

**LAS LECCIONES DE PSICOLOGÍA MILITAR: BORING (1945) Y  
MIGUEL LÓPEZ VERA (1938)**

BANDRÉS, J., LLAVONA, R.  
*Universidad Complutense de Madrid*

**RESUMEN**

Se expone el contenido de dos textos de Psicología Militar: Boring (1945) y López Vera (1938) y se muestran sus líneas maestras así como las peculiaridades de las Conferencias dictadas por el autor español en la Escuela Naval Militar.

**Palabras clave:** Psicología Militar, España, Boring, López Vera.

**ABSTRACT**

The content of two texts of Military Psychology is exposed: Boring (1945) and López Vera (1938) with special reference to the peculiarities of the Conferencias dictated by the spanish author at the apanish Navy Military School.

**Key words:** Military psychology, Spain, Boring, Lopez Vera.

## ORIGEN DE LA PSICOLOGÍA MILITAR EN USA

El origen de la psicología militar, como campo específico de investigación y práctica, se ha relacionado tradicionalmente con los trabajos de selección de personal que se desarrollan en USA con motivo de la I Guerra Mundial. Como es sabido, los psicólogos norteamericanos estaban a principios de siglo fuertemente influenciados por los trabajos de medida de la inteligencia de Binet y deseosos de demostrar la posible aplicación de estas técnicas en el marco de la mejora de la productividad. La I Guerra Mundial ofreció una oportunidad única e inesperada: cientos de miles de reclutas debían ser clasificados y distribuidos entre armas, escuelas militares etc.. Fue Robert M. Yerkes, presidente de la APA, el que lideró el proceso de incorporación de los psicólogos al esfuerzo de guerra. El desarrollo y aplicación de los tests Army Alpha y Army Beta darían carta de naturaleza y afianzarían definitivamente el status de la psicología militar norteamericana (vid. <http://www.apa.org/about/division/div19intro.html> ). La intervención de los psicólogos en el contexto de la I Guerra Mundial no se limitó a la aplicación colectiva de tests. En menor escala también se estudiaron la adaptación a la vida militar, el estado de la moral, procedimientos de selección de pilotos de aviación, evaluación de la capacidad de liderazgo y de la estabilidad emocional, entre otros temas. La lista de los psicólogos norteamericanos que se implicaron en el esfuerzo bélico incluye a Edwin G. Boring, James McKeen Cattell, George Stanley Hall, Walter Dill Scott, Carl E. Seashore, Edward K. Strong, Lewis M. Terman, Edward Lee Thorndike, John B. Watson y Robert S. Woodworth. Como se ve, prácticamente la plana mayor de la psicología norteamericana de principios del siglo XX.

Con el fin de la guerra se produjo la lógica dispersión de tal concentración de esfuerzos y la pérdida de intensidad en el ritmo de la investigación durante los años 20 y 30. Pero cuando la II Guerra Mundial estalló, la maquinaria de la psicología militar norteamericana estaba todavía engrasada y se puso rápidamente en marcha. Más de 2000 psicólogos reanudaron los trabajos e investigaciones militares. Se retomaron las tareas ensayadas en el anterior conflicto y se incorporaron otras: inteligencia militar, guerra psicológica, entrenamiento de fuerzas especiales.. Según Driskeil y Olmstead (1989), entre 1943 y 1945 uno de cada cuatro psicólogos norteamericanos estaban incorporados a tareas militares y el 50 % de las páginas del *Psychological Bulletin* estaban dedicadas en 1943 a este tema. Tras la victoria en la II Guerra Mundial, la incorporación de la psicología a las fuerzas armadas estadounidenses fue definitiva (en la actualidad el Departamento de Defensa emplea más psicólogos que ninguna otra institución o compañía en el mundo).

## EL TEXTO DE BORING (1945)

En plena II Guerra mundial se editó un libro dedicado a poner los conocimientos de la psicología al alcance del combatiente: *Psychology for the fighting man, What you should know about yourself and others*. Se trataba de un texto preparado por el National Research Council, editado por Edwin G. Boring y del que se imprimieron literalmente centenares de miles de ejemplares a través de un proyecto conjunto de la Infantry Journal Press y Penguin Books. Los contenidos incluían: la psicología y el combate, la moral, como superar una derrota, el miedo, el camuflaje, el liderazgo, las masas y el pánico, comida y sexo como problemas militares, la tarea del soldado. En definitiva un auténtico manual de autoayuda para el soldado, elaborado por un panel de nada menos que 60 expertos y que, lógicamente huía de cualquier tipo de tecnicismo psicológico.

Tras la II Guerra Mundial, sin embargo, se sintió en Estados Unidos la necesidad de disponer de un texto de nivel universitario que resumiera y analizara las experiencias acumuladas por la psicología militar tras la conflagración mundial. A estos efectos se constituyó el *Committee of the National Research Council on a Textbook of Military Psychology*. El comité estuvo dirigido por Edwin G. Boring y formaron parte de él Gordon W. Allport (Harvard University), Walter V. Bingham (Personnel Procedures Section, A.G.O.), Irving L. Child (Yale University), el coronel Joseph I. Greene (Infantry Journal), Edwin R. Guthrie (University of Washington), Herbert S. Langfeld (Princeton University), el coronel Edward L. Munson, Jr. (US Army) y Marjorie Van de Water (Science Service). El resultado fue el volumen *Psychology for the Armed Services*, aparecido en 1945 en la Infantry Journal Press de Washington y que conoció numerosas reediciones. Además de los miembros del comité y de la doctora Thelma G. Alper, algunos expertos colaboraron en capítulos concretos del libro: I. Alcance y Naturaleza de la Psicología Militar: Dael Woffle (University of Chicago), Robert M. Yerkes (Yale University) y Donald G. Marquis (Yale University); III. Adaptación Visual y Visión Nocturna: Walter R. Miles (Yale University); IX. Eficiencia y Fatiga: Harold F. Rotte y Donald G. Patterson (University of Minnesota), T.A. Ryan (Cornell University), Dorothy H. Yates (San Jose State College) y Walter R. Miles (Yale University); X. Condiciones Físicas y Fisiológicas de la Eficiencia: Ross A. McFarland (Harvard University); XI. Selección de Personal: Mayor Thomas W. Harrell (Classification and Replacement Branch, A.G.O.); XII. Aprendizaje: Tte. Cor. Morton A. Seidenfeld (Classification and Replacement Branch, A.G.O.); XIV. Motivación y Moral: Donald A. MacKinnon (Bryn Mawr College); XV. Ajuste Personal: Tte. Com. William A. Hunt (US Naval Training Station), Cap. Alfred L. Abrams (Field Artillery Replacement Training Center) y Edgar A. Doll (The Training School); XIX. El Rumor: Robert H. Knapp

(Office of Strategic Services); XX. Masas y Pánico: Daniel Katz (Brooklyn College); XXI. Estudios de opinión y Determinación de hechos: Allen I. Edwards (University of Washington); XXIII. Diferencias entre los pueblos: Otto Klineberg (Columbia University), Irving L. Child (Yale University) y Herman G. Canady (West Virginia State College).

El índice del libro nos da la mejor imagen de lo que tras la II Guerra Mundial constituía el corpus de conocimientos sobre la psicología militar en los Estados Unidos:

I. El uso de la Psicología en la Guerra: - Siete usos militares de la Psicología- La Psicología en las dos guerras mundiales- El punto de vista psicológico.

II. El ojo como instrumento militar:

- El ojo como cámara- Agudeza visual- Deslumbramiento.

- Fatiga Visual- Visión tridimensional monocular- Visión tridimensional binocular- Visión del movimiento y la velocidad- Coordinación visomotora.

III. Adaptación visual y Visión nocturna: - Adaptación de conos y bastones- Visión en la oscuridad- Reglas para la observación nocturna.

IV. Color y Camuflaje: -Color -Ceguera cromática - Camuflaje- Contracamuflaje.

V. El Oído como instrumento militar: -Naturaleza de la audición- Fisiología de la audición- Sordera- Comunicación- Efectos del ruido- Ecolocalización de objetos- Camuflaje de sonidos- Reglas prácticas para la escucha.

VI. El olfato en la guerra: -Sensibilidad- Reconocimiento- Gases de Guerra- Camuflaje de olores.

VII. Equilibrio y orientación corporal: - El sentido vestibular- Adaptación y Habitación- Enfermedad del movimiento.

VIII. Orientación topográfica: -Mapas mentales- Elaboración del mapa mental- Regreso a base

IX. Eficiencia y Fatiga: - Eficiencia- Hábitos de trabajo- Fatiga- Aburrimiento- Sueño- Accidentes.

X. Condiciones físicas de la Eficiencia: - Temperatura- Altitud y anoxia- Alcohol- Tabaco- Café y Te- Drogas.

XI. Selección de Personal: - Habilidades generales- Habilidades especiales- Trabajos- Diferencias individuales- Clasificación- Asignación.

XII. Aprendizaje: - Práctica- Motivación- Comprensión- Naturaleza del aprendizaje- Refuerzo e inhibición- Aprendizaje eficiente- Estudio- Lectura rápida- Memorización- Solución de problemas- Estancamientos- Reconocimiento.

XIII. Enseñanza Militar: - Entrenamiento rápido- Métodos de instrucción- Entrenamiento especial.

XIV. Motivación y Moral: - Necesidades- Frustración- Mecanismos psicológicos y frustración- Determinantes de la moral- Control de la moral.

XV. Ajuste personal: - El ajuste del recluta- Ajuste al combate- Mecanismos psicológicos- Mecanismos de defensa- Mecanismos de escape- Salud mental y derrumbe mental- Lesiones en la cabeza- El problema del ajuste

XVI. Emoción, Miedo, Ira: - Fisiología de la emoción- Expresión de la emoción- Miedo- Miedo del combate- Ira.

XVII. Sexo: - Fisiología de la necesidad sexual- La necesidad sexual en el hombre- El problema sexual del combatiente- Homosexualidad.

XVIII. Liderazgo: - Mando y obediencia- El papel de los seguidores en el liderazgo- Atributos del liderazgo- Selección de líderes- Entrenamiento de líderes.

XIX. Rumor: - Por qué se extienden los rumores- Los rumores como índices de la moral- Tráfico de rumores- Censura y rumor- Rumores persistentes- Cómo cambian los rumores- Usos del rumor en la guerra- Control del rumor.

XX. Pánico y masas: - Las masas - Control de la acción de las masas- Pánico- Ejemplos de pánico- Detención del pánico.

XXI. Estudios de opinión y descubrimiento de hechos: - Encuestas de opinión pública- Cómo encuestar- Otros métodos de investigación- Interpretación de la opinión- Importancia militar del conocimiento de la opinión pública

XXII. Propaganda y Guerra Psicológica: - Propaganda y moral- Objetivos de la propaganda- Espionaje de la propaganda- Propaganda y sucesos- Temporalización de la propaganda- Interpretación- Distribución de la propaganda- Propaganda clandestina- Propaganda de combate- Organización de la propaganda- Tácticas de la propaganda- Fórmulas para la victoria propagandística.

XXIII. Diferencias entre los pueblos del mundo: - Naturaleza y Cultura- Clasificación en razas- Diferencias en inteligencia, temperamento y carácter- Prejuicios- Costumbres- Cuándo ser tolerantes.

#### LAS CONFERENCIAS DE PSICOLOGÍA MILITAR DE MIGUEL LÓPEZ VERA (1938)

Un documento hasta ahora no conocido, y de considerable valor para evaluar el concepto de la Psicología Militar en la Marina española en un momento tan crítico como 1938, es el texto mecanografiado de las *Conferencias de Psicología Militar* que el capitán de Infantería de Marina D. Miguel López Vera impartió en el curso C de la Escuela Naval Militar -entonces en Cádiz- en el año 1938. Respecto del autor digamos que había nacido el 24 de agosto de 1909 y al iniciarse la Guerra Civil era teniente de Infantería de Marina destinado en el Batallón de Infantería de Marina de la Base Naval Principal de Cádiz. El 18 de septiembre de 1936 se integró en una compañía

del primer Batallón de Voluntarios de Sevilla. Volvió pronto a reintegrarse en su cuerpo formando parte desde el 29 de abril de 1937 del primer Batallón Expedicionario de Infantería de Marina. La acción bélica más destacada en la que participó fueron los combates en el sector de Cámaras Altas, en los que, al causar baja los demás oficiales superiores, tuvo que hacerse cargo del mando del batallón. Ascendió a capitán y en 1938 fue destinado a la Escuela Naval Militar en la que dictó las conferencias que nos ocupan.

Las Conferencias se plasmaron en un extenso documento cuya parte más interesante a nuestros efectos es la que comienza, hacia la mitad del documento, con el encabezamiento *Estudio Psicológico del Combate Moderno*. Los epígrafes más importantes de este estudio son: Duración de las guerras mientras dure la moral de los adversarios. Necesidad de asestar a la moral todos los golpes de la lucha. Análisis del combate; factores que en el mismo intervienen: 11.- La acción ofensiva a desencadenar por medio del armamento que se posea. 21.- El efecto destructor de los armamentos y actividades del enemigo. 31.- La capacidad protectora de cuantos elementos se posean. 41.- La resistencia material del adversario. 51.- El impulso moral de que las tropas propias han de hallarse animadas. 61.- El impulso moral de adversario. 71.- La reacción que la moral propia ha de experimentar al chocar con la resistencia moral y material del adversario, y 81.- La depresión moral que por el propio empuje material y moral se tiene que tratar de ocasionar en el contrario. Influencia y dominio sobre todo ello del factor moral. Fundamentos de la depresión. Ruptura del equilibrio moral. El instinto de conservación. El miedo. Cobardía. Miedo a lo desconocido. Temor al aislamiento. La sorpresa. Efectos de la depresión. Consecuencias de la depresión moral. La sólida preparación como única garantía eficaz. El contagio. El pánico. La depresión fuera del combate. Los elementos de la lucha: preponderancia del factor moral. El factor moral prepondera también en el cuadro del combate. Voluntad de vencer. Proceso moral del éxito. Importancia del factor hombre. Educación intelectual. Educación física. Educación moral. El instrumento humano. La actividad humana; actos automáticos o inconscientes; voluntarios o conscientes. La voluntad. La inteligencia. La sensibilidad. Ejercicios de la voluntad consciente. Responsabilidad. La personalidad. Actos automáticos, reflejos. Formación de los reflejos. Tendencias y hábitos. Tendencias instintivas y hereditarias. Tendencias adquiridas o hábito. Las leyes del hábito. Primera Ley: Creación. Segunda Ley: Ventajas y necesidad.

Escapa de la extensión posible de este trabajo el análisis pormenorizado del texto de las conferencias. Baste decir aquí que se trata de un texto redactado por un profesional de la milicia con experiencia de combate y que se centra en los aspectos que el texto de Boring aborda en los capítulos 12, 14, 15, 16 y 19.

Como hemos destacado en otros trabajos (p. ej. en Bandrés y Llavona, 1996, 1997), la psicología militar española tuvo una génesis sustancialmente distinta de la norteamericana. En nuestro país apareció en el contexto de las tareas encomendadas a los médicos militares. Ello aumenta el valor del presente documento como muestra de un intento de generar un corpus de conocimiento psicológico del combatiente desde dentro de la oficialidad de carrera.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandrés, J. y Llavona, R. (1996) La Psicología Aeronáutica Militar en España: Los Pioneros (1911-1925). *Psicothema*, III, 719-731.
- Bandrés, J. y Llavona, R. (1997) Santos Rubiano: la introducción de la Psicología científica en el Ejército español. *Psicothema*, IX, 3,659-669.
- Boring, E.G. (1945) *Psychology for the armed services*. Washington: Infantry Journal Press.
- Driskell, J.E. y Olmstead, B. (1989) Psychology and the military: Research applications and trends. *American Psychologist*, 44, 43-54.
- López Vera, M. (1938) *Conferencias de Psicología Militar*. Cádiz: Escuela Naval Militar (Texto mecanografiado).