

INTRODUCCIÓN DE LA OBRA DE B.F. SKINNER EN ESPAÑA

RAMÓN BAYÉS

Universidad Autónoma de Barcelona

RESUMEN

Este trabajo presenta las ideas expuestas en la conferencia realizada en la reunión intermedia de la Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP) en la que se presentó desde la vivencia personal del autor la introducción de las ideas de B.F. Skinner en España.

Palabras clave: Historia de la psicología, psicología española contemporánea, España, B.F. Skinner.

ABSTRACT

This work presents the ideas exposed in the conference held in the intermediate meeting of the Spanish Society of History of Psychology (SEHP) in which it was shown, from the own experience of the author, the introduction of the of B.F. Skinner's ideas in Spain.

Key words: History of psychology, Spanish contemporary psychology, Spain, B.F. Skinner.

El presente trabajo trata de la introducción de las ideas de Skinner en España dentro de unas coordenadas espacio-temporales bien delimitadas: el ámbito catalano-balear y los años comprendidos entre 1966 y 1979. Por haber vivido esta época con gran intensidad dispongo de documentos y recuerdos que me permiten dar a conocer algunos hechos que, de otro modo, posiblemente caerían en el olvido y se perderían. No dispongo de información equivalente de otros lugares de la península por lo que prefiero omitir completamente los escasos datos que poseo de ellos – a no ser que tengan relación con los acontecimientos del área catalano-balear – en la esperanza de que surja alguien que los haya vivido y considere interesante dar a conocer la información que posee.

De acuerdo, por tanto, con los datos de que dispongo – posiblemente llenos de sesgos difíciles de soslayar – la obra de B.F. Skinner se introduce en Cataluña en la segunda mitad de la década de los años sesenta a través de varias vías paralelas, algunas de las cuales, como veremos enseguida, se entrecruzan, interactúan y confunden.

Todo parece empezar un día de verano de 1966 en el que cae por casualidad en manos del autor de estas líneas un ejemplar de *Walden two*. Encuentro su contenido sumamente original e interesante y propongo su edición a editorial Fontanella. Ésta acepta traducir el libro y aparece la primera edición en 1968 con una introducción mía (Bayés, 1968) que solicito desaparezca de las siguientes ediciones para dejar paso a unas palabras de presentación del propio Skinner.

En 1967, escribo a Skinner, a quién no conoceré personalmente hasta mucho más tarde, en 1988, y en su respuesta, Skinner (1967) me indica que la obra en que aparecen expuestos su puntos de vista con mayor claridad es *Science and human behavior*. Sugiero su edición a mis compañeros Josep Toro y Juan Masana – con quienes comparto la dirección de una colección de libros de psicología recién constituida que bautizamos con el nombre de “Conducta Humana” en la misma editorial Fontanella – y la primera edición en castellano de *Ciencia y conducta humana* aparece con un prólogo mío (Bayés, 1970), que Skinner (1968) manifiesta haber leído con agrado. En este punto quisiera abrir un breve paréntesis para subrayar que, en mi opinión, el decalaje de 27 años entre la primera edición americana (1953) y la española (1970) marcan el profundo aislamiento en el que, en aquella época, se encontraba sumergida la psicología española.

Más tarde, en esta misma colección se publicarán, en la década de los setenta, muchas de las obras de Skinner: *Sobre el conductismo*, *La conducta de los organismos* y *Registro acumulativo*. Recuerdo que rechazamos *Verbal behavior* (1957) porque la consideramos intraducible. Asimismo aparecen, en la década de los años setenta y en esta misma colección, otros

textos de clara orientación skinneriana, tanto básicos (*Tácticas de investigación científica* de Murray Sidman o *Fundamentos de psicología* de Fred S Keller y William N. Schoenfeld), como aplicados (*Iniciación al análisis y terapéutica de la conducta* de Robert. P. Liberman; *Técnicas de reforzamiento con fichas* de Hill. M. Walker y Nancy K. Buckley; o *Psicología del comportamiento* de D.L. Whaley y Richard M. Malott).

En 1968, José Fernández de Castro, a quién nunca llegué a conocer, presenta en la Universidad de Barcelona su tesis doctoral, la cual lleva por título "*La aportación de B.F. Skinner al origen y primer desarrollo de la enseñanza programada (1953-1963)*". Esta tesis da origen, posteriormente, a una publicación titulada *La enseñanza programada: línea Skinner* (Fernández de Castro, 1973) y este mismo autor escribe el prólogo de la edición castellana de la obra de Skinner *Technology of teaching* (Fernández de Castro, 1970). Desgraciadamente, Fernández de Castro muere poco tiempo después en accidente de automóvil por lo que su nombre, que tanto juego hubiera podido dar, desaparece de las bibliografías.

En 1969, por iniciativa de un alumno, cuyo nombre siento no recordar, Pere Julià, un catalán que acababa de alcanzar el doctorado en la Universidad de Rochester con una tesis dirigida por Stanley M. Sapon - un especialista en comportamiento verbal de línea skinneriana - pronuncia una conferencia en la Escuela Profesional de Psicología Clínica de la Universidad de Barcelona y se establecen relaciones de amistad entre Julià y el autor de estas líneas, las cuales se prolongarán al ser contratado el primero como profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona.

En 1970, Stanley M. Sapon, el profesor de la Universidad de Rochester que acabo de mencionar - el cual, por cierto, habla correctamente el catalán - pasa su año sabático en Barcelona. Pronuncia varias conferencias en la Universidad Autónoma de Barcelona e inicia a Wilma Penzo - una psiquiatra de origen italiano afincada en Barcelona - y a Ramon Bayés, en el condicionamiento operante de ratas y tórtolas. Antes de regresar a Estados Unidos, Sapon regala a Bayés dos tórtolas - Orlando y Griselda - que éste utilizará, posteriormente, en sus primeros trabajos experimentales. Alba Josefina Zaiter (1977), una estudiante de psicología dominicana que visita nuestro país en la primera década de los años setenta, considera que, para la difusión del condicionamiento operante en España, la estancia de Sapon fue tan importante como lo fueron las de Sidney Bijou en Méjico y Fred Keller en Brasil, para su implantación en América Latina.

A partir del curso 1969-70, el psiquiatra Costa Molinari instala un laboratorio de psicología en el Hospital de Santa Cruz y San Pablo de Barcelona. En él empiezan su formación experimental los psiquiatras Luis García Sevilla y Adolf Tobeña, y la psicóloga Adriana Garau. Aun cuando la línea que

emprenden se encuentra más próxima a Eysenck que a Skinner, lo cierto es que el laboratorio dispone de una caja de Skinner y que los estudiantes de psicología realizan prácticas y trabajos de investigación con ella.

En 1971, tienen lugar varios acontecimientos. Por una parte, Wilma Penzo marcha a Estados Unidos para trabajar con Sapon y Dieter Blindert. Por otra, Julià monta un laboratorio animal de tipo operante en los edificios que la Universidad Autónoma de Barcelona posee en Sant Cugat del Vallès - en la etapa anterior al nacimiento del actual campus de Bellaterra - siendo, posiblemente, el primero de España en su género. Este laboratorio funcionará durante dos cursos paralelamente al de Costa Molinari antes mencionado. Dispone de una caja *Gerbrans* para ratas con registrador acumulativo. Alrededor de Julià se forma un pequeño núcleo de estudiantes plenamente convencidos del valor del análisis experimental del comportamiento de línea skinneriana. En este momento recordamos a: Wenceslau Abelló - muerto prematuramente hace algunos años -, Elisabet Abeyà, Carme Basil - que más tarde se especializará en sistemas aumentativos de comunicación (Basil, 1985) y seguirá carrera académica en la Facultad de psicología de la Universidad de Barcelona -, Elisenda Boix, Montserrat Carulla, Jaume Cruz - en la actualidad catedrático de Psicología Básica en la Universidad Autónoma de Barcelona y especialista en psicología del deporte -, Josep Antón Castellanos, Antón Leonart - que más tarde traducirá el libro de Sidman *Tácticas de investigación científica* y recibirá por ello, en 1976, los elogios de Jaume Pi-Sunyer Bayo -, Emilia Roca, Enric Roca y Pilar Roger. Elisabet Abeyà y Enric Roca colaborarán más tarde con Wilma Penzo en el proyecto de Palma de Mallorca que se mencionará más adelante.

El laboratorio operante de Julià desaparece al iniciarse el curso 1972-73 coincidiendo con su partida de la Universidad Autónoma de Barcelona y su instrumental es transferido al laboratorio del Hospital de la Santa Cruz y San Pablo, en el que trabajan Luis García Sevilla y Adolf Tobeña, hasta el curso 1978-79 en el que será trasladado al nuevo campus de Bellaterra. Un trabajo publicado posteriormente (Julià, 1974) ejemplifica la labor desarrollada por Julià durante su estancia en la Universidad Autónoma de Barcelona. Luis García Sevilla (1975) y Adolf Tobeña (1977), por su parte, realizan en el laboratorio unificado del Hospital de la Santa Cruz y San Pablo sus tesis doctorales en la línea de Eysenck pero, también durante esta época, García Sevilla e Ignacio Morgado (1976) - actual catedrático de Psicobiología en la Universidad Autónoma de Barcelona que, posteriormente al periodo que acabamos de mencionar, trabajará con ratas utilizando la estimulación eléctrica intracraneal como reforzador - publican un trabajo de tipo operante. En este laboratorio - conocido como "*Laboratori de conducta*" - varios estudiantes desarrollarán sus tesinas de licenciatura, las cuales, sin poderse situar dentro de una línea skinneriana,

utilizarán tecnología operante. En este momento recordamos a: Carme Basil (1974), Elisenda Boix (1974), Anton Lleonat (1975), Ignacio Morgado (1976), Núria Ferré (1978), y Pilar Carasa, Jordi Fernández y Rafel Torrubia (1978).

Paralelamente a la labor desarrollada en los laboratorios, en 1971 se dan a conocer los resultados de una investigación –inspirada en gran parte en las concepciones de Sapon - llevada a cabo por Ramon Bayés y Enriqueta Garriga (1971) sobre repertorios conductuales mínimos en niños de 6 años de diferentes grupos socioeconómicos de Barcelona, para lo cual elaboran una batería de 28 pruebas conductuales que se administran individualmente. Esta última investigación es posible gracias a una ayuda de la *Fundació Jaume Bofill*. Los resultados muestran que las niñas de menor nivel socioeconómico, pero no los niños, entran en inferioridad de condiciones – con repertorios conductuales básicos de menor entidad - en el ciclo obligatorio de E.G.B. Esta investigación da lugar a dos tesis de licenciatura (Carulla, 1973; Roger, 1973).

En 1972, Wilma Penzo, a su regreso de Estados Unidos y gracias al mecenazgo que le presta un hombre extraordinario – Salvador Salas – instala, en el *Colegio Luis Vives* de Palma de Mallorca, un laboratorio para el análisis experimental del comportamiento en niños, siguiendo las mismas pautas del laboratorio que posee Sapon en Rochester. Al terminar su licenciatura en psicología, dos de los antiguos alumnos de Julià – Elisabet Abeyà y Enric Roca – se incorporan al equipo de Wilma Penzo, bajo cuya dirección se llevará a cabo una interesante experiencia pedagógica de línea esencialmente skinneriana que se prolongará hasta 1975, año en el que la muerte inesperada de Salvador Salas en el transcurso de una intervención quirúrgica, pondrá fin a la misma. En 1973, junto a la escuela Luis Vives y financiada asimismo por Salas, Wilma Penzo crea una pequeña escuela piloto que bautiza con el nombre de *Skogar*, destinada al estudio de material y técnicas pedagógicas bajo condiciones de control y evaluación mucho más rigurosas que las que existen en las aulas normales. Trabajan en dicha escuela, junto a Wilma Penzo, Elisabet Abeyà, Marie Flouriot, Marieta Fortuny, Asunción Mascaró y Enric Roca. Siguiendo el modelo del laboratorio-escuela de Wilma Penzo, entre 1972 y 1976, surgen en Barcelona laboratorios operantes similares en el seno de las escuelas *Xamfrà* (Imma Pericas) y *Sants Innocents* (Climent Giné y Enriqueta Garriga)– ambas dedicadas a la enseñanza de niños con retardo en el desarrollo – así como en el *Servicio de Psicopatología Infantil de la Facultad de Medicina de Barcelona* – a cuyo frente se encuentra Josep Toro – y en *Galton, Centro de Investigaciones Psicológicas*, una entidad privada creada en 1966 para el estudio, desarrollo y aplicaciones de la psicología (Bayés, 1993) que tuvo gran influencia en la época anterior a la implantación de las licenciaturas de psicología en España. Desgraciadamente, de la copiosa labor desarrollada durante estos años no dispongo de constancia documental.

Volviendo la vista atrás tengo la impresión de que, en aquellos momentos de genuino entusiasmo conductista, interesaba más conseguir ampliar el conocimiento o mejorar el aprendizaje o la salud de niños concretos a través de técnicas novedosas, que conseguir datos para engrosar los currícula de los psicólogos participantes. Es curioso pero, posteriormente, en raras ocasiones he vuelto a percibir en nuestras universidades la alegría espontánea, de cándida inocencia si se quiere, por el trabajo de investigación. En contra de lo que afirmaban algunos militantes de corrientes psicoanalíticas, los "malvados conductistas" - defensores de un "reduccionismo" que colocaba el hombre al nivel de la rata - no éramos sino un puñado de jóvenes ilusionados y altruistas, que sólo pretendíamos hacer avanzar a la ciencia y mejorar la sociedad.

Aunque se trate de una mera anécdota marginal, puedo garantizar que, por mi parte, nunca apliqué castigo alguno a las tórtolas que me sirvieron como sujetos de experimentación durante muchos años; sólo les proporcioné refuerzos positivos y cuando, después de una larga y activa vida laboral, les concedí la jubilación, acostumbraba a sacarlas a la terraza para que tomaran el sol durante el invierno hasta que les llegó la muerte a los catorce años de edad. Por si a algún historiador le interesa el detalle, primero falleció Orlando y luego Griselda. Y puedo atestiguar que mi hija Mireia lloró amargamente su pérdida y las enterró solemnemente en su tiesto preferido.

En 1972, Luis Muñoz Sabaté - un abogado que había cursado estudios de postgrado de psicología clínica - reunió a Federico Munné - que más tarde sería catedrático de Psicología Social en la Universidad de Barcelona - y a Ramon Bayés y los animó a formar un grupo de profesores que impartiera un curso de psicología en el Colegio de Abogados de Barcelona, retomando la línea de psicología jurídica que varias décadas antes había iniciado Emilio Mira y López (1932) y que quedó truncada por la guerra civil. Durante los cursos 1972-73 y 1973-74, corrió a cargo de Bayés la asignatura de *Psicología Experimental* y en los 1975-76 y 1976-77 la de *Análisis y modificación del comportamiento*, la última de las cuales enfocó desde una óptica skinneriana. En 1974, bajo los auspicios del Colegio de Abogados de Barcelona se crea una revista "*Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas*", la cual pervivirá casi una década y en la cual aparecerán varios artículos de claro aroma operante (Bayés, 1974a, 1975a, 1977a, 1978a). Una selección de estos trabajos se publicará, posteriormente en forma de libro, el cual será traducido al italiano (Muñoz Sabaté, Bayés y Munné, 1980, 1981).

A finales de 1972, en la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona Josep Toro, forma un equipo, con el nombre de *Servicio de Psicopatología Experimental* primero y, luego, con el de *Servicio de Psiquiatría Infantil Experimental*, el cual se ocupa, fundamentalmente, de aplicar técnicas de modificación de conducta para el tratamiento de diversos trastornos que tradicional-

mente, se han situado dentro del ámbito clínico y que ya, desde el principio, se orientan, entre otros problemas, hacia la enuresis, la hiperactividad y los trastornos de alimentación – en especial la anorexia nerviosa - en cuyo estudio el equipo de Josep Toro ha llegado a gozar de autoridad reconocida y a ser punto de referencia en toda España. En sus inicios, forman parte del equipo: María José del Río - la cual había recibido formación básica de tipo skinneriano durante el curso 1969-70 en el *Mary Baldwin College* (Estados Unidos) y que más tarde seguirá carrera académica en la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona -, Montserrat Cervera, María Helena Feliu, Aurora Jorquera, Ferrán Salmurri y Teresa Vicente. Más tarde, se unen al grupo, Carme Basil y Emilia Roca, antiguas alumnas de Julià, la última de las cuales se incorpora, posteriormente, al equipo docente de la Facultad de psicología de la Universidad Complutense de Madrid, junto a Felipe Angulo, Javier Campos y Víctor García-Hoz, para regresar a Barcelona en Octubre de 1977.

También en 1972 se publica en *Revista Latinoamericana de Psicología*, el trabajo "Utilización de tórtolas en el laboratorio operante" (Bayés, 1972) en el que se defienden las ventajas de la tórtola sobre la paloma como sujeto experimental en el laboratorio operante. Este trabajo da origen a investigaciones que se llevan a cabo en la Universidad de York (Canadá) y en la Universidad Iberoamericana (México) (Colotla, McArthur y Casanueva, 1976). A juicio de Víctor A. Colotla (1972), investigador de la Universidad de York, el artículo de Bayés es "el primer artículo de tipo 'investigación básica' que se publica originalmente en lengua española". A este trabajo seguirán, en los años siguientes, otros, asimismo de tipo operante, realizados con tórtolas (Bayés, 1974b, 1975b). De especial interés son los experimentos llevados a cabo para verificar la retención de respuestas condicionadas a largo plazo: a los dos años (Bayés, 1975c) y a los cinco años de su adquisición (Bayés, 1978b) ya que, dentro del análisis experimental del comportamiento, no tenemos constancia de investigaciones con periodos de tiempo tan dilatados entre el condicionamiento y la prueba. De forma anecdótica podemos señalar que todos estos experimentos fueron realizados en una caja de Skinner elaborada por el propio Bayés y automatizada gracias a los conocimientos adquiridos durante los estudios previos que había efectuado como ingeniero técnico eléctrico (Bayés, 1993).

En 1973, en la Universidad Autónoma de Barcelona, se presentan las siguientes tesis de licenciatura de orientación skinneriana:

- Elisabet Abeyà: "*Consideraciones sobre los comedores en las instituciones geriátricas*".
- Wenceslau Amigó: "*Aplicación de las técnicas operantes a la modificación de conducta en psicología clínica*".
- Josep Antón Castellanos: "*Instrucció programada*".

- Jaume Cruz: "*Estudis preliminars sobre l'extinció i la societat*"
- Emilia Roca: "*Instituciones geriátricas. Trabajo organizado de los ancianos basado en la economía de fichas*".
- Enric Roca: "*Un estudi preliminar sobre la irreversibilitat: la extinció discriminada*".

Este mismo año, en la Universidad de Barcelona, Climent Giné – que más tarde dirigirá la escuela de educación especial "*Sants Innocents*" en la que, como antes se ha señalado, se van a utilizar técnicas operantes – y Josep Roca – gran admirador de Ramon Turró, que cursará estudios de postgrado en la Escuela Profesional de Psicología Clínica junto a Joan Riera, para seguir ambos un itinerario similar, primero como profesores de la Universidad Autónoma de Barcelona y luego como profesores del Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña – presentan, conjuntamente, su tesina de licenciatura con el título "*El refuerzo como variable independiente de un proceso de aprendizaje*".

En 1974, Maria Helena Feliu defiende su tesis de grado en la Escuela profesional de Psicología Clínica con el título "*Modificación de la conducta infantil a través del aconsejamiento de padres*".

En 1975, en la Universidad Autónoma de Barcelona también se presentarán otras tesinas de licenciatura de carácter operante. En este momento recordamos.

- Fernando Bellver y Josep Bové: "*Reducció del tartamudeo en el laboratorio mediante la sincronización del habla con un sonido rítmico, y efectos del control operante sobre este condicionamiento*".

- Teresa Raventós: "*Elaboración y aplicación de un texto programado para la enseñanza de sistemas preventivos en sierras circulares de mesa*"

De forma paralela, este mismo año, en la Universidad de Barcelona, Maria José del Río presenta su tesina de licenciatura con el título "*Condicionamiento operante y conducta verbal*" y Jaume Arnau inicia un seminario sobre condicionamiento operante que tendrá continuidad el curso siguiente (1976-77) y que, en 1977, será substituido por otro titulado "*Reforzamiento intermitente*".

Durante 1975, se celebra en Palma de Mallorca la quinta conferencia anual de la *European Association of Behaviour Therapy*, siendo la primera reunión de este tipo que tiene lugar en España. Aunque no cabe situar a esta sociedad dentro de un marco skinneriano sino más bien dentro de la órbita de influencia eysenkiana, lo cierto es que algunos jóvenes investigadores españoles aprovecharon la reunión para presentar sus trabajos de clara línea operante. Entre los que intervinieron, recordamos comunicaciones de Abeyá, Flouriot y Fortuny, por una parte; y de Basil, Del Río y Emilia Roca, y de Toro, Feliu, Vicente y Cervera, por otra.

Aprovechando la nutrida participación española en esta conferencia científica, se celebró una reunión separada de los congresistas españoles en la que se planteó la conveniencia de crear una sociedad que agrupara a todos los interesados en trabajar, desde un punto de vista básico o aplicado, en el análisis y modificación de conducta; sin embargo, las posiciones contrapuestas de los asistentes –algunos partidarios de una única sociedad de ámbito español y otros que defendían la creación de sociedades autónomas susceptibles de unirse, posteriormente, en una federación – impidió que, en aquel momento, la idea cristalizara. Posteriormente, durante 1975 y 1976 los académicos y clínicos del área catalano-balear – tanto los de orientación skinneriana como los eysenckianos – se reúnen en la Clínica Mental de Santa Coloma de Gramanet (Barcelona) para tratar de fundar la *Societat Catalana de Recerca i Teràpia Conductual* (SCRITC), lo cual no se conseguirá hasta algunos años más tarde. Pueden considerarse miembros fundadores de la sociedad, por orden alfabético: Bayés, Corominas, Del Río, García-Sevilla, Masana, Obiols, Penzo, Solà-Castelló, Tobeña y Toro. Considero interesante señalar que, en el seno de la sociedad - que en 2003 celebrará su XVIII reunión anual – siempre han colaborado, investigado juntos y convivido en armonía los psicólogos y los psiquiatras, tanto como simples miembros como en los lugares directivos. Y esto, en mi opinión, es debido a que, a pesar de las divergencias que puedan existir entre ellos, comparten una idea que los mantiene unidos, suprime los corporativismos, palia las diferencias de escuela y facilita la comunicación: un respeto común prioritario por el método científico-natural, el mismo - sin matizaciones ni cláusulas particulares - que utilizan los investigadores de todas las disciplinas científicas.

En Enero de 1976, bajo los auspicios de la Escuela Nacional de Dirección y Administración Hospitalaria, se celebra en la Clínica Mental de Santa Coloma de Gramanet – institución dependiente de la Diputación de Barcelona - un seminario sobre *"Integración de las técnicas de modificación de conducta en el hospital psiquiátrico"*, actuando como coordinador A. Solà Castelló. En su transcurso se presentan varias ponencias de signo netamente operante. De hecho, Solà Castelló y Corbella vienen utilizando técnicas de modificación de conducta en la Clínica Mental de Santa Coloma desde 1972.

Durante 1976, Emilio Ribes, director de la Escuela de Psicología de Iztacala de la Universidad Autónoma de México, miembro fundador de la *Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta* y una de las personas que más influyó para el desarrollo del Análisis Experimental del Comportamiento en América Latina, dirige un seminario sobre aplicación de técnicas de modificación de conducta en la escuela para niños con retardo en el desarrollo *Sants Innocents*. Aunque de nacionalidad mejicana, Ribes es oriundo de Barcelona, ciudad de la que partió siendo niño cuando sus padres, tras la

guerra civil, tuvieron que emprender el camino del exilio. Durante su estancia, Ribes entra en contacto y establece relaciones profesionales y de amistad que se prolongarán a través de los años con muchas de las personas que trabajan dentro de un contexto operante. Años más tarde, Ribes evolucionará hacia el modelo de campo de Kantor (Ribes y López, 1985) y dicha evolución también influirá en algunos psicólogos que trabajan en los ámbitos catalán, madrileño y andaluz.

En este mismo año, 1976, por invitación de Miguel Siguán, director del Departamento de psicología de la Universidad de Barcelona, Marc Richelle, profesor de la Universidad de Lieja (Bélgica), posiblemente el autor que más ha influido para la difusión del pensamiento de Skinner en los países de lengua francesa, pronuncia varias conferencias en Barcelona y entra en contacto con Arnau y Bayés. Las relaciones entre Richelle y algunos psicólogos conductuales catalanes se prolongarán a través de los años y lo mismo que en el caso de Ribes - con quién Richelle también se relaciona desde hace tiempo - se extenderán hasta la actualidad.

También durante 1976, Bayés presenta en la Universidad de Barcelona su tesis doctoral, la cual lleva por título *"Aportaciones del análisis experimental de la conducta a la investigación de drogas psicótropas"*, la cual es dirigida por García-Valdecasas, catedrático de Farmacología de la Facultad de Medicina de Barcelona. Con muy pocas modificaciones, el texto aparecerá al año siguiente en forma de libro con el título *Iniciación a la farmacología del comportamiento* (Bayés, 1977b).

En 1977, en la Escuela Profesional de Psicología Clínica de la Universidad de Barcelona, Joan Riera, que antes ya hemos mencionado, un ingeniero industrial con vocación psicológica que, más tarde, será el verdadero introductor del estudio de la psicología del deporte en España, presenta su tesina de grado titulada *"Audiometría tonal en niños preverbales mediante condicionamiento operante"*. Paralelamente, en la Universidad de Barcelona se presentan, asimismo, dos tesinas de licenciatura de línea skinneriana:

- José López Ruiz y Rafael Moreno: *"Tratamiento de las conductas de trabajo mediante el uso de estímulos discriminativos y un programa concurrente, utilizando elementos disponibles en toda escuela de E.G.B."*

- Teresa Salvat: *"Proyecto de implantación de un programa de modificación de conducta en una institución para muchachos predeleincuentes"*.

Para el estudioso puede ser interesante comprobar que en este mismo año, tienen lugar en la Universidad de Valencia varios acontecimientos de interés entre los cuales desearía destacar la presentación por Francisco Tortosa de su tesina de licenciatura *"Economía de fichas. Aplicación experimental en un aula de educación especial"* y la incorporación como catedrático de Vicente Pelechano a esta universidad. Pelechano, que, en 1972,

trabaja junto a J. C. Brengelmann, en el *Max-Plank Institut für Psychiatrie* de Munich, es autor de numerosos trabajos de modificación de conducta. De la abundante labor desarrollada por Pelechano, desde nuestra óptica, nos gustaría destacar:

- La organización en Madrid, bajo los auspicios del Instituto Nacional de Ciencias de la Educación (Pelechano, 1975a), del "*Primer Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos*", que contó con la participación de J.C. Brengelmann, V. García-Hoz Rosales, F.H. Kanfer y J.L. Pinillos.

- La creación de la revista *Análisis y Modificación de Conducta* (Pelechano, 1975b) durante su estancia en la Universidad de La Laguna, a la que más tarde regresará y en la que se han publicado diversos trabajos de carácter skinneriano.

En esta misma Universidad de Valencia, ya en 1974, Juan Pascual Llobet había presentado, dirigida por el malogrado José Bernia, su tesina de licenciatura titulada "*Aspectos de la psicología del lenguaje. La polémica Skinner-Chomsky*", tema que reaparecerá, tres años más tarde en un libro compilado por Bayés (1977c) en el que éste recoge algunos artículos básicos de Chomsky, MacCorquodale, Premack y Richelle, necesarios para participar con conocimiento de causa en una polémica que, en su época, levantó pasiones en los círculos psicológicos y lingüísticos.

Considero que puede tener interés por su cercanía al ámbito catalán y la influencia que tuvieron sobre algunos conductistas catalanes de la época, los cursillos que se organizaron durante esta misma época en el centro "El Rinconet" de Villafamés (Castellón) - al parecer un antiguo prostíbulo de agradable entorno reconvertido en centro de educación para niños con retardo en el desarrollo o afectados por enfermedades degenerativas -. Dirigido por To Postma, una mujer, creo que de origen holandés, contaba con la participación de Xavier Cerdà, un mallorquín formado en Estados Unidos y Canadá, que había trabajado con Azrin y Premack y que se había especializado en la implantación de lenguaje en niños autistas y sordomudos.

Durante estos años, Carme Basil, Elisenda Boix, Gloria Canalda, Jaume Cruz, María José del Río, Enriqueta Garriga, Climent Ginè, Ton Leonart, Wilma Penzo, Enric Roca, Teresa Salvat, Josep Toro y Teresa Vicente - entre otros muchos que, en este momento, siento no recordar - multiplican con entusiasmo sus esfuerzos para divulgar, a través de cursillos, asignaturas, comunicaciones y ponencias, la aplicación del modelo operante a los campos del lenguaje, la educación especial y la clínica.

Desde un ángulo más básico, Bayés (1974c) había publicado unos años antes, "*Una introducción al método científico en psicología*", texto que tuvo nuevas ediciones revisadas y ampliadas en 1976 y 1980, y en el que quise

dejar constancia, con los ojos puestos en la psicología, de la impronta que en mi había dejado la obra de los que siempre he considerado mis maestros: Claude Bernard, Iván P. Pavlov, Bertrand Russell y B.F. Skinner. Tal como señala Jaume Pi-Sunyer Bayo (1975) en la recensión que escribió como motivo de la primera edición del libro: "El objetivo de *"Una introducción al método científico en psicología"* es más pragmático que epistemológico; trata tan solo de explicar algunas características del método científico y de cómo la aplicación del mismo al campo de la psicología constituye una alternativa válida, alternativa que podrá, quizá, proporcionarnos algunas herramientas, modestas pero eficaces, que nos ayuden a transformar el mundo"

En 1977, Bayés, Víctor García-Hoz Rosales y Josep Toro son invitados a formar parte del comité internacional que, presidido por Sidney M. Bijou, de la Universidad de Arizona, organiza, anualmente, los *International Symposium on Behavioral Modification*.

En este mismo año y en el marco del *Congrés de Cultura Catalana* y dentro de las *Jornades sobre la recerca als Països catalans*, Bayés presenta su propuesta de traducción del inglés al catalán de los términos del análisis experimental de la conducta. Este trabajo aparecerá publicado al año siguiente (Bayés, 1978c)

En 1978, Santiago Benjumea y José Carlos Caracuel, dos andaluces que más tarde seguirán la carrera académica como profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, defienden su tesina de licenciatura en la Universidad de Barcelona, con el título *"Solución de problemas de ecología institucional mediante técnicas de reforzamiento con fichas"*.

Al volver la vista atrás me doy cuenta, una vez más, de que he tenido una vida privilegiada llevando a cabo tareas que me gustan rodeado de personas valiosas – alumnos y colegas – que me han brindado su amistad y con las que he compartido momentos inolvidables en el intento ilusionado de participar en la construcción de una psicología científica.

Me gustaría finalizar este trabajo con unas palabras de Ramon Turró, las mismas con las que terminaba, en Abril de 1978, una comunicación que presenté en Torrente (Valencia) sobre el mismo tema que ahora se me ha encomendado, en el contexto de la *XXII Reunión Anual de la Sociedad Española de Psicología*.

Quizás, en este momento, no sean las que elegiría pero, creo honestamente que reflejan lo que sentíamos muchos de nosotros en una época en la que, veíamos a Skinner como uno de los guías que debía conducir a la psicología por los senderos de una verdadera ciencia experimental. Decía Turró (Cfr. Domingo, 1970):

Para podernos explicar un fenómeno no tenemos más que predeterminar cuales serán los fenómenos condicionantes que ocasionan su aparición pues

según y cómo se pongan éstos, sobrevendrá aquel. A la razón no le incumbe sentar los principios de donde puedan dimanar, sino los antecedentes que los provocan. Considerase bajo este concepto la ciencia como una serie encadenada de fenómenos, antecedentes y consecuentes, de los cuales los unos sirven de condición previa para los otros; de modo que, poniendo a priori, las condiciones, podemos predecir con exactitud lo que a posteriori debe ocurrir. Aceptado este método, fácilmente se comprenderá que la ciencia empieza allí donde empieza la experiencia, y que no puede proponerse un problema que no sea por sus cuatro costados un problema experimental, pues todos ellos, formulados de un modo general, se reducen a esto: determinar las condiciones de tal fenómeno sensible, esto es, de una cosa que los ojos ven y las manos tocan. ¡Qué hay un principio vital, causa y origen de los fenómenos vitales! ¿Dónde está? ¿Qué color tiene? ¿Qué reactivos lo muestran?...¿No tiene color ni hay reactivos que lo sensibilicen?. Pues este principio, por el mero hecho de ser algo suprasensible, es una intrusión de la razón especulativa en los dominios de la ciencia experimental, no es un problema, puesto que no tiene datos de la experiencia, por no ser el enunciado de un hecho cuyas condiciones se deben determinar.

Los estudiosos que deseen un mayor conocimiento de este tramo histórico de la psicología, de sus antecedentes, y de sus posibles interacciones con otros autores y corrientes de la península, así como de su evolución en América Latina pueden consultar, entre otros: Ardila (1982), Bayés (1977b, 1980, 1984, 1993), Bayés y Garau (1982), Carpintero (1994), Cruz (1984), Gallegos y Colotla (1980), Tortosa, Montoro y Carbonell (1986) y Zaiter (1977).

Barcelona, 21 de Febrero de 2003

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (1982). International developments in behavior therapy in Latin America. *Journal of Behavioural Therapy and Experimental Psychiatry*, 15, 15-20.
- Basil, C. (1974). Efectes de l'escopolamina sobre l'extinció. Tesina de licenciatura. Bellaterra, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Basil, C. (1985). *Processos d'interacció i comunicació no-vocal en infants amb greus afectacions motòriques*. Tesis doctoral, Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Bayés, R. (1968). Prólogo. En B.F. Skinner *Walden dos* (pp. 7-22). Barcelona: Fontanella.

- Bayés, R. (1970). Introducción a la edición castellana. En B.F. Skinner *Ciencia y conducta humana* (pp. 13-32). Barcelona: Fontanella.
- Bayés, R. (1972). Utilización de tórtolas en el laboratorio operante. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4, 227-234.
- Bayés, R. (1974a). Psicología experimental y eficacia jurídica. *Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas*, 1, 51-62.
- Bayés, R. (1974b). Emparejamiento (matching-to-sample) en una tórtola. *Anuario de Psicología*, nº 11, 35-45.
- Bayés, R. (1974c). *Una introducción al método científico en psicología*. Barcelona: Fontanella.
- Bayés, R. (1975a). Reflexiones de un psicólogo ante algunos problemas que se plantean en el campo del Derecho. *Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas*, 2, 31-39.
- Bayés, R. (1975b). Gradiente de generalización en una tórtola. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 7, 401-409.
- Bayés, R. (1975c). Utilización de tórtolas en experimentos a largo plazo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1, 69-73.
- Bayés, R. (1977a). Aportaciones del laboratorio de psicología experimental al tema del castigo. *Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas*, 4, 7-18.
- Bayés, R. (1977b). *Iniciación a la farmacología del comportamiento*. Barcelona: Fontanella.
- Bayés, R.(Ed.). (1977c). *¿Chomsky o Skinner?. La génesis del lenguaje*. Barcelona: Fontanella.
- Bayés, R. (1978a). Utilidad de las investigaciones con animales inferiores en el campo de la victimología. *Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas*, 5, 7-9.
- Bayés, R. (1978b). Persistencia del control ejercido por los reforzadores condicionados a lo largo de periodos de tiempo dilatados. *Aprendizaje y Comportamiento*, 1, 37-43.
- Bayés, R. (1978c). Suggestiments per a la traducció de termes i expressions de l'anglès al català, en el camp de l'anàlisi experimental de la conducta. En *La recerca als països catalans* (pp. 495-503). Barcelona: Congrés de Cultura Catalana (Àmbit Recerca).
- Bayés, R. (1980). *Una introducción al método científico en psicología* (3ª edición ampliada). Barcelona: Fontanella.
- Bayés, R. (1984). Behaviour therapy in Spain. *E.A.B.T. Newsletter*, 9 (3), 22-32.
- Bayés, R. (1993). Por qué soy un psicólogo y no un electricista, un play-boy, un gnomo, un cienpiés, un geranio, una nube o un simple atardecer. En V. Pelechano (Ed.) *Psicología, mitopsicología y postpsicología* (149-163). Valencia: Promolibro.

- Bayés, R. y Garau, A. (1982). Investigación en Psicología Experimental en la Universidad Autónoma de Barcelona. *Revista de Historia de la Psicología*, 3, 73-83.
- Bayés, R. y Garriga, E. (1971). Repertorios conductuales mínimos en dos grupos de niños de diferente nivel socioeconómico. *Anuario de Psicología*, 3 (nº 5), 40-65.
- Boix, E. (1974). *Efectes de la fisostigmina sobre l'extinció*. Tesina de licenciatura. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Carasa, P., Fernández, J. y Torrubia, R. (1978). *Establiment i extinció d'un comportament d'evitació en humans*. Tesina de licenciatura. Bellaterra, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Carpintero, H. (1994). Some historical notes on scientific psychology and its professional development. *Applied Psychology: An International Review*, 43 (2), 131-150.
- Carulla, M. (1973). *Revisión de una escala de valoración de los repertorios conductuales mínimos al inicio de la Enseñanza General Básica*. Tesina de licenciatura. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona
- Colotla, V.A. (1972). Carta personal de 26 de Noviembre.
- Colotla, V.A., McArthur, D. y Casanueva, H. (1976). Automoldeamiento y "auto-control" en la tórtola y el pichón. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 8, 249-260.
- Cruz, J. (1984) Breve historia de la modificación y terapia de conducta en España. *Anuario de Psicología*, nº 30-31, 7-29.
- Domingo, P. (1970). *Turró, hombre de ciencia mediterráneo*. Barcelona: Pórtic.
- Fernández de Castro, J. (1968). *La aportación de B.F. Skinner al origen y primer desarrollo de la enseñanza programada (1953-1963)*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Fernández de Castro, J. (1970). Prólogo. En B.F. Skinner *Tecnología de la enseñanza* (pp. 7-11). Barcelona: Labor
- Fernández de Castro, J. (1973). *La enseñanza programada: línea Skinner*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Ferré, N. (1978). *Efectes de l'entrenament de discriminació en la resistència a l'extinció*. Tesina de licenciatura. Bellaterra, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gallegos, X. y Colotla, V. (1980). A revised list of Spanish translations of operant terminology. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 33, 409-414.
- García Sevilla, LI. (1975). *Extinció de RF 50. Inhibició i personalitat en rates mascles Wistar*. Tesis doctoral: Bellaterra, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- García Sevilla, LI. y Morgado, I. (1976). Un programador sencillo para el

- condicionamiento operante. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 31, 81-84.
- Julià, P. (1974). Exigencias conductuales "desproporcionadas": un ejemplo experimental. *Anuario de Psicología*, 11, 3-34.
- Lleonart, A. (1975). *Efectes d'una variable d'execució sobre l'extinció*. Tesina de licenciatura. Bellaterra, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mira y López, E. (1932). *Psicología jurídica*. Barcelona: Salvat.
- Morgado, I. (1976). *Efectos del shock electroconvulsivo (ECS) en el aprendizaje y en la extinción con refuerzo positivo*. Tesina de licenciatura. Bellaterra, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Muñoz Sabaté, L., Bayés, R. y Munné, F. (1980). *Introducción a la psicología jurídica*. México: Trillas.
- Muñoz Sabaté, L., Bayés, R. y Munné, F. (1981). *Comportamento, diritto e società*. Milán: Giuffrè.
- Pelechano, V. (Ed.) (1975a). *1er Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos*. Madrid: Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.
- Pelechano, V. (1975b). Presentación. *Análisis y Modificación de Conducta*, 1, 3-6.
- Pi-Sunyer Bayo, J. (1975). Notes bibliogràfiques: "Una introducción al método científico en psicología". *Perspectiva Social*, nº 6, 201-204.
- Ribes, E. y López, F. (1985). *Teoría de la conducta: Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Roger, P. (1973). *Estudio y experimentación de un instrumento de diagnóstico para detectar los repertorios conductuales mínimos en niños de seis años*. Tesina de licenciatura. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Skinner, B.F. (1967) Carta personal de 14 de Septiembre.
- Skinner, B.F. (1968). Carta personal de 12 de Diciembre.
- Tobeña, A. (1977). *Intensitat de l'estímul incondicionat i diferències individuals, en condicionament d'evitació "Shuttle"*. Tesis doctoral. Bellaterra, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Tortosa, F.M., Montoro, L. y Carbonell, R. (1986). El estado actual de la terapia de conducta en España. *Análisis y Modificación de Conducta*, 12, 189-204.
- Zaiter, A.J. (1977). *Influencia del análisis experimental de la conducta en España*. Tesis de licenciatura. República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo.