

HACIA UNA PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA. PRINCIPALES ÁMBITOS DE TRABAJO DE LOS INSTITUCIONALIZADORES DE LA TRADICIÓN DISCIPLINAR

DRA. CRISTINA CIVERA MOLLÁ
D. RAÚL MARTÍNEZ CERVERÓN

Dpto. Ps. Básica
Universitat de Valencia

RESUMEN

Dos notas parecen caracterizar la evolución de los núcleos de interés de nuestros psicólogos a lo largo de estos años, el crecimiento y la diversificación. Una evolución temática que muestra el avance de la psicología desde aquellos años.

El objetivo de este trabajo será el mostrar cómo tuvo lugar esa evolución desde las publicaciones y reuniones que abarcaron todo el periodo de dictadura, y ello se realizará en base a la sistematización realizada por Caudelli en el año 1985 (1952-1978), analizando productividad, y materias.

Palabras Clave: Psicotecnia; Dictadura; Psicología española.

SUMMARY

Main important notes to characterized psychologist in Spain are development and diversification in diferents areas.

The objective this paper in this study, through an objectives and quantitatives techniques, to point out the development of these publications and meetings in Dictatorship period, through Caudelli sistematization relized at 1985 (1952-1978), who analized productivity and diferents fields in Psychology.

Keywords: Psychotecnich; Dictatorship; Spanish psychology.

INTRODUCCIÓN

La juventud disciplinar de la Psicología española es indudable. No

existe como criterio definido sobre el número de años necesario para poder escribir con suficiente perspectiva y distanciamiento de unos hechos pasados. Un factor clave es el contenido material del propio estudio y, en nuestro caso, la investigación permite esa perspectiva.

La psicología española se definió buscando metas técnicas. La manifiesta utilidad práctica que los conocimientos psicológicos parecían aportar a la sociedad constituye el motivo dominante de su incorporación a la vida española. El interés por sus aplicaciones precedió a la preocupación por la teoría en sí misma, la psicotecnia fue quien trajo la psicología general y experimental, pero no se trata de algo diferente a lo que aconteció en otros países que también importaron una psicología ya conformada en cuanto a sus aspectos definitorios básicos después de incorporar su tecnología.

Esa nueva ciencia, que no tenía una ubicación universitaria precisa, la comenzaron a importar y practicar personas de formación diversa, en Centros repartidos por todo el Estado. Aunque algunos de los que propiciaron su recepción cultural reflexionaron sobre ella, incluso llevaron a cabo una cierta investigación básica, lo cierto es que su centro de gravedad se halla en la aplicabilidad, en la respuesta a demandas sociales. La psicometría y el psicodiagnóstico, la orientación vocacional y la selección profesional, los conocimientos que permitían adentrarse en el individuo, sano o enfermo, fueron convirtiendo en psicólogos a quienes en realidad no habían comenzado siendo tales. Los arquitectos individuales de la tradición disciplinar concibieron la psicología teórica tomando como modelo básico sus aplicaciones.

Durante los primeros años de postguerra se mantuvo «paralizada prácticamente toda actividad científica, lo que tuvo numerosas consecuencias a largo plazo» (Germain, 1980). El intervencionismo estatal llegó a ser sofocante en disciplinas y ámbitos que incluían cuestiones potencialmente peligrosas por su relación con la explicación, y posible control, de creencias, actitudes, valores, comportamientos, etc., caso en el que se halla la Psicología.

El inmovilismo preside la reanudación de la actividad psicotécnica, la red de centros que dirige el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid ofrece como servicios básicos la formación de técnicos, la psicotecnia juvenil, la psicofisiología profesional, la psicotecnia de adultos, la social y la profesional. La poca psicología que se enseña en la Secundaria (reformada por Ley del 20-9-1938), y la no menos escasa que se imparte en las superiores (Medicina, Magisterio-Pedagogía, Filosofía) se someten a la Escolástica (Ley de Ordenación de la Universidad de 29-7-1943). Se mantiene centralizada (Ley de 24-11-

1939) la investigación en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), que subordina sus actividades a los intereses culturales del nuevo Estado, y persigue la restauración de la clásica y cristiana unidad de las ciencias (Díaz-Pinés, 1954).

La política científica (docencia e investigación) en filosofía, pedagogía y psicología la diseña el P. Barbado (1884-1945), llegado en 1940 desde Roma con el objetivo de mantenerlas dentro de los límites del neotomismo. Ocupa la Cátedra de Psicología Experimental de la Universidad, y dirige, en el marco del *Patronato Raimundo Lulio* del CSIC, los Institutos *Luis Vives* de Filosofía y *S. José de Calasanz* de Pedagogía que se reparten la escasa atención hacia la psicología, además dirige el Consejo Nacional de Educación. Su *Introducción a la Psicología Experimental* ofrece las claves para explicar la imagen de la psicología que domina el horizonte español de los primeros años de postguerra.

Durante años la situación en Madrid sería cualitativamente distinta a la de cualquier otro lugar. La Universidad Central controlaba la presentación y defensa de tesis doctorales y el proceso de oposiciones; el INPAP hace lo propio con la Psicotecnia; y el CSIC con la investigación. La oferta oficial de formación psicológica se reducía a asignaturas sueltas en las licenciaturas de Filosofía, Pedagogía y Medicina, o en Titulaciones Medias relacionadas con la economía, educación y la salud, además de la formación específica que impartían los integrantes de los institutos. Junto a la Neoescolástica quedaban un núcleo formado por las ideas clásicas de Cajal, Lafora y Marañón, las grandes contribuciones filosóficas de Unamuno y Ortega, y una ambivalente actitud hacia el psicoanálisis.

Pese a la oficial reserva y frialdad hacia la psicología experimental, el interés por ella de algunos neoescolásticos cercanos al poder, liderados por Zaragüeta, permitió primero la transformación de la revista *Psicotecnia* (1939-1945) en la *Revista de Psicología General y Aplicada* (1946), y luego la creación de un *Departamento de Psicología Experimental* en el CSIC (1948), «matriz original de la psicología universitaria en España» (Siguán, 1984).

El objetivo de este trabajo es apoyar con datos ese el periodo histórico que cubre los años de dictadura y que inevitablemente impregnó la psicología que se estaba desarrollando en nuestro país.

2. FUENTES Y METODOLOGÍA

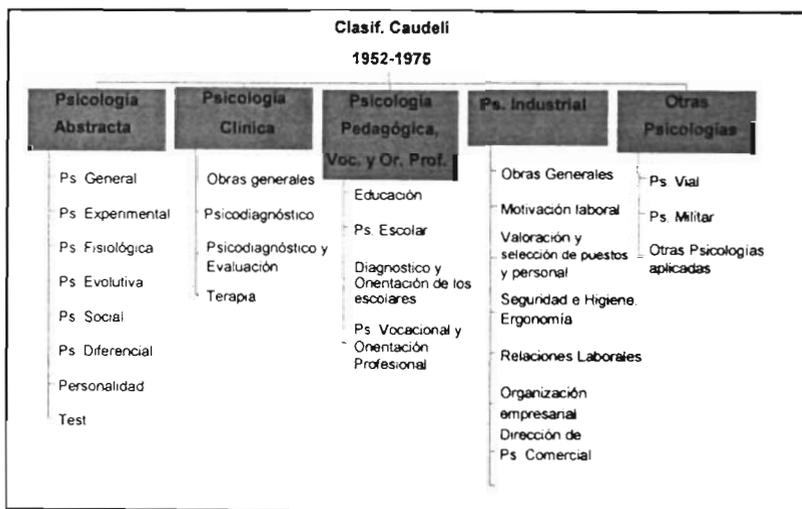
Para averiguar cómo tuvo lugar la evolución de los núcleos de interés de nuestros primeros psicólogos se utilizó como fuente principal la sistematización de materias realizada en su día por J. Caudelli, clasificación

que recoge todos los trabajos publicados en España entre 1952-1975, y que fue presentada con motivo del 25 aniversario de la Sociedad Española de Psicología (Caudeli, 1985).

Para su análisis se ha partido de un modelo *sociohistoriométrico*, que se apoya en una metodología objetiva y cuantitativa, pero que no rechaza el más clásico análisis crítico de fuentes documentales. En concreto nos centramos en una serie de indicadores que permiten integrar una cierta imagen empírica de la psicología durante el periodo de la dictadura.

Dicho modelo se apoya en la utilización de técnicas bibliométricas, en la consideración de la ciencia como una organización compleja, y en el convencimiento de que el conocimiento científico es público y comunicado, por lo que el análisis de los canales de diseminación del mismo puede permitir construir una representación del estado de una ciencia en un momento determinado, o a lo largo del tiempo (Carpintero y Tortosa, 1990).

Figura 1

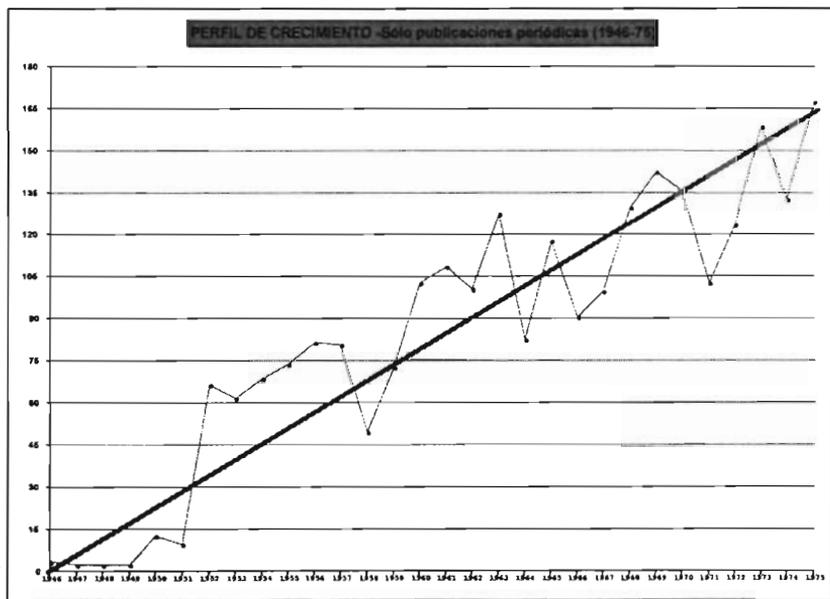


La clasificación realizada en su momento por este autor fue de carácter *inclusivo*, distribuyéndose en torno a cinco grandes áreas, la totalidad de los trabajos recogidos durante el periodo 1952-1975, ascendía a 4513 trabajos, repartidos entre publicaciones periódicas y de otras índoles, publicaciones que más que ser editadas por cauces normales eran producto directo de reuniones y congresos que propiciaron el ca-

mino a seguir por los primeros psicólogos dedicados por entero a la psicotécnica. El carácter inclusivo de la clasificación se mantuvo a la hora de contabilizar los porcentajes de materia, no siguiendo este tratamiento a la hora de abordar las principales publicaciones periódicas, utilizadas como canales de difusión de los trabajos científicos realizados en el ámbito de la psicología. Los contenidos de la clasificación fueron volcados en un programa de gestión documental Filemaker 3.0 (Clarís), que facilitaron el trabajo a la hora de establecer resultados cuantitativos. Se estableció un registro para cada una de las entradas que se sucedían en la clasificación, de manera que se obtuvieron una serie de resultados que pasamos a enumerar.

Caudeli reunió entre 1952-1975 un total de 4513 trabajos, distribuidos entre publicaciones periódicas, actas, ponencias... (N=2491, aproximadamente un 56% del total) y perteneciendo el resto a otro tipo de documentos primarios entre los que incluiría libros, manuales, etc... . Al reconocer como inclusiva la clasificación, se identificaron los diferentes trabajos que habían sido clasificados en diferentes bloques temáticos

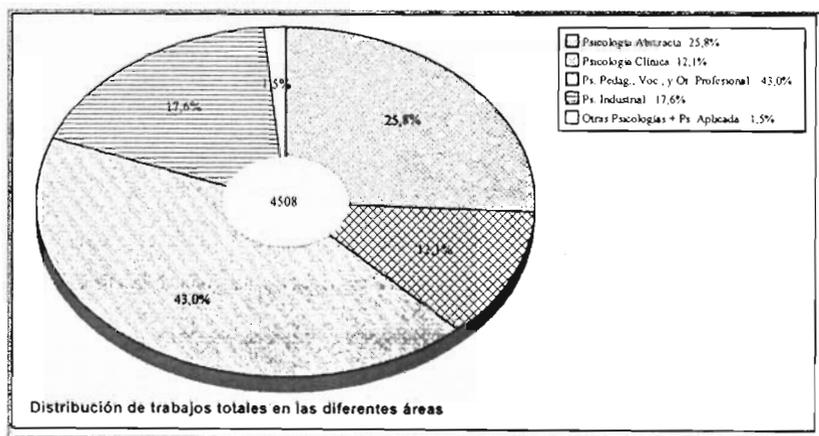
Figura 2



(ver Figura 1) de tal manera que siendo nuestro objetivo el análisis de las publicaciones periódicas entre 1952 y 1975 el número de trabajos ascendería a 2300 trabajos realizados por 2760 autores totales, siendo 1079 autores diferentes. El número de revistas diferentes que contienen ese total de trabajos asciende a 221, siendo 8 las publicaciones periódicas que recogen más del 60% del total de las aportaciones.

Al analizar la productividad es factor clave valorar la *evolución de los trabajos* durante el periodo citado sigue una clara línea ascendente, cumpliéndose de esta manera la clásica ley bibliométrica que hace referencia al crecimiento exponencial de la literatura científica. Si observamos el perfil de crecimiento, referido únicamente a publicaciones periódicas y donde han sido eliminadas las redundancias (Figura 2), uno se da cuenta en seguida de esa clara evolución de los diferentes documentos que canalizados a través de las diferentes revistas marcaban ese toque de cientificidad psicológica necesaria y que posteriormente abrió sus puertas a la academización de la disciplina. Un factor importante que no hay que perder de vista es que las revistas al ser publicaciones periódicas aparecen y desaparecen, tienen periodos de inactividad, para luego volver a editarse, o simplemente tienen retrasos en su publicación y en consecuencia son difíciles de controlar, resultando prácticamente imposible conocer en un momento dado el número de revistas vigentes. Otra dificultad añadida es la interdisciplinariedad de alguna de ellas, de manera que podemos encontrar revistas que no siendo enteramente

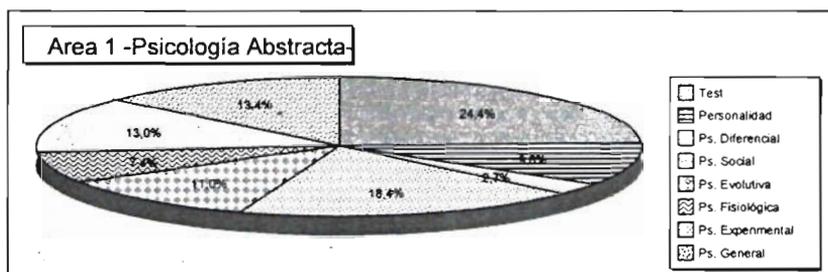
Figura 3



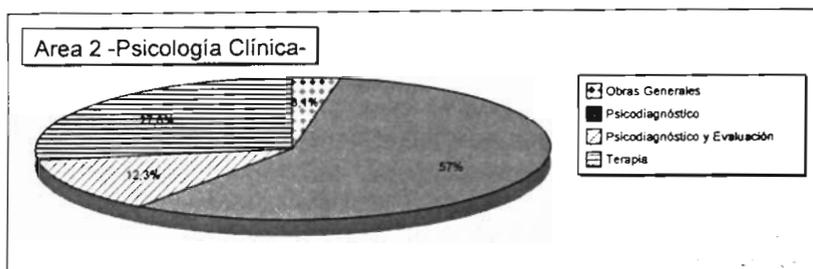
dedicadas a nuestra disciplina, sí que recogen trabajos pertenecientes al mundo psicológico. Además se pueden encontrar artículos de psicología en revistas de otras áreas temáticas, es el caso de este estudio como veremos más adelante.

La clasificación realizada por Caudelli en el año 1978 se distribuye en torno a cinco grandes áreas temáticas -Psicología Abstracta, Psicología Clínica; Psicología Pedagógica; Psicología industrial y Otras psicologías- (ver Figura 3). Dentro de cada una de las cinco áreas temáticas se producen nuevas subdivisiones estableciéndose una serie de jerarquizaciones que van de lo general a lo particular.

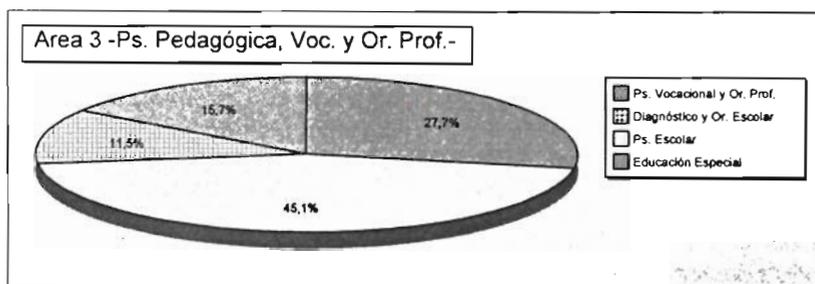
La primera de las áreas temáticas *Psicología Abstracta* estaría integrando todos aquellos trabajos relacionados con la Psicología General (Historia de la psicología, relación con otras ciencias, metodología...), Experimental (percepción, atención, visión y audición, pensamiento y lenguaje, aprendizaje, etc...), Fisiológica (Neurología, actividad eléctrica, psicofarmacología y bioquímica, estrés, etc...), Evolutiva (Infancia y niñez, afectividad y relaciones familiares, sueños, juguetes y juegos, adultos y tercera edad, etc...), Social (cultura y procesos sociales, etnología, procesos grupales e interpersonales, delincuencia y drogas, etc...), Diferencial (sexo), Personalidad (inteligencia, creatividad, afectividad, etc...) y Tests (de inteligencia proyectivos, personalidad, etc...). Suponían un 26% del total de los trabajos.



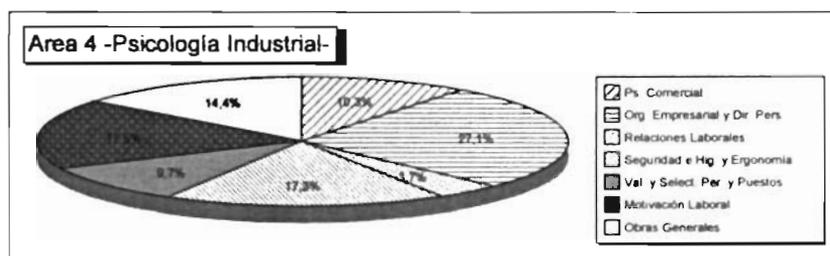
El área de *Psicología Clínica* incluía todos aquellos trabajos que podrían quedar bajo el epígrafe Obras generales, y aspectos relacionados con el Psicodiagnóstico y Terapia. Temas como deficiencia mental y minusválidos, epilepsia, neurosis, psicopatología familiar, etc..., que suponían un 12% del total.



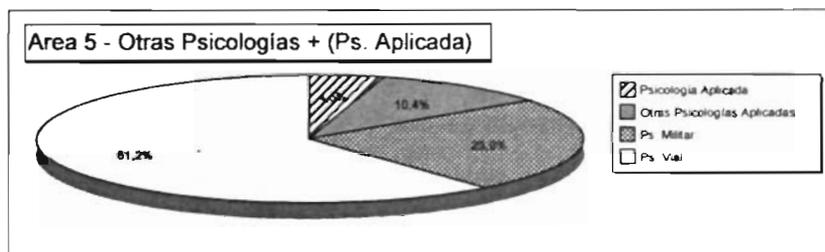
La tercera de las grandes áreas bajo el rótulo *Psicología Pedagógica, Vocacional y Organización profesional*, englobaría un altísimo porcentaje de los trabajos recogidos en éste periodo (cerca del 43%) excesiva especialización en las temáticas relacionadas con la educación. Fruto todo ello de la situación que vivió España entre las décadas de los cincuenta, y los setenta. Las subdivisiones y jerarquizaciones de este bloque dan idea de la especialización que se producía en éste ámbito durante aquellos años. Hubo durante mucho tiempo un importante desarrollo de la psicotecnia pedagógica y la psicopedagogía terapéutica. Hubo centros e instituciones dedicadas a la práctica de la psicotecnia escolar y la rehabilitación de niños y adultos con necesidades especiales, e incluso el clero mostró un profundo interés por el tema, dado el papel de la educación en la conformación de ideologías. Los Institutos de Madrid y Barcelona incorporarían una sección de psicopedagogía a su estructura, aunando la psicotecnia industrial con la educativa.



El área de *Psicología Industrial* con un 17% del total de los trabajos recogidos en la clasificación, contenía todos aquellos temas relacionados con motivación laboral, seguridad e higiene en el trabajo, relaciones laborales, organización empresarial y dirección de personal, etc...).



Por último, el área que venía denominada bajo *Otras Psicologías* recogía todas aquellas aportaciones relacionadas exclusivamente con Psicología vial, militar y otras psicologías aplicadas, con un bajo porcentaje de aportaciones, tan sólo el, 2% del total de los trabajos recogidos



3. ANÁLISIS DE MATERIAS

Dada la complejidad de la clasificación y su caracter inclusivo nos pareció interesante analizar únicamente las publicaciones periódicas recogidas por J. Caudeli.

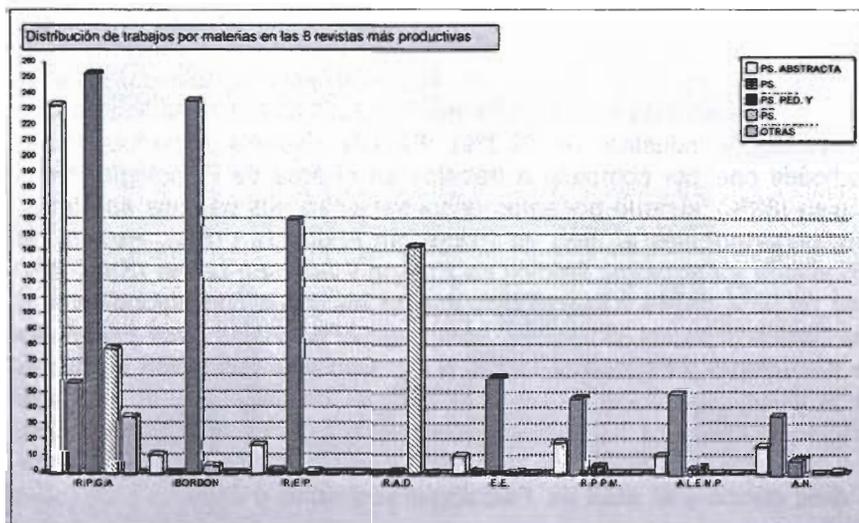
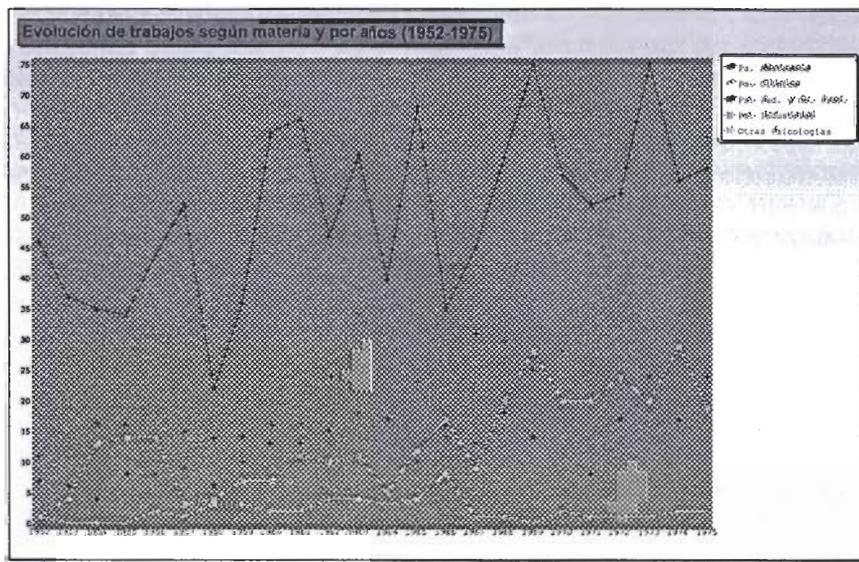
La revista especializada es el lugar donde el trabajo científico encuentra publicación, publicidad, existencia social y conservación; es el intermediario fundamental entre el grupo o grupos productores y los consumidores, que básicamente forman la comunidad científica general. Ello le confiere un importante papel en el devenir de la ciencia. Las revistas expresan el estado de la ciencia en un momento determinado, revelan los temas que preocupan, los autores o grupos más activos y amplios, los autores y obras de mayor influencia, todo un conjunto de datos imprescindible para conocer la situación de la ciencia-organización en un momento dado del tiempo histórico (Carpintero, 1980). «La concepción institucional de la ciencia, como parte del dominio público, está relacionada con el imperativo de la comunicación de los hallazgos. El secreto es la antítesis de esta norma; la comunicación total y abierta su aplicación... la presión para la difusión de los resultados es forzada por el objetivo institucional de ampliar las fronteras del conocimiento y por el incentivo del reconocimiento, que depende de la publicidad» (Merton, 1973)(Carpintero, Tortosa, 1996).

En España, como en otros países, la historia de las revistas psicológicas representa adecuadamente la propia historia del desarrollo de la psicología (Peiró y Carpintero, 1981; Varios, 1987b; Tortosa, 1989; Pérez y cols., 1989).

Se observa en los resultados una clara canalización de los documentos a través de la *Revista de Psicología General y Aplicada (RPGA)*, publicada en forma ininterrumpida desde 1946, revista clave para entender la psicología española (Carpintero y Tortosa, 1994; Civera y Villarejo, 1994) y, única publicación a la que se va a dedicar un espacio mayor en el trabajo

RPGA. Revista de Psicología general y Aplicada (Psicotécnia 1939-45). Ha sido durante años, el único canal de comunicación especializada al servicio de los psicólogos españoles. Y, hasta hoy, su lugar ha sido central en el campo de las publicaciones españolas de su género. Tal y como justificara Germain al comenzar a publicarse «La nueva revista de Psicología General y Aplicada aspira a recoger en sus páginas toda la contribución española a los estudios psicológicos. Con este fin abre cordialmente sus páginas a la colaboración de todos los que médicos, ingenieros, pedagogos, psicólogos, filósofos, se interesan por la psicología y cultivan una u otra de sus aplicaciones. A esta colaboración general, la Revista ... une la muy constante y fecunda de todos los que trabajan en el Instituto Nacional de Psicotécnia y en las oficinas y Laboratorio de Orientación y Selección Profesional provinciales. En las páginas de esta nueva revista encontrará el lector artículos de gran valor

Figura 4



científico, comentarios de especial interés o actualidad sobre temas psicológicos, tests y dispositivos experimentales y además una extensa y selecta información bibliográfica ... Con todo ello, la Revista ... desea estimular el interés por los estudios Psicológicos en España y facilitar la información y el trabajo a todos los que a ellos se dedican ... Su misión además de la publicación era establecer un fecundo contacto entre todos los que en España se dedican a la Psicología. De esta suerte en su momento podría pensarse en la creación de una Sociedad Española de Psicología» (Germain, 1946).

Durante los años del franquismo durante los que la Psicología se fue institucionalizando lentamente, y finalmente llegó a la Universidad. En ese tiempo, la *RPGA* constituye el punto básico de referencia de nuestra psicología.

De esta manera lo demuestran los datos con un 26'5% del total de los trabajos recogidos en la clasificación de Caudeli, para el periodo 1952-75. Serían fundamentalmente dos áreas temáticas donde se ubicarían los diferentes trabajos -Ps. Abstracta y Ps. Pedagógica-, que contabilizaría más del 75% del total de los trabajos publicados en la *RPGA*, y para ese periodo.

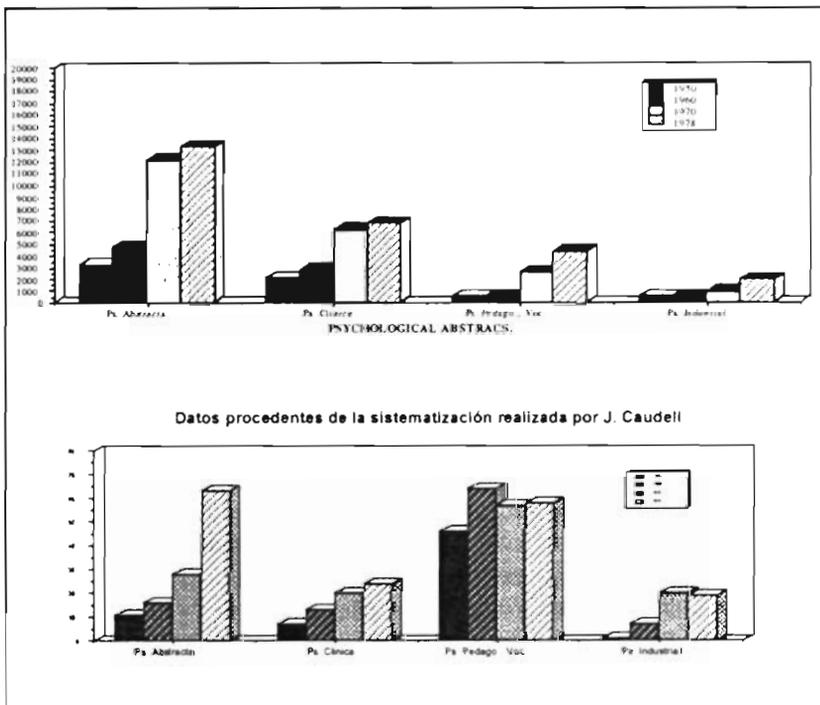
El resto de las publicaciones con mayor número de trabajos serán:

BORDON. Como segunda revista más productiva con cerca del 11% del total de los trabajos, dedicados casi en su totalidad al área 3 - Psicología Pedagógica- (93% de los trabajos que se incluyen). *Revista Española de Pedagogía (C.S.I.C.) (R.E.P.)*. Incluye entre sus páginas más del 7% de los trabajos publicados en España durante la dictadura. Revista cuyos trabajos se clasifican al igual que ocurrían en el caso anterior dentro del ámbito Pedagógico y de orientación escolar (más del 90%) *Revista de Alta Dirección (R.A.D.)*. Tal y como indica su nombre esta publicación está enteramente dedicada a trabajos relacionados con la psicología industrial (el 99'3%). *Revista Escuela Española (E.E.)* dedicada casi por completo a trabajos en el área de Psicología Pedagógica (83%), aunque podemos encontrar entre sus páginas aportaciones pertenecientes al área de Psicología Abstracta (15%). *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica de Europa y América Latina (R.P.P.M.)*. Con un 93% de los trabajos incluidos en las áreas correspondientes a Ps. Clínica (más del 65%) y Ps. Abstracta (27%). *Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría (A.L.E.N.P.)*. Con una aportación al mundo de la psicología clínica de más del 70% de los trabajos y un 155 a la Psicología Abstracta. *Archivos de Neurobiología (A.N.)*. Al igual que ocurre con la revista anterior reparte la mayoría de sus trabajos publicados entre el área clínica y el área de Psicología abstracta.

Se observa un claro crecimiento propiciado por la aparición poco a poco de revistas especializadas. Este crecimiento con ciertos altibajos reflejaba la anterior carencia de revistas científicas.

Por último si comparamos esa evolución de materias con uno de los repertorios de Psicología más exhaustivos y utilizados por los profesionales de esta disciplina (Brozec, 1974; Latham, 1953; Siegmann y Griffith, 1966; Ardila, 1972; Mckinney, 1976; Tortosa, 1980; Carpintero y Tortosa, 1994) para los mismos años en los que acontecerán profundos cambios en las clasificaciones a nivel cualitativo y cuantitativo, se observa una semejanza en casi todas las áreas excepto la dedicada a *Psicología Pedagógica, Vocacional y Organización profesional* con un porcentaje de trabajos muy superior y cuya explicación viene de la mano de la situación española en los años de estudio.

Figura 6. Comparación Materias que componen el Psychological Abstracts y Materias que componen la clasificación de Caudeli para los mismos años



CONCLUSIONES

Dos notas parecen caracterizar la evolución de los núcleos de interés de nuestros psicólogos a lo largo de estos años, el crecimiento y la diversificación. Una evolución temática que muestra el avance de la psicología desde aquellos años.

La psicotecnia, se constituirá en una de las principales ramas de la Psicología aplicada, y su desarrollo sería rápido y rico en resultados prácticos, llegando a constituir una disciplina científica.

Las páginas de la *Revista de Psicología General y Aplicada*, publicación que, tras nuestra Guerra, abrió cauces de expresión a la antigua tradición psicotécnica y a la todavía en gestación tradición psicológica. Su ambicioso objetivo era estimular la investigación en Psicología, facilitar la colaboración entre quienes la practicaban y posibilitar la publicación.

En su primera década (1946-1955) publican fundamentalmente psicotécnicos y médicos, vinculados a Madrid o Barcelona; procediendo aproximadamente la mitad de ellos de países extranjeros. La introducción de técnicas de exploración y medida, las aplicaciones, y los temas conceptuales y metodológicos, con clara orientación psicométrica, constituyen su espectro temático básico. Con el paso de los años se aprecia un desplazamiento del interés desde un planteamiento correlacional-diferencial, centrado en la utilización de tests, hacia otro experimental, centrado en el laboratorio, con una creciente despliegue de los puntos de vista conductuales, en los 60 y 70.

La catalogación propuesta por Caudeli permite determinar las grandes áreas de trabajo, *Psicología Abstracta* -que incluye ámbitos como *Test*, *Psicología General*, *Psicología Experimental*, *Personalidad* (Inteligencia) y *Psicología Social* - es fundamental. *Psicología Pedagógica*, *Vocacional* y *Orientación Profesional*, y *Psicología Industrial*.

Diacrónicamente parece haber un avance desde una Psicotecnia, explícita en los Institutos y más implícita en el Departamento del CSIC y en las Escuelas, a una Psicología universitaria de carácter General-Experimental, primero muy divorciada de las aplicaciones, pese al ejemplo de los mentores intelectuales de aquellas primeras promociones, y hoy, al menos en algunos sectores de la universidad, muchos más abierta al mundo profesional, pareciendo romper una de esas tensiones esenciales inherentes a la psicología española de las que habla Carpintero (cfr. Carpintero, 1989, 1992a y b, 1994a y b; Carpintero y Carretero, 1990).

BIBLIOGRAFIA

- Ardila, R. (1972): Los pioneros de la psicología. Buenos Aires: Paidós.
- Carpintero, H. (1980): La psicología española: pasado, presente y futuro. *Revista de Historia de la Psicología*, 1(1), 33-58.
- Carpintero, H. (1989): El psicólogo en España. Notas históricas sobre su desarrollo profesional. *Papeles del Psicólogo*, 36-37, 68-73.
- Carpintero, H. (1992a): Procesos básicos en Psicología en España. Colegio oficial de Psicólogos: Libro de Ponencia del Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid, 133-147.
- Carpintero, H. (1992b): Spain. En V. Sexton J. Hogan, eds., *International psychology. Views from around the world*. Lincoln: University of Nebraska Press. 364-372.
- Carpintero, H. (1994a): Historia de la Psicología en España. Madrid: Eudema Universidad.
- Carpintero, H. (1994b): Some historical notes on scientific psychology and its professional developments. *Applied Psychology: An International Review*, 43(2), 131-150.
- Carpintero, H. y Carretero, M. (1990): Perspectivas de la investigación en procesos básicos en España. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia (Mimeo).
- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1996). La psicología española a través de la). *Revista de psicología General y Aplicada*, Vol. 49, Nº 3-4. pp. 373-411.
- Caudeli, J. (1985): Sistematización por temas y clasificación por orden alfabético de autores, de la bibliografía española sobre psicología. Años 1952 a 1978. En Varios, XXV Aniversario de la Sociedad Española de Psicología. Oviedo: Pentalfa Ediciones.
- Civera, C. y Villarejo, C. (1996). Indices de la Revista de psicología General y Aplicada (1946-1996). *Revista de psicología General y Aplicada*, Vol. 49, Nº 3-4. pp. 413-620.
- Díaz-Pinés, O. (1954): El Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Temas españoles, nº82. Madrid: Publicaciones españolas.
- Germain, J. (1980): Autobiografía. *Revista de Historia de la Psicología*, 1, 1-2.
- Germain, J. (1946): Presentación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1(1), 5-10.
- Merton, R.K. (1973): *The sociology of science. Theoretical and empirical investigations*. The University of Chicago Press.
- Peiró, J.M. y Carpintero, H. (1981): Historia de la Psicología en España a través de sus revistas especializadas. *Revista de Historia de la Psicología*, 2, 143-182.
- Pérez, A., Tortosa, F. & Carpintero, H., (1989): Una aproximación socio-institucional a la historia de la psicología en España: El caso de las

- revistas especializadas , Revista de Historia de la Psicología, 1-4, 213-224.
- Siguán, M. (1984): De mi vida como psicólogo. Revista de Historia de la Psicología, 5, 3, 5-36.
- Tortosa, F. (1980): La psicología actual a través del Psychological Abstracts. *Análisis y Modificación de Conducta*, 6, 11-12, 77-89, 1980.
- Tortosa, F. (1989): La psicología en España a través de algunas de sus revistas. *Papeles del Psicólogo*, nº 36-37, 79-82.
- Varios, (1987): Los orígenes de la psicología científica en España: El doctor Simarro. *Investigaciones Psicológicas*, 4.