.S. Lesser (comp.) *La psicología de la práctica educativa*. Trillas Mexico, 512-535.
- Lopez Castellon, E. (1972a) «Aportaciones del neopositivismo al estudio de la ética». En *Estudios Filosóficos*, 21, 59-110
- López-Castellón, E. (1972b) *Psicología científica y ética actual*. Ed. Fragua Madrid, pp-100.
- López-Castellón, E. (1973) «Inteligencia y conducta moral». *Realidades Sociales*, 1, 89-107.
- Maceira Gago, A. D. (1990) «El razonamiento moral y los intereses

- vocacionales entre los estudiantes de enseñanza media». En *Hacia la psicología del 2000. Mesas Redondas, Resúmenes de las comunicaciones*. VIII Congreso Nacional de Psicología. Barcelona, noviembre 1990.
- Marchesi, A. (1986) «El desarrollo moral». En J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (Comp.). *Psicología evolutiva*. Alianza Psicología Madrid.
- Mifsud, A. (1980a) «El desarrollo del sentido moral». *Mensaje*, 291, 417-420
- Mifsud, A. (1980b) «El desarrollo moral según L. Kohlberg». *Estudios Eclesiásticos*, 55, 59-88
- Mifsud, A. (1980c) *El desarrollo moral según Lawrence Kohlberg*. Tesis doctoral. Dir. M. Vidal. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid.
- Mifsud, A. (1981) «Una perspectiva psicológica del juicio moral». *Teología y Vida*.
- Mifsud, A. (1983) *Los seis estadios del juicio moral*. CIDE Santiago de Chile
- Mifsud, A. (1985) *El pensamiento de Jean Piaget sobre psicología moral presentación crítica*. Editorial Limusa México.
- Mira Y Lopez, E. (1933) «La nova concepció experimental de la conducta moral». *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 1, (3), 229-251
- Mira Y Lopez, E. (1954) «Psicología de las actitudes morales». En E. Mira Y Lopez, *Manual de Psicología Jurídica* (orig. 1932). Original revisado, actualizado y ampliado por el autor para la 4ª edición. Ateneo Buenos Aires, pág 87-127.»
- Mira Y López, E.(1932), Recensión de J. Piaget, El Juicio moral en el niño , 1932) en *Psychological Abstracts*, 2958.
- Molto, J.; Perez-Delgado, E. y Mestre, M. V. (1990) La variable sexo y su efecto en el desarrollo estructural y de contenido del razonamiento moral. *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, 15, (1-2), 79-90.
- Neumann, E. (1960) *Psicología profunda y nueva ética*. C.G. Fabril Editora Buenos Aires.
- Nuttin, J. (1956) *Psicoanálisis y concepción espiritualista del hombre*. Biblioteca Nueva Madrid.
- Palacios, J. y Braza, P. (1981) «Els contexts del desenvolupament. Un exemple el judici moral». *Anuario de psicología*, 24.
- Pérez-Delgado, E. (1983) «Conducta moral y psicología del reflejo condicionado en H.J. Eysenck». *Escritos del Vedat*, 13, 105-126.
- Pérez-Delgado, E. (1986): «Jalones históricos en la psicología del desarrollo de lo moral». *Revista de Historia de la Psicología*, 7, 2, 69-90.
- Perez-Delgado, E. (1989) «El tópic 'moral' en la psicología contemporánea. Temas y autores de más interés en la actualidad». *Escritos del Vedat*,

- 1989, 19,7-51.
- Pérez-Delgado, E.; Gimeno, A. y Oliver, J.C. (1989) «El razonamiento moral y su medición a través del Defining Issues Test (D.I.T.) de J. Rest. Aplicación experimental a una muestra en lengua castellana». *Revista de Psicología de la Educación*, 1, 95-111.
- Pérez-Delgado, E.; Mestre, M.V. y Garcia-Ros, R. (1990) «El efecto del género en el desarrollo del razonamiento sociomoral. Un estudio piloto sobre las diferencias mujer-varón a través del D.I.T. en lengua castellana». *Revista de Psicología de la Educación*, 1990, 2, 1-18.
- Pérez-Delgado, E.; Mestre, V. & Molto, J. (1990) «Los instrumentos de medida del razonamiento moral. Una aplicación piloto del cuestionario de problemas sociomorales (D.I.T.) de J. Rest». En II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Comunicaciones. Area 7 *Diagnóstico y evaluación psicológica*. Madrid., 225-231.
- Pérez-Delgado, E.; Segarra Cabedo, P. y D'ocon Gimenez, A. (1990) «Medición del razonamiento moral mediante el D.I.T. (Rest, 1985) en una muestra española de sexto de E.G.B». Comunicación presentada para el VIII Congreso nacional de Psicología, 7-10 noviembre 1990, Barcelona.
- Pérez-Delgado, E. Y García-Ros, R. (1991): *La psicología del desarrollo moral. Historia, teoría e investigación actual*. Siglo XXI; Madrid.
- Peters, R.S. (1984) *Desarrollo moral y educación moral*. FCE, Mexico.
- Piaget, J. (1932) *El juicio moral en el niño*. Ed. Francisco Beltrán, Librería española y Extranjera Madrid.
- Prieto, J.M., Fernández-Ballesteros & Carpintero, H.(1994): Contemporary Psychology in Spain. *Annual Review of Psychology*, 45, 63 y 76
- Rodrigo, M.J. (1985) «Desarrollo moral y perspectivismo social». En J.L. VEGA VEGA, *Psicología evolutiva*. UNED Madrid.
- Rodríguez, M., (1958) Revisión experimental de la investigación de Piaget sobre el juicio moral en el niño. Tesis de licenciatura, Universidad de Barcelona, *Sección de Pedagogía*, 1958.
- Rubio Carracedo, J. (1980) El hombre y la ética. Humanismo crítico, desarrollo moral, constructivismo ético. *Publicaciones Universidad de Valencia* Valencia. Nueva edición revisada y ampliada en Athropos Barcelona, 1987.
- Rubio Carracedo, J. (1985) «Revisión actual de Kohlberg». *Ponencias del I Congreso Estatal sobre El derecho al desarrollo moral*. Santiago de Compostela, 12-15 de junio de 1985. Inédito.
- Rubio Carracedo, J. (1989) «La psicología moral (de Piaget a Kohlberg)». En V. Camps (Ed.). *Historia de la ética*. 3. *La Etica contemporánea*. Editorial Crítica Barcelona.

- Rubio Carracedo, J.; Jimenez Redondo, M. y Rodriguez Marin, J. (1979) *Génesis y desarrollo moral. Publicaciones Universidad de Valencia* Valencia.
- Selman, R.I. (1989) «El desarrollo sociocognitivo. Una guías para la práctica educativa y clínica. En E. Turiel, I. Enesco, J. Linaza, *El mundo social en la mente infantil*. Alianza Editorial Madrid, 101-124.
- Szasz, T.S. (1971) *La ética del psicoanálisis*. Greod Madrid.
- Szasz, T.S. (1985) *La ética del psicoanálisis* (Teoría y método de la psicoterapia autónoma). Madrid, Gredos.
- Turiel, E. (1979) *Desarrollo moral*. Morata. Madrid.
- Turiel, E. (1984) *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Editorial Debate Madrid.
- Turiel, E. (1989) «Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social». En E. Turiel, I. Enesco, J. Linaza, *El mundo social en la mente infantil*. Alianza Editorial Madrid, 37-70.
- Turiel, E., Enesco, I., Linaza, J. (1989) *El mundo social en la mente infantil*. Alianza Editorial: Madrid.
- Vazquez, F., Vazquez, A. (1970) *Psicología profunda y Ética*. Instituto de Criminología Madrid.
- Villalon Bravo, M. (1981) *Conducta y juicio moral el proceso de interiorización de normas entre tres y siete años*. Dir. César Coll Salvador. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, 1981, pp. 338. Facultad de Psicología
- Wright, D. (1974) *La psicología de la conducta moral*. Planeta Barcelona.